

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Розумовой Юлии Сергеевны

МБОУ Наро-Фоминская сош №6 с УИОП

На тему:

Планирование работы школы в области исследовательской/ проектной деятельности.

Краткая характеристика жанра работы

Учебный проект или исследование с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, позволит проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной зачастую самими учащимися в виде задачи, когда результат этой деятельности — найденный способ решения проблемы — носит практический характер, имеет важное прикладное значение и, что весьма важно, интересен и значим для самих открывателей.

«Зачем же школьникам проекты?»

В современном обществе образование продолжается в течение всей жизни человека. Каждый выпускник школы должен быть готов к тому, что ему всегда придётся учиться: изучать новые материалы, новую технику, новые технологии работы, повышать свою квалификацию, получать дополнительное образование, осваивать новые профессии. Условия современной жизни диктуют жёсткие требования к молодому специалисту, такие как мобильность - способность быстро адаптироваться к новым условиям, коммуникабельность, способность к самоорганизации, самообразованию, сотрудничеству с другими людьми.



Чтобы развить у себя эти способности, школьникам необходимо освоить различные умения. В первую очередь для решения жизненных задач потребуются общеучебные умения: «умение учиться», умения решать проблемы, работать с информацией, общаться и сотрудничать. Эти умения ученики смогут приобрести при самостоятельной подготовке проектов. Работая над проектами в школе, ребята будут лучше подготовлены к решению как учебных, так и жизненных проблем. Работа над проектами помогает сформироваться «проектному мышлению». Именно такой тип мышления психологи выделяют у лидеров современной политики, бизнеса, искусства, спорта.

Участие школьников в учебно-исследовательской деятельности открывает путь в большую науку, которая может стать смыслом жизни и, возможно, в будущем - материальной базой для достойной жизни. И ещё один немаловажный фактор, организация исследовательской деятельности школьников позволяет показать науку в действии, подвести учащихся к самостоятельному открытию того, что наука – это нечто большее, чем обучение одних людей другими, более знающими. Ученик приходит к такому выводу, когда сам ставит проблему, когда убеждается в своей способности помочь ее разрешению.

АДМИНИСТРАЦИЯ НАРО-ФОМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Управление по образованию Администрации Наро-Фоминского муниципального района
Учредитель образовательной организации: Управление по образованию Администрации Наро-Фоминского муниципального района



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Наро-Фоминская средняя общеобразовательная школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов

год основания 1913

языки образования: русский

143300, Московская область, Наро-Фоминск, Ефремова



- *Нашей школе в 2013 году исполнилось 100 лет. За эти годы много замечательных людей стали выпускниками и сейчас работают в различных сферах экономики Московской области и Российской Федерации.*
- *Цель деятельности нашей школы – повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями развития экономики и современными потребностями общества.*
- В течение 2015-2016 учебного года учащиеся стали призёрами и победителями множества районных, областных и федеральных проектно-исследовательских конкурсов.
- Конкурс экологических отрядов «Я люблю свою землю»
- Районного конкурса-фестиваля
- детско-юношеского творчества
- «Волшебная страна кино»,

С праздником милые женщины
Конкурс «Экологический плакат»
Районный конкурс агитбригад ЮИД
Всероссийский историко-краеведческий конкурс «Мой
город – лучший город Земли»
V городской военно-патриотической песни «Эхо
Победы» фестиваль
Мой любимый город
VII Фестиваль-конкурс «Красная гвоздика»
III Международный конкурс рисунков и поделок
«Рождественский букет»
Конкурс экологических листовок «Спаси и сохрани»
Дистанционный блиц- турнир «Родная земля», проекта
«Новый урок»

Центр детского развития «Аврора»
конкурс рисунков «Зимушка-зима, посвящённый Новому
году».

Всероссийский открытый конкурс школьников
«Наследники Юрия Гагарина»

Конкурс рисунка
« Я иллюстрирую книгу»

Открытый дистанционный конкурс «Свет Рождества»
Муниципальный этап конкурса «Права человека глазами
ребёнка», номинация «Поделки. I-3 классы»

Конкурс «Я – гражданин России»

Конкурс декоративно- прикладного творчества
"Мастера и мастерицы" 27.02.2016г.

Конкурс сочинений «Что я знаю о войне»

Конкурс плаката «Должен и выбираю» (Светлый город)

В Этом учебном году мы продолжаем нашу проектно-исследовательскую деятельность.



23 ноября 2016 г.

