

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по  
программе:

**«Проектная и исследовательская деятельность как  
способ формирования метапредметных результатов  
обучения в условиях реализации ФГОС»**

Оськиной Ольги Петровны

*Фамилия, имя, отчество*

МБОУ «Лазаревская средняя школа №26»

Щёкинского района, Тульской области

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**«Практические задачи по математике в 6 классе»**

## **Краткая характеристика жанра работы:**

**□ Образовательная программа элективного курса «Практические задачи по математике в 6 классе» посвящена вопросам изучения окружающего мира, ответить на которые можно с использованием знаний, полученных на уроках математики.**

**Образовательное учреждение - МБОУ «Лазаревская средняя школа №26» Щёкинского района, Тульской области. Располагается в сельской местности, обучается 324 учащихся. Школа неплохо оснащена техническими средствами обучения.**



Муниципальное образовательное учреждение «Лазаревская средняя общеобразовательная школа №26» - одно из старейших образовательных учреждений Тульской области , в этом году наша школа отметила 84-летний юбилей ( дата образования 24.08.1932 года). Однако история здания, в котором располагалась школа, относится к 1870-м годам.

Ученики нашей школы занимают призовые места в олимпиадах различных уровней, а выпускники школы поступают в лучшие высшие учебные заведения страны.

# **Актуальность**

**Происходящие изменения в современном обществе требуют развития новых способов образования, педагогических технологий, нацеленных на индивидуальное развитие личности, творческую инициацию, выработку навыка самостоятельной навигации в информационных полях, формирование у учащихся универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем – профессиональной деятельности, самоопределения, повседневной жизни. Важным становится воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия, эффективно сотрудничать в разнообразных по составу и профилю группах, быть открытыми для новых контактов и культурных связей**

## **Цели, достигаемые на занятиях элективного курса**

- **«... получение учащимися субъективно новых представлений об объектах и явлениях окружающего мира с помощью научного метода»;**
- **приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности;**
- **активизация личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.**

- 
- **Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лекция 2, стр.27**

## **Задачи, решаемые элективным курсом**

- Развитие навыка формирования или выделения нескольких версий, гипотез;
- Развитие навыка работы с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников;
- Работа с первоисточниками, «свидетельствами» при разработке версий;
- Развитие навыков анализа и принятия на основе анализа одной версии в качестве истинной. 

- 
-  Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лекция 2, стр.33

# **Основное содержание курса**

**Курс содержит практические задачи ко всем темам математики 6 класса. В основу программы элективного курса положено учебное пособие О. А. Захаровой «Практические задачи по математике. 5 – 6 классы». Цель практических задач – научить предметными средствами отвечать на те вопросы, которые предлагает сама жизнь.**

**Решение задач основано на работе со схемами, таблицами, диаграммами и картами. Дополнительными источниками информации являются словари и сайты Интернета.**

## **Курс состоит из 12 тематических занятий, по темам курса математики 6 класса**

<b>1. Солнечные часы</b>	<b>Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями</b>
<b>2. Фасоль и кукуруза</b>	<b>Умножение и деление обыкновенных дробей</b>
<b>3. Мозг</b>	<b>Нахождение дроби от числа и числа по дроби</b>
<b>4. Тёплый дом</b>	<b>Калькулятор. Угол. Транспортир. Круговые диаграммы</b>
<b>5. Транспортная система Тульской области</b>	<b>Длина окружности. Площадь круга</b>
<b>6. В нескольких часах езды</b>	<b>Отношения. Пропорции. Прямая и обратная пропорциональные зависимости. Масштаб</b>

<b>7. Жара и холод в России</b>	<b>Координаты на прямой. Противоположные числа. Модуль числа</b>
<b>8. История отрицательных чисел</b>	<b>Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел</b>
<b>9. Рысь Беловежской пуши</b>	<b>Умножение и деление положительных и отрицательных чисел</b>
<b>10. Календари</b>	<b>Решение уравнений. Приведение подобных слагаемых</b>
<b>11. Экология и автомобиль</b>	<b>Координатная плоскость. Столбчатые диаграммы</b>
<b>12. Осадки</b>	<b>Графики</b>

# **Этапы деятельности учащихся на занятиях и самостоятельно**

- Анализ актуальности проводимого исследования;**
- Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;**
- Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;**
- Планирование, определение последовательности и сроков работ;**
- Проведение проектных работ или исследования;**
- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;**
- Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования**
- Представление результатов.**

- **По окончании обучения учащиеся должны знать:**

**Технологии выполнения самостоятельных проекта или исследования;**

**Способы реализации общей схемы хода научного исследования для получения результата с использованием различных методик проведения работ;**

**Приёмы иллюстрирования полученных результатов с применением современных информационных технологий;**

**Правила оформления и представления результатов проекта или исследования, подготовки докладов, презентаций и других форм выступлений на конкурсах, конференциях и т. п.**

- 
- **Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лекция 4, стр.20**

## **По окончании обучения учащиеся должны уметь:**

- Формулировать проблему и аргументировать её актуальность;**
- Предлагать гипотезы исследования;**
- Планировать исследовательскую работу и выбирать необходимый инструментарий;**
- Проводить исследование с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов;**
- Оформлять результаты учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;**
- Представлять результаты исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и дальнейшего практического использования**

# **Этапы образовательной технологии , предполагающей решение учащимися исследовательской задачи**

- Изучение теоретического материала;**
- Выделение проблемы, постановка целей и задач исследования;**
- Формулировка рабочей гипотезы;**
- Освоение методики исследования;**
- Сбор собственного экспериментального материала;**
- Обработка собственного материала;**
- Обобщение, анализ, выводы; **

- 
-  Курсы повышения квалификации «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»  
Лекция 2, стр.8**

**Спасибо за внимание**