



ОСВОЕНИЕ ФГОС

ЗАТРУДНЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ФГОС В ШКОЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

- **нехватка новых учебников, соответствующих концепции ФГОС;**
- **острейший дефицит времени у учителя;**
- **учительский консерватизм;**
- **слабое владение теоретическими основами ФГОС со стороны учителей;**
- **неофобия (страх перед перестройкой устоявшихся убеждений, привычек, методик, перед необходимостью приобретения нового опыта).**

ФГОС:

- понятие «стандарт» – не перечень изучаемых единиц, а рамочный принцип регулирования **ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и ОТНОШЕНИЙ** учителей и учеников
- рамочный - примерный, ориентировочный, предполагающий вариации в зависимости от возможностей ребёнка
- образовательный компонент носит **уровневый характер** и сформулирован как
«ученик научится...» (образовательный МИНИМУМ) и
«ученик получит возможность

КОНЦЕПЦИЯ ФГОС:

- **переход от «школы знаний» (ЗУН – концепция) к «школе жизни», «школе практики» ;**
- **даёт возможность содержательно и организационно преодолеть разрыв между первой (учебной) и второй (воспитательно - развивающей) половиной дня;**
- **побуждает учителей к саморазвитию: специально заняться развитием своей эрудиции, своего интеллекта, подъёмом уровня общей и профессиональной культуры**

ДИДАКТИКА ФГОС

- **в диалектике связи**
 - предметных,
 - метапредметных и
 - личностных результатов;**
- **эти три группы результатов:**
 - три стороны единого педагогического результата;
 - не существуют друг без друга;
 - мотивируют друг друга;
 - **взаимно друг друга усиливают.**

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ФГОС:

- **шире и вариативнее, чем привычные ЗУНы;**
- **требуют от учителя необходимости практиковать с учащимися виды деятельности:**
 - ***по получению нового знания в рамках учебного предмета;***
 - ***по преобразованию и применению нового знания в учебных, учебно - проектных и социально - проектных (т.е. в типичных, частично новых и незнакомых) ситуациях;***
- **по формированию *научного типа мышления;***
- **требующие умений из разряда меж- и надпредметных.**

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **универсальные учебные умения (действия, УУД) = общеучебные умения и навыки (ФГОС)**
- **межпредметные умения и навыки**
- **надпредметные умения и навыки**

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (УУД):

- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** (учебно - организационные) – организация учащимся ЛЮБОЙ своей деятельности в пространстве школы;
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** (интеллектуальные) - все мыслительные операции, связанные с учебной деятельностью);
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ** (коммуникативная компетенция), включающая умения общения и сотрудничества со сверстниками, речевую культуру, культуру эмоций, коммуникативную грамотность)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - это умения:

- **обеспечивающие связь между группами предметов (измерительные, конструктивно - технические, вычислительные, графические, проекционно – изобразительные и т.п.);**
- **оперирования конкретным материалом, лежащем на стыке смежных учебных предметов (напр., установление причинно - следственных связей при анализе экономич. географии страны);**
- **связывать и обобщать предметные знания из нескольких учебных предметов с целью видеть физический объект или текст в единстве его многообразных свойств и отношений;**
- **переносить предметные знания и умения в новые условия их применения, в другую ситуацию.**

НАДПРЕДМЕТНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ - это умения:

Обеспечивающие совокупное действие нескольких учебных предметов, возникающее после и в результате их освоения, изменяющие (углубляющие, расширяющие) понимание этих учебных предметов, напр., :

- запомнить текст и передать его в другом формате;
- ставить вопросы и формулировать учебные задачи\проблемы\проектные задания
- отвечать на вопросы и решать задачи продуктивного характера
- составлять любой тип плана, тезисы, конспект, алгоритм
- выделять главную мысль в информации
- сворачивать текст в резюме, понимать и формулировать инструкции
- пересказывать текст, сравнивая альтернативные варианты решения
- создавать проекты
- принимать решения в ситуации выбора

ТРИ ГРУППЫ РЕЗУЛЬТАТОВ -

ЭТО:

- три стороны целостного педагогического процесса, который называется «**ПОЗИТИВНЫМ ИЗМЕНЕНИЕМ ЛИЧНОСТИ УЧЕНИКА И УЧИТЕЛЯ (!) под воздействием образования**» (М.М.Поташник, 2014);
- урок, где учитель «поднимается» от предметных результатов с помощью метапредметных к личностным или «спускается» от личностных (мотивация) через метапредметные (целеполагание, проблематизация, планирование и т. д.) к предметным.

ТРЕБОВАНИЯ ФГОС К ПРОГРАММЕ:

Учителю необходимо:

- **разложить финишные (конечные) предметные, метапредметные и личностные результаты ФГОС для каждой ступени обучения на результаты:**
 - по годам
 - по разделам и темам
 - по урокам

- **определить, какие метапредметные и личностные результаты будут вводиться впервые**

- **выявить минимально и оптимально возможные результаты (в оценках, качественных уровнях)**

5 ТРЕБОВАНИЙ К УРОКУ (ФГОС):

- **Знание учеников и использование этого знания при осуществлении работы.**
- **Оказание помощи детям в раскрытии для себя личностного смысла любого изучаемого на уроке материала.**
- **Продумывание, формулирование и реализация ценностных оснований содержания учебного материала.**
- **Обязательное включение в содержание урока упражнений творческого характера по использованию полученных на уроке знаний в не зазубренной по образцу, а только в незнакомой, действительно новой ситуации.**
- **Стремление добиваться эффективного воспитательного и развивающего влияния личности самого учителя на учащихся.**

I-е требование к ФГОС - уроку

Знание обученности, обучаемости, воспитательных и учебных возможностей в зоне ближайшего развития конкретного ребёнка, доминирующего канала восприятия учебного материала (аудиал, визуал, кинестетик), функциональной асимметрии полушарий головного мозга (лево-, правополушарность), типа темперамента, интересов, социально - психологического статуса в группе

2-ое требование к ФГОС - уроку

Смысл урока должен дать ученику ответ на вопросы:

- **Зачем я это изучаю?**
- **Для чего мне это надо знать, уметь?**
- **Что я понял?**

Личностный смысл нередко приводит к возникновению **мотива учёбы** – главной гарантии успеха и учителя, и ученика.

Не следует сводить постижение личностного смысла учебного материала только к **практическому применению** его, существуют ещё и нравственные, этические, эстетические и **другие духовные факторы**.

3-ье требование к ФГОС -уроку

Обязательная ценностная нагрузка любого урока любого предмета

Обеспечивать в содержании урока этически выверенные ценности:

- **ответственность**
- **взаимопонимание и сотрудничество**
- **уважение к человеку независимо от его возраста и социального положения**
- **милосердие**
- **поиск истины исключительно с помощью разума**
- **ценность точного знания**
- **честность**
- **принципиальность**
- **добросовестность и др.**

4-е требование к ФГОС -уроку

- **«Пусть учитель спрашивает с ученика не только слова затверженного урока, но смысл и самую суть его и судит о пользе, которую он принёс, не по показаниям памяти своего питомца, а по его жизни, то есть по применению знаний в непривычной ситуации, чтобы проверить, понял ли ученик как следует и в какой мере усвоил изученное»**

Мишель Монтень, более 400 лет

5-ое требование к ФГОС - уроку

- **Стандарт требует от учителя профессионализма, чтобы учитель *работал своей личностью и душой* как педагогическим инструментом, постоянно совершенствуя свои артистические, сценарно – режиссёрские, психолого-тренинговые компетенции в урочной деятельности.**
- **«Просвещённый, интересующийся своим делом, живой и бодрый учитель сумеет оживить всякую программу, исправить и дополнить самый плохой учебник» (В.В.Половцев)**

5-ое требование к ФГОС - уроку(продолжение)

Учитель:

- порождает своими действиями и суждениями различные смыслы и исповедует присущие данному уроку ценности;
- постоянно поддерживает творческое горение на уроке своей внутренней силой, личной заинтересованностью и в процессе, и в результатах урока;
- видит связь между требуемыми ФГОС результатами, поскольку сам «прожил» путь превращения знаний в черты характера, свойства личности;
- знает, понимает, искренне верит в нераздельность обучения, воспитания и развития
- является цельной и сильной личностью, чтобы действовать личным примером

Оценивание метапредметных и личностных результатов

- 1 группа- результаты образования, которые можно измерить **количественно** (по параметрам)
- 2 группа- результаты, которые можно измерить только квалиметрически, т.е. **качественно**; требуется уровневая шкала с набором **качественно описанных уровней** (высокий, средний, низкий, необходимый, достаточный, допустимый, недопустимый и т.д.)
- 3 группа- результаты образования, которые невозможно легко и явно обнаружить

Уровневый подход для оценки результатов

Умение выделять главное в изучаемом

- **Высокий уровень**- учащийся быстро и легко выделяет главное, даёт названия фрагментам текста, составляет простой и сложный план текста, делает вывод из изложения проблемы, может завершить рассуждение
- **Средний уровень** – учащийся в *основном* справляется с выделением главного, упоминая *второстепенные* детали, легко составляет *простой* план, но в дальнейшем главное содержание усваивает
- **Низкий уровень** – может выделить главное лишь *по образцу*, запомнить напечатанное жирным шрифтом, *самостоятельно* с выделением не справляется, не понимая *разницы* между существенным и второстепенным, старается просто «выучить» материал, вывод сделать не может.

Умение мыслить самостоятельно

- **Высокий уровень – учащийся владеет универсальным умением «переноса», может использовать знания в нестандартной, новой ситуации, умеет сам сформулировать задачу и способы её решения, активно рассуждает, высказывает предположения, вносит самостоятельные элементы в содержание сочинений, решение задач, проявляет оригинальность, элементы рационализации и изобретательства при выполнении заданий и упражнений**

Умение мыслить самостоятельно

- **Средний уровень – учащийся может использовать знания в *адаптированной учителем частично новой ситуации*, стремится самостоятельно выполнять учебные задачи, хотя встречает трудности, не обращается сразу к ответам, задачи составляет *по аналогии* и т.п.**

Умение мыслить самостоятельно

- **Низкий уровень- учащийся остаётся в рамках репродуктивного способа мышления, действует только по образцу, стремится заимствовать готовые решения, при первых же затруднениях обращается за помощью, нуждается в постоянной опеке, самостоятельно не может составлять задачи даже по аналогии**

Умение рационально организовать учебную работу в школе и дома

- **Высокий уровень – рационально распределяет время для выполнения заданий, начинает работу с интересных и наиболее трудных заданий, с изучения теории, а затем выполняет упражнения, всегда имеет при себе необходимые принадлежности, рационально располагает их, быстро готовит их к работе, оперативно включается в выполнение заданий**

Умение рационально
организовать учебную работу

- **Средний уровень – в основном выполняет перечисленные ранее требования, но допускает такие отклонения, которые существенно не сказываются на результатах работы**

Умение рационально
организовать учебную работу

- **Низкий уровень – не обладает большинством перечисленных признаков организованной учебной работы, вынужден тратить на неё значительно большее время, чем большинство сверстников, из - за чего не успевает выполнить задания полностью**

Технология оценивания

- **Разработать уровневые шкалы оценки определённых операций, определив качественные характеристики каждого уровня**
- **Названия уровней могут быть различными, но предполагают восхождение от низшего к высшему в зоне ближайшего развития ребёнка**
- **Для высокого (оптимального) уровня требуются характеристики «легко и быстро», «самостоятельно» (разделяет, выделяет, обобщает, устанавливает и т.д.)**
- **Для среднего (допустимого) уровня - (иногда) испытывает трудности, требуется много времени для..., не сразу может...**
- **Для низкого (недопустимого) - «с трудом» выполняет определённую операцию, требуется очень много времени для..., совсем не справляется с..., не может (выделить, объединить, сгруппировать и т.д.)**

Системно - деятельностный

ПОДХОД

- Мотив, цель, содержание и собственно работа ученика, особым образом организованная.
- *Мотив* (собственный интерес, стремление, желание делать) вызывает *собственную*
- *Цель* (зачем и чего хочу достичь)
- Что буду делать, чтобы достичь цели (называние действий, способов решения, поиска форм, методов, приёмов, средств)
- Последовательное выполнение намеченного = *содержание деятельности*
- *Результат* (что именно мной достигнуто, освоено, обретено)
- *Оценка* результата (осмысление сделанного, того, что лично даёт полученный результат)
- Удовлетворение деятельностью (хочется продолжить так делать и дальше)