

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Стасенко Надежды Васильевны
МБОУ СОШ № 4 г. Тихорецка, Тихорецкого района,
Краснодарского края

Проект по кубановедению

**«РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ
ПРИОБЩЕНИЯ ИХ К КУБАНСКИМ ТРАДИЦИЯМ,
ФОЛЬКЛОРУ, КУЛЬТУРНО – ИСТОРИЧЕСКИМ
ЦЕННОСТЯМ»**

- Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ № 4 г. Тихорецка обеспечивает требования Стандарта к организации системно-деятельностного подхода в обучении и организации самостоятельной работы обучающихся, является средством реализации задач по формированию основных универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных.
 - Программа направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, основ культуры исследовательской и проектной деятельности, предусматривает выбор, разработку, реализацию и общественную презентацию предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение лично и социально-значимой проблемы.

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ

Дети являются активными участниками всех событий. Они могут попробовать себя в разных ролях, попробовать свои силы в различных видах деятельности. Мастерить, фантазировать, выдвигать идеи, реализовывать их, рисовать. Участвовать в театральных постановках, загадывать, придумывать и разгадывать свои и уже существующие задачи и загадки, готовить и выступать с докладами, т.е. быть полноценными организаторами и участниками всех происходящих событий

Основная цель

Основная цель программы – создать условия для формирования и развития учебно-исследовательской компетенции учащихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности.

Основные задачи

Достижению этой цели способствует решение следующих задач:

1. Описать специфику учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся на этапе основного образования.
2. Объяснить принципы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учеников на ступени ООО.
3. Определить направления и возможные формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся.
4. Сформулировать планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников;
5. Сконструировать систему оценивания проектных и учебно-исследовательских работ.

1 этап

Организационно – подготовительный Содержание работы:

Подборка программно – методического обеспечения для реализации проекта.

Подготовка материала устного народного творчества (Кубанские пословицы, поговорки, заклички, колядки).

Подбор фольклора (песни, танцы, игры, обряды, театрализованные действия).

Подбор книг, картин и иллюстраций с изображением символики Краснодара и Краснодарского края, Кубанского быта, костюмов, памятников, исторических культурных ценностей.

Пополнение предметно – развивающей среды.

Оформление кубанского уголка в классе.

Организация выставки поделок «Кубань – наша родина!».

Пополнение классной библиотеки книгами и методическим материалом в соответствии с темой.

Изготовление картотек игр и устного народного творчества.

- **Умения учащихся.** Умение видеть проблему приравнивается к проблемной ситуации и понимается как возникновение трудностей в решении проблемы при отсутствии необходимых знаний и средств;
- Умение ставить вопросы можно рассматривать как вариант, компонент умения видеть проблему;

2 этап

Рефлексивно – диагностический Содержание работы:

Выявление интереса и уровня знаний детей по теме проекта, создание комфортной эмоциональной атмосферы.

Составление вопросников для детей на тему : «Что мы знаем о Кубани?», «Что хотели бы узнать?»

Составление анкеты для родителей на тему компетентности и уровня знаний в данной теме.

Консультации для родителей.



3 этап

Практический

Содержание работы:

Реализация проекта через взаимодействие с родителями; активное внедрение нетрадиционных методов и форм работы с детьми, в том числе творческую и игровую деятельность детей.

Проведение цикла образовательной деятельности, выставок и мероприятий «Знакомство с родной Кубанью». (аппликация, рисование, лепка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром; праздники и развлечения такие, как «Кубань – край родной», «Казачата», «Мы – будущее Кубани», «Краснодарский край - плодов урожай», «Кубанская ярмарка»).

Проекты о Кубани по темам (быт, традиции, обычаи, костюмы, памятники, великие личности, фольклор).

Составление рассказов и театрализованных действий «Кубань – матушка».

Кубанские подвижные игры («Кубанка», «Завивайся плетень», «Моргушки», «Петушок», «Хлебчик», «Калачи»).

- **Умения учащихся** Выделение материала, который будет использован в проекте;
- **Параметры (показатели) оценки, анализа** (количественные и качественные);
- **Вопросы, предлагаемые для обсуждения и пр.**

4 этап

Заключительный

Содержание работы:

Анализ достигнутых целей и полученных результатов.

Проведение и защита проектов с целью выявления полученных знаний у детей по теме «Развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста в процессе приобщения их к кубанским традициям, фольклору, культурно – историческим ценностям».

Проведение анкетирования родителей на тему «Что нового вы узнали, участвуя в «Проекте по кубановедению».

Умения учащихся Умение наблюдать, умения и навыки проведения защиты проекта; умение делать выводы и умозаключения; организацию наблюдения, планирование и нахождение необходимой информации; использование разных источников информации; обсуждение и оценку полученных результатов и применение их к новым ситуациям; умение делать выводы и заключения; умение классифицировать.

5 этап Содержание работы:

Представление (изложение) результатов исследования или продукта проектных работ, оформление результатов деятельности как конечного продукта, формулирование нового знания

- **Умения учащихся** Умение структурировать материал; обсуждение, объяснение, доказательство, защиту результатов, подготовку, планирование сообщения о проведении исследования, его результатах и защите; оценку полученных результатов и их применение к новым ситуациям.

Перспективы развития исследовательской проектной деятельности в учреждении

- Во-первых, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был больший процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
 - Во-вторых, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.