

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Никифоровой Валентины Васильевны
МБОУ им. Л.Н. Толстого п. Лев Толстой
Липецкой области

**На тему:
Программа внеурочной деятельности
для 5-7 классов «ИНФОЗНАЙКА»**



ШКОЛА им. Л.Н. Толстого
было открыто 1 сентября 1939 года, в 2012 году переехало
в новое здание.

В школе имеются:
два современных компьютерных класса, 2 мобильных
компьютерных класса, общешкольная высокоскоростная
компьютерная сеть, лингафонные кабинеты, два
спортивных зала, бассейн, пришкольная спортивная
площадка.

Количество учащихся - 997 человек, 29 класс –
комплекта.

Изменение общей парадигмы образования:

- от определения цели школьного обучения как усвоения знаний, умений, навыков к определению цели как формированию умения учиться как компетенции, обеспечивающей овладение новыми компетенциями;
- от «изолированного» изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач;
- от стихийности учебной деятельности ученика к её целенаправленной организации и планомерному формированию, созданию индивидуальных образовательных траекторий;
- от индивидуальной формы усвоения знаний к признанию решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Новая образовательная парадигма

- Сегодня человек обучаемый, стал успешней человека обученного.
- Задача школы - создать условия, которые позволят молодому человеку не только познакомиться с основами наук, но и присвоить различные схемы освоения опыта.
- Результаты обучения – это многокомпонентная система, в которой образовательную ценность представляет не только система знаний ученика, но и освоение способов их получения, способность выявлять потребность в новых знаниях, умение быстро и эффективно, самостоятельно или во взаимодействии с другими учащимися восполнять имеющиеся пробелы.
- Результаты современного школьного образования (личностные, метапредметные и предметные) - изменения в личностных ресурсах, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Задачи современной школы

- Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.
- Задача современной школы может быть сформулирована как достижение новых образовательных результатов, понимаемых как изменения в личностных ресурсах, которые могут быть использованы при решении значимых для личности и общества проблем (А.Г. Асмолов, А.М. Кондаков, О.Е. Лебедев и др.).

Цели курса:

- формирование информационной культуры;
- формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; знакомство с одним из языков web-программирования;
- формирование у учащихся целостного представления о глобальном информационном пространстве;
- создание собственных информационных ресурсов;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами;
- умения соблюдать нормы информационной этики и права.

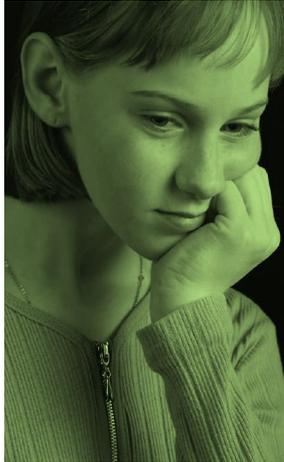
Задачи курса:

- систематизировать подходы к изучению информационных технологий;
- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- дать представление о профессии дизайнера, web-дизайнера;
- сформировать у учащихся знания и умения работать с графической информацией в изучаемых
- программах; умения разрабатывать и создавать дизайн рассматриваемого объекта;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс основного образования.

Программа «ИНФОЗНАЙКА»

рассчитана на
обучающихся 5–7
классов по 1 часу в
неделю, программа
реализуется за 105 часов
(35 часов в год)

Личностные



мотивационные - ценностные ориентации, потребности, запросы, интересы, которые конкретизируются в мотивах деятельности

инструментальные или операциональные

- освоенные универсальные способы деятельности

когнитивные - знания, обеспечивающие возможность ориентации в явлениях действительности, предметные умения и навыки

Образовательные результаты – «приращения» в личностных ресурсах обучаемых, которые могут быть использованы при решении значимых для личности проблем.

Личностные ресурсы:

мотивационные

инструментальн

когнитивные

Развитие мотивационных, инструментальных и когнитивных ресурсов личности как интегральный образовательный результат

Непосредственные результаты образовательного процесса

личностные

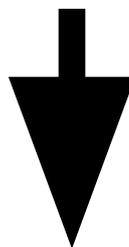
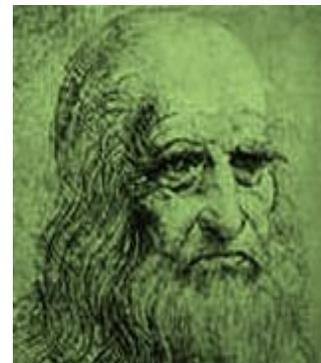
метапредметные

предметные

Образовательные результаты:

Новые образовательные результаты

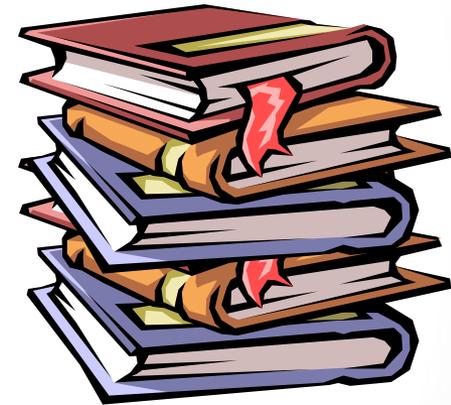
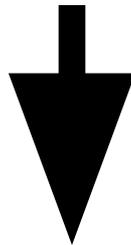
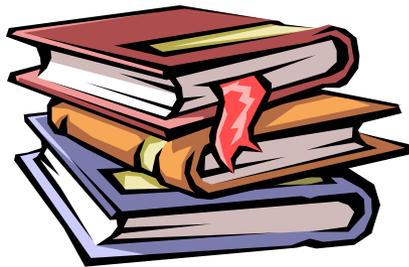
На уроках ученики решают предметные задачи, а в жизни все проблемы межпредметны...



Наличие общеучебных умений и опыт решения жизненных проблем на основе знаний и умений

Новые образовательные результаты

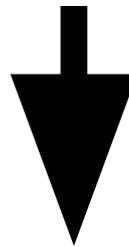
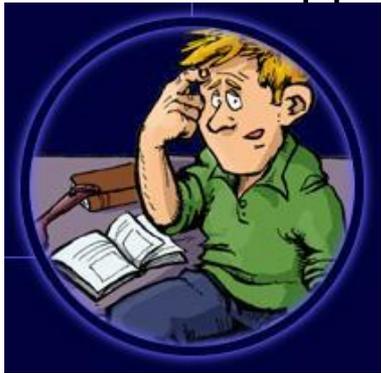
Количество информации в мире
каждые 2-3 года удваивается



Навыки работы с информацией: поиск,
оценка, отбор и организация информации

Новые образовательные результаты

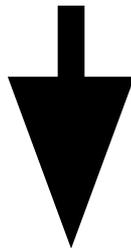
В жизни человек не решает учебные задачи, а делает важные дела



Навыки проектной деятельности и экспертной оценки полученных результатов

Новые образовательные результаты

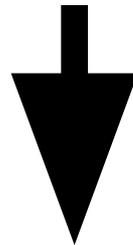
Школьные задачи давно
известны. Каждая жизненная
задача новая



Навыки исследовательской
деятельности, включающие проведение
реальных и виртуальных экспериментов

Новые образовательные результаты

