

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС ДО к обучению детей с ОВЗ





 **Федеральный
Государственный
Образовательный**

СТАНДАРТ



ФГОС ДО: в п. 1.3. указано, что в стандарте учитываются:

- 1) индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее – особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с **ограниченными возможностями здоровья;**
- 2) возможности освоения ребенком Программы на разных этапах её реализации.

Согласно ФГОС ДО, содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования

включается в Программу, если планируется её освоение детьми с **ограниченными возможностями здоровья**.

Данный раздел должен содержать специальные условия для образования детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Адаптированная образовательная программа (АОП), предусматривающая создание **специальных условий,** включающих в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

- ***Инклюзивное образование*** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012, <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=165984>, часть 27, ст. 2).

ФГОС ДО: Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья,

осваивающих Программу в Группах комбинированной или компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать **особенности развития и специфические образовательные потребности** каждой категории детей.

В случае организации инклюзивного образования по основаниям, не связанным с ограниченными возможностями здоровья детей, выделение данного раздела не является обязательным; в случае же его выделения содержание данного раздела определяется Организацией самостоятельно.

3.2.7 Для коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающими Программу совместно с другими детьми в Группах комбинированной направленности, должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

При создании условий для работы с детьми-инвалидами, осваивающими Программу, должна учитываться индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида.

КАКИЕ формы получения образования для детей с ОВЗ возможны?

1. Группы компенсирующей направленности.
2. Группы комбинированной направленности.
3. ИЛИ:

- центр игровой поддержки развития (ЦИПР);
- консультативный пункт (КП);
- лекотека;
- служба ранней помощи (СРП),
- группа кратковременного пребывания «Особый ребенок» и др.

Деятельность этих структурных подразделений направлена на оказание вариативных образовательных услуг семьям детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет.

Способы включения родителей:

- индивидуальные консультации (по запросу взрослого),
- мастер-классы,
- семинары.

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

- **принцип индивидуального подхода;**
- **принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);**
- **принцип социального взаимодействия;**

- принцип **междисциплинарного** подхода;
- принцип **вариативности**;
- принцип **партнерского взаимодействия** с семьей;
- принцип **динамического** **развития** образовательной модели детского сада.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ и создания для них специальных образовательных условий

1. В начале нового учебного года в образовательной организации педагоги, в том числе педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатели (специалисты ПМПк организации) выявляют детей с ОВЗ.
2. После этого проводится заседание консилиума и принимается решение о необходимости прохождения территориальной ПМПК в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию детям психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии», и определения специальных условий для получения образования согласно ст. 79 ФЗ № 273 «Закон об образовании в Российской Федерации».
3. По результатам обследования на ПМПК даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 ФЗ № 273).
4. На основании рекомендаций ПМПК специалисты ПМПк образовательной организации разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут и/или адаптированную образовательную программу.

5. После разработки индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы, педагоги и специалисты образовательной организации осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или адаптированной образовательной программы должны проводиться не реже одного раза в 3 месяца.

Перечень проектов примерных
адаптированных основных
образовательных программ дошкольного
образования для детей раннего и
дошкольного возраста с ОВЗ (в редакции
от 25.01.2017)

http://suvagcentr.ru/news/270?id_category=1

ФОРМЫ РАБОТЫ:

- индивидуальные занятия с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом и другими специалистами ДОО;
- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);
- совместная деятельность и игры в микрогруппах с другими детьми,
- режимные моменты (прием пищи, дневной сон);
- фронтальные занятия;
- организации взаимодействия в детско-родительских группах;
- праздники, конкурсы, экскурсии, походы выходного дня.

Направления коррекционной работы в сфере развития жизненной компетенции детей с ОВЗ

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослым, чтобы попросить помощи.
2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
3. Овладение навыками коммуникации.
4. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации.
5. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей

При организации коррекционной работы с дошкольниками с ОВЗ важно помнить:

- Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.
- Принцип учета генетического хода развития нормально развивающихся детей.
- Развивающий характер обучения.
- Принцип раннего начала коррекционно-педагогического воздействия.

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**