Тактильная книга

Милосердие и сострадание живут в наших сердцах. В период с 7 ноября по 14 ноября в школе на высоком эмоциональном подъеме прошла социальная акция «Тактильная книга».

[Читать далее...](#)



30 сентября 2016 г.

Фестиваль ЮИД

28 сентября на районном фестивале творческих программ юных инспекторов дорожного движения команда школы "Стоп-сигнал" (7 в класс) награждена призом за креативность и оригинальность программы.

[Читать далее...](#)



24 сентября 2016 г.

Встреча-квест

22 сентября в нашей школе было шумно и весело, ведь ученики 1 "д" класса вместе с родителями участвовали в экспериментальном проекте педагога-психолога Алексеенко Ирины Николаевны - «Ночь в школе» - интерактивная детско-родительская встреча-квест.

[Читать далее...](#)

ЦЕЛИ

• . Целью организации творческой работы учащихся является формирование у них умения приобретать знания из различных источников, развитие мыслительной деятельности и практической деятельности, которые служат критерием проверки выдвигаемых гипотез на предмет истинности, позволяют осознать целесообразность деятельности в противовес пассивности, воспитывают активную личность, понимающую то, что решение может прийти только в коллективном обсуждении в разнопозиционном обществе.

• .

Дидактическими целями являются развитие познавательного интереса к предмету и стимулирование к самостоятельному расширению и добыванию новых знаний, развитие интереса к творческому отношению к делу, поддержание интереса и стремления к освоению компьютерной техники и информационных технологий, воспитание уверенности в себе и в своих силах, подготовка ребят к труду в новом информационном обществе, воспитание ценностного отношения к своему и чужому труду, связанному с использованием компьютерной техники

ЗАДАЧИ

- Совершенствование профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.
- Развитие творческого потенциала, кругозора учащихся;
- Поддержка и развитие интеллектуально, творчески одарённых детей;
- Развитие у учащихся интереса к исследованию окружающей природной и социальной среды;
- Формирование системы научных взглядов у учащихся;

Формы проектно-исследовательской

деятельности

- участие в предметных олимпиадах и конкурсах;
- научно-практические конференции, семинары;
- встречи с учеными, экскурсии в вузы;
- творческие лаборатории;
- литературоведческая поисковая работа;
- факультативы и элективные курсы;
- выставки художественных произведений учащихся;
- «круглые столы»;
- защита проектов;
- подготовка рефератов и сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения;
- подготовка публикаций по результатам исследований в печати и на сайтах Интернет;
- поисково-исследовательские и проектные методы на уроках, творческие задания расширенного вида;
- задания «за страницами учебника».

Содержание методического пособия

1. Требования к проекту.
2. Классификация проектов.
3. Структура проекта и этапы работы над проектом.
4. Формы продуктов проектной деятельности.
5. Паспорт проектной работы.
6. Портфолио проекта.
7. Подготовка защиты проекта.
8. Структура защиты.
9. Подготовка электронной презентации.
10. Критерии оценки защиты работ.
11. Оценочный лист проекта.

Методы диагностики образовательного результата

Методика Кленовой Н.В., Буйловой Л.Н., которая позволяет представить:

- набор знаний, умений, навыков, которые должен приобрести ребенок в результате освоения конкретной образовательной программы;
- систему важнейших личностных качеств, которые желательно сформировать у ребенка за период его обучения по данной программе, и время общения с педагогом и сверстниками;
- определить с помощью критериев возможные уровни выраженности каждого измеряемого показателя у разных детей, а значит и степень соответствия этих показателей предъявляемым требованиям.

Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

- **Во-первых**, необходимо усилить исследовательский элемент в проектных работах учащихся. Большинство наших проектов относится к информационным. Хотелось бы, чтобы в нашей практике был большой процент исследовательских проектов. Хотя, работы учащихся не могут быть «новым словом» в науке, но вполне достаточно, если это будет открытием для самого ребенка. Участники проектной работы должны иметь собственную точку зрения на рассматриваемое явление.
- **Во-вторых**, необходимо усилить методическую подготовку учителей, участвующих в проектной работе, прежде всего путем участия в семинарах, конкурсах, в том числе и по обмену опытом с другими учебными заведениями.
- **В-третьих**, продолжить включение в проектные работы там, где это уместно, в социальных акциях, благотворительных.
- **В-четвёртых**, активизировать участие обучающихся в различных конкурсах проектных работ, тем самым будем транслировать свой опыт и познавать новое.