

Оценка качества воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации



Ногтева Е.Ю.,
доцент кафедры воспитания
и социализации, к.п.н.

ВОСПИТАНИЕ КАК ОБЪЕКТ ОЦЕНИВАНИЯ

- воспитание осуществляется только в общностях, которые образует ребёнок со значимым для него взрослым
- воспитание осуществляется только в процессе совместных действий детей и взрослых;
- воспитание осуществляется для того, чтобы ребёнок смог овладеть знаниями основных социальных норм, развить в себе позитивные отношения к базовым национальным ценностям, приобрести опыт самостоятельного социально значимого действия;
- вклад воспитателя в личностное развитие ребёнка неочевиден: невозможно достоверно утверждать, в какой мере те или иные личностные качества ребёнка стали результатом влияния того или иного субъекта его воспитания или социализации, а в какой — результатом его собственных усилий, его саморазвития;
- результаты воспитания носят отсроченный характер, их нельзя определить сиюминутно, так как не всегда известно, через какой промежуток времени те или иные оказываемые на ребёнка влияния отразятся на нём

ПРОБЛЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

- не сравнивать педагогов друг с другом;
- не сравнивать образовательные организации друг с другом;
- не составлять никаких рейтингов, связанных с качеством воспитания;
- не поощрять и не наказывать по итогам оценки качества воспитания;
- не отстраняться от выявленных в ходе оценки проблем;
- не перекладывать вину за эти проблемы на работающих с детьми педагогов

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

качество воспитания – это интегральная характеристика системы воспитания, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

оценка — это с одной стороны определение степени усвоенности знаний, умений и навыков, сформированности компетенций, как результата воспитания, а с другой – характеристика процесса и результатов педагогической деятельности, мнение о качестве и эффективности используемых технологий

оценка качества воспитания – есть определение степени соответствия ресурсного обеспечения, воспитательного процесса, воспитательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям

Требования к изучению процесса воспитания

- 1. Установление взаимосвязи оценочно-результативного компонента с другими составляющими процесса воспитания**
- 2. Избрание развития обучающихся главным содержанием исследования воспитательного процесса**
- 3. Составление рекомендаций и выводов по результатам изучения процесса воспитания на основе диагностики изменений ситуации развития обучающихся в течение нескольких лет**

Требования к изучению процесса воспитания

4. **Оценочно-результативный компонент воспитательного процесса в конкретном учебном заведении должен обладать общими, особенными и единичными чертами**
5. **Диагностический инструментарий не должен быть громоздким и требовать большого количества времени и сил для подготовки и проведения изучения, обработки полученных результатов**
6. **Необходима максимальная включенность педагогов в диагностический процесс**
7. **Процесс изучения воспитания не должен причинить вреда испытуемым, а его результаты не могут стать средством административного давления**

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип развивающего характера оценки качества воспитания.

Основное назначение оценки качества воспитания — способствовать развитию воспитания в системе образования.

Результаты оценки качества воспитания должны быть использованы не для поощрения или наказания отдельных педагогов или образовательной организации в целом, а для обнаружения тех проблем, над которыми этим педагогам либо этой образовательной организации предстоит работать дальше, для грамотной постановки целей воспитания, для грамотного планирования воспитательной работы, для адекватного подбора форм и методов работы с детьми.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип разделённой ответственности за качество воспитания.

Образовательная организация далеко не единственный и не самый влиятельный (в плане воспитания детей) социальный институт, и она, очевидно, вовсе не должна относить на свой счёт всё, что касается качества воспитания, потому применительно к оценке качества воспитания школьников имеет смысл говорить о разделённой ответственности за это качество школы и других социальных институтов: семьи, церкви, СМИ, общественных организаций и т. д.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип приоритета внутренней оценки качества воспитания.

В системе оценки качества воспитания приоритет необходимо отдать внутренней оценке, т. е. оценке, которая производится самими субъектами воспитания. Процедура же внешней (по отношению к образовательной организации) оценки должна лишь дополнять процедуру самооценки и стимулировать развитие последней.

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип гуманистической направленности оценки качества воспитания.

Оценка качества воспитания должна предполагать уважительное, доверительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, осуществляющим воспитательный процесс. Оценка качества воспитания не должна предполагать сравнения обучающихся, педагогов или образовательных организаций друг с другом, составления каких бы то ни было рейтингов качества воспитания, дистанцирования администрации образовательных организаций от выявленных в ходе оценки проблем и переложения ответственности за эти проблемы на родителей и педагогов

-

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ

Принцип ориентации на оценку сущностных сторон воспитания.

Важно в процессе осуществления оценки качества воспитания сосредоточиться не на формальных его составляющих (документах, обеспечивающих воспитательный процесс в образовательной организации, количестве проведённых образовательной организацией или педагогом воспитывающих мероприятий, конкурсных достижениях обучающихся и т.д.), а на сущностных: ценностях, целях, механизмах, формах, способах, результатах воспитания

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ

- Качество результатов воспитания обучающихся (личностный рост)
- Качество воспитательной деятельности педагогов (грамотность организации воспитательной деятельности)
- Качество управления воспитательным процессом (реализация основных функций управления)

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ

О качестве результатов воспитания обучающихся можно судить по мере достижения школой и другими социальными институтами, влияющими на детей, основных целей воспитания.

Для такой оценки можно использовать *критерий* их личностного роста, а саму оценку производить по следующим *показателям*:

- усвоение школьниками основных социально значимых знаний (знаний о социально значимых нормах и традициях);
- развитие социально значимых отношений школьников (позитивных отношений к базовым общественным ценностям);
- приобретение школьниками опыта социально значимого действия.

Оценка качества результатов воспитания обучающихся проводится путём сравнения поставленных в каждой группе целей воспитания и реально полученных результатов, фиксируемых педагогическим наблюдением и анкетированием обучающихся.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ

О качестве воспитательной деятельности педагогов можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции педагогов, работающих непосредственно с обучающимися.

- соответствие целей воспитательной деятельности педагога актуальным проблемам воспитанности обучающихся;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности педагога поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеучебной (внеурочной) деятельности обучающихся;
- формирование педагогом воспитывающих детско-взрослых общностей.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ

О качестве управления воспитательным процессом можно судить по мере решения основных задач воспитания, лежащих в компетенции администрации образовательной организации:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем воспитания в образовательной организации с привлечением различных представителей образовательного сообщества;
- грамотное распределение прав, обязанностей и сферы ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс в образовательной организации, а также понимание ими своих должностных инструкций;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов-воспитателей со стороны администрации образовательной организации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и проблемно ориентированного анализа состояния воспитания в образовательной организации.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ

1. Результаты личностного развития обучающихся

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждой группы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ)

«воспитание — деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ДЕСКРИПТОРЫ)

- Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
- Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
- Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- сформированность гражданской позиции;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;

Направления воспитания	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
Гражданское	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства. Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве.</p>	<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p>	<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое	<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение</p>	<p>Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.</p>	<p>Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности</p>

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ДЕСКРИПТОРЫ)

- Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионально конструктивного «цифрового следа»

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

Трудовое

Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное потребление и бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.

Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.

Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.

Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Познавательное

Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ДЕСКРИПТОРЫ)

- Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
- Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- участие в волонтерском движении

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ДЕСКРИПТОРЫ)

- Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
- Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;

Духовно- нравственное

Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.
Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.
Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).
Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.
Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.
Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.
Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.
Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.
Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.
Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).
Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.
Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.
Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.
Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.
Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре.
Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ДЕСКРИПТОРЫ)

- Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
- Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры

ПРИМЕРНЫЕ КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;

Физическое

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.

Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде).

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.

Экологическое

Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.

Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Эстетическое

Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.

Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

ОЦЕНКА ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Критерии сформированности ценностного отношения	Уровни сформированности отношения		
	Первый	Второй	Третий
Осознанность ценностного отношения (когнитивный компонент)	Отсутствие или минимум знаний об объекте действительности, к которому характерно неосознанное отношение	Накоплен определенный объем знаний, но которые еще не являются глубокими и системными, поэтому не в полной мере осознается ребенком ценность данного объекта действительности	Сформировались достаточно глубокие и отчетливые представления об объектах природной или социальной действительности, обуславливающие осознанное отношение школьника к ним
Выраженность эмоций и чувств при проявлении отношения (эмоционально-чувственный компонент)	Школьник фактически безразличен к данному объекту действительности, не вызывающего у него эмоционального отношения	К этому объекту действительности ребенок проявляет интерес как эмоционально положительное отношение, но оно не является долгим и сильным	Чувство любви и устойчивую заинтересованность вызывает у школьника данный объект действительности
Активность поведения и деятельности (поведенческо-деятельностный компонент)	В большинстве случаев ребенку присуща позиция зрителя (пассивного наблюдателя)	Чаще всего учащимся занимается позиция ведомого исполнителя в процессе познания и преобразования фрагмента действительности, к которому проявляется отношение	Нередко для школьника характерна позиция организатора деятельности

КАРТА ОЦЕНКИ РАЗВИТИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ценностные отношения	Уровни сформированности отношений		
	Первый	Второй	Третий
Познавательное/ Отношение познавательной деятельности	<p>Не проявляет постоянного и устойчивого интереса к знаниям.</p> <p>Знания не являются ценностью.</p> <p>На уроках в основном пассивен, возможны проявления резкого неприятия учебного процесса.</p> <p>На волне хорошего настроения проявляет ситуативный интерес к сведениям образовательной программы и выполнению заданий.</p> <p>Внеурочная деятельность познавательного характера ограничена выполнением домашних заданий</p>	<p>Познавательный интерес в основном ограничен рамками образовательной программы. Проявляет интерес к отдельным учебным предметам.</p> <p>Знания не относятся к наиболее значимым ценностям личности.</p> <p>В процессе восприятия учебного материала достаточно активен, при поддержке учителя демонстрирует хорошие способности к обучению.</p> <p>Избегает заданий, связанных с необходимостью самостоятельного дополнительного поиска учебной информации.</p> <p>Во внеурочных делах познавательного характера участвует в качестве зрителя или исполнителя поручений педагога</p>	<p>Проявляет высокую степень интереса к знаниям. В процессе получения знаний активен и организован.</p> <p>Сформирована позиция ответственного отношения к учению.</p> <p>В познавательной деятельности приоритетную роль играют внутренние мотивы, а не внешние требования.</p> <p>Участвует в олимпиадах, конференциях, конкурсах интеллектуальной направленности не только по настоянию учителя, но и по собственной инициативе.</p> <p>Проявляет интерес к самообразовательной деятельности</p>

**Патриотическое/
Отношение к Отечеству**

Образ Отечества, ценности и идеалы размыты.
Стремление к осмыслению прошлого и настоящего Родины, гражданская позиция и ответственность проявляются слабо или отсутствуют.
Равнодушен к общественно полезной деятельности, нуждается в требованиях педагога или других взрослых относительно участия в ней.
Не выражает каких-либо чувств по отношению к происходящим в стране событиям.
Плохо понимает свое место и роль в общественной жизни класса и школы

Старается освоить смысл и образ Отечества, базовых национальных ценностей, своего места и роли в жизни общества.
Интерес к событиям прошлого и настоящего своей Родины носит ситуативный характер, избирательно выражает свое мнение по отношению к ним.
Иногда отдает предпочтение сомнительным идеалам, не всегда проявляет гражданскую позицию и ответственность.
Обычно принимает участие в общественно полезных делах, но часто по выгодным для себя мотивам

В полной мере осознает смысл понятия «Отечество», свое место и роль в жизни общества.
Стремится к осмыслению прошлого и настоящего своей Родины, аргументированно высказывает свою точку зрения по этому поводу.
В качестве идеалов выступают базовые национальные ценности, выдающиеся деятели Отечества разных эпох и сфер жизни общества, человеческие добродетели и обладающие ими люди из ближайшего окружения.
Гордится успехами и переживает неудачи в развитии своей страны.
Добровольно и бескорыстно участвует в деятельности на благо Отечества

<p>Эстетическое/ Отношение к прекрасному</p>	<p>Представление об эстетических ценностях и идеалах не сформировано. Эстетическое чувство развито недостаточно. Стремление сохранять и создавать красоту проявляется слабо. Внешний вид не соответствует общепринятым нормам. Часто нарушает правила поведения</p>	<p>Умеет видеть прекрасное в окружающем мире и поведении людей, но не всегда различает внешнюю и внутреннюю красоту человека. Стремление к прекрасному ситуативно, нет устойчивого интереса к искусству и художественной деятельности. Эстетика внешнего вида и поведения иногда требует контроля со стороны. Затрудняется в проявлении эстетических чувств</p>	<p>Имеет глубокое и отчетливое представление о культуре и эстетике, следует их нормам. Понимает эстетические ценности и идеалы отечественной и мировой культуры. Обладает художественным вкусом, заботится о своем внешнем виде и красоте окружающей действительности. Много читает, с интересом занимается искусством и художественным творчеством. Ярко и образно выражает свое отношение к прекрасному и безобразному</p>
---	---	---	--

ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ

После выставления экспертом оценок подсчитывается сумма баллов в каждой строке и каждом столбце. Затем определяется коэффициент сформированности у учащихся класса того или иного отношения. Он является частным от деления суммы баллов в столбце на количество оценок в нем (как правило, оно должно соответствовать количеству учащихся в классе). Сравнительный анализ полученных таким образом коэффициентов позволяет предположить, какие из шести ценностных отношений развиты в большей степени, а какие – в меньшей. Средний балл оценки всей совокупности ценностных отношений можно рассматривать в качестве показателя эффективности педагогической деятельности по реализации требований к результатам личностного развития учащихся.

ЧТО ОЦЕНИВАЕМ

2. Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

- Способами получения информации о состоянии организуемой в образовательной организации совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами студенческого самоуправления, при необходимости – их анкетирование

ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- качество проводимых ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой внеурочной деятельности;
- качество реализации лично-развивающего потенциала уроков;
- качество существующего студенческого самоуправления;
- качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся и др.

Качество ключевых дел

Дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – обучающимися и педагогами

Дела не интересны большинству обучающихся

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Дела интересны большинству обучающихся

Обычно участие обучающихся в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Обычно участие обучающихся в этих делах сопровождается увлеченностью общей работой, радостью и взаимной поддержкой

Качество совместной деятельности классных руководителей (кураторов) и их групп

Классные руководители не пользуются авторитетом у обучающихся

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства обучающихся, пользуются авторитетом. Обучающиеся доверяют своим классным руководителям

Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя обучающиеся часто выполняют из страха, по принуждению

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Большинство решений, касающихся жизни группы, принимаются совместно классным руководителем и группой, у детей есть возможность проявить свою инициативу

В отношениях между обучающимися преобладают равнодушие, грубость, случаются травли обучающихся

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В группе обучающиеся чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, обучающиеся внимательны друг к другу

Отсутствует конструктивное взаимодействие классного руководителя и родителей (взаимное игнорирование, равнодушие, конфликты и т.п.)

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

В классе налажено конструктивное взаимодействие классного руководителя с родителями

Качество взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся

Большинство родителей безразлично к участию ребенка в делах колледжа, высказывает недовольство, если это влияет на их планы

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Большинство родителей поддерживает участие ребенка в делах колледжа, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах колледжа

Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Образовательной организации удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей

Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко привлекая к ним обучающихся группы. В организации совместных обучающимися дел педагоги могут рассчитывать только на себя

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

Качество существующего в студенческого самоуправления

<p>Обучающиеся занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в образовательной организации, чувствуют, что не могут повлиять на это</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Обучающиеся чувствуют свою ответственность за происходящее в образовательной организации, понимают, на что именно они могут повлиять в жизни и знают, как это можно сделать, занимают активную позицию</p>
<p>Обучающиеся не вовлечены в организацию жизни, самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Обучающиеся часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело, формировать органы самоуправления</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в образовательной организации и за ее пределами</p>

Качество реализации личностно развивающего потенциала уроков

Уроки скучны (м.б. не интересны) большинству обучающихся	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Обучающиеся заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую преподавателем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Преподаватели часто используют на уроке разнообразные интерактивные формы
Уроки ориентированы преимущественно на формирование и проверку знаний	0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают обучающимся знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, ориентированы на развитие личности

КАК ОСУЩЕСТВЛЯТЬ ОЦЕНКУ КАЧЕСТВА ВОСПИТАНИЯ

осуществлять оценку качества воспитания как совместную рефлексию проблемных аспектов воспитания всеми ответственными за него субъектами на разных уровнях системы образования (педагогами, администрацией образовательных организаций, методистами).

Оценка качества воспитательного процесса в профессиональной образовательной организации



Ногтева Е.Ю.,
доцент кафедры воспитания
и социализации, к.п.н.