

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Снегирёвой Марии Игоревны
ОГБОУ Центр для детей с особыми образовательными
потребностями

На тему:
**Методическая разработка по выполнению
учебно-исследовательской работы в школе**

Учебно-исследовательская деятельность в школе

- Учебно-исследовательская деятельность – одна из форм работы учащихся, которая максимально стимулируется раскрытие исследовательского потенциала, способность к творческому поиску, сотрудничеству и самораскрытию.

Учебно-исследовательская деятельность предусматривает:

- самостоятельную работу ученика
- организацию и руководство этой работой со стороны учителя
- научное консультирование со стороны представителей науки

Виды учебно-исследовательской деятельности:

- Устное сообщение по теме урока
- Реферат по теме без устного сообщения
- Реферат по теме с последующим выступлением на учебном занятии с компьютерной презентацией (PowerPoint)
- Реферат с последующим выступлением на семинарах

Учебная исследовательская работа должна содержать:

- Вычленение проблемы
- Определение темы
- Постановку цели
- Формулирование задач
- Выдвижение гипотезы
- Выбор методов сбора и обработки фактического материала
- Проведение экспериментов
- Анализ полученного материала, в результате которого исследователь получает ответы на поставленные в задачах вопросы

Элементы научного исследования

- Проблема исследования – нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать
- Тема отражает характерные черты проблемы
- Объект исследования – та совокупность отношений и свойств, которая служит для исследователя источником информации
- Предмет исследования включает те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе, устанавливает границы научного поиска
- Предмет исследования определяет Цели и Задачи самого исследования
- Цели выражают то основное, что намеревается сделать исследователь

Элементы научного исследования

- Цели конкретизируются и развиваются в задачах исследования
- Гипотеза- научное предположение, выдвигаемое для объяснения какого-либо явления и требующее проверки на опыте и подтверждения фактами, для того чтобы стать достоверной научной теорией

Структура исследовательской работы

- Титульный лист
- Оглавление
- Введение (2-3 стр.):
 - актуальность исследования
 - цель исследования
 - задачи исследования
 - объект исследования
 - предмет исследования
 - гипотеза исследования
 - методы исследования
 - этапы исследования
 - значимость исследования
 - положения, выносимые на защиту
 - апробация исследования

Структура исследовательской работы

- Главы основной части (возможные):
- Теоретическая глава (10-15 стр.):
 - история вопроса
 - выявление сущности используемых понятий
 - исследование самой проблемы, и т.д.
- Экспериментальная глава (описание хода и результатов эксперимента, если таковые есть).
- Заключение (общие выводы) – 1 стр.
- Библиографический список (использованная литература) – 1-2 стр., но не менее 20 источников.
- Приложения: таблицы, диаграммы, схемы, чертежи, рисунки, фотографии, репродукции, исторические документы и т.д.

Направления исследовательской деятельности

- *Первое направление – индивидуальная работа.* Она предусматривает работу в двух аспектах:
- индивидуальные задания отдельным учащимся по подготовке разовых докладов, устных сообщений, по проведению простейших опытов, экспериментов, наблюдений, в подборе литературы, помощи другим детям в подготовке сообщений, в изготовлении наглядных пособий для изучения новой темы и др.;
- работа с учащимися по отдельной программе: помощь в подборе темы исследования, определении круга проблем, подборе необходимой литературы, в планировании работы, которую будет проводить учащийся.

Направления исследовательской деятельности

- *Второе направление – групповая работа.* Она включает в себя работу над организацией исследований, совместных исследовательских проектов, где целесообразнее подключить к работе сразу несколько учащихся.
- *Третье направление – массовая работа с учащимися.* В рамках данного направления – организация встреч с интересными людьми, заседания школьного научного общества учащихся начальной школы, школьные олимпиады.
- Ежегодно - организация конференций учебно-исследовательских работ школьников.

Спасибо за внимание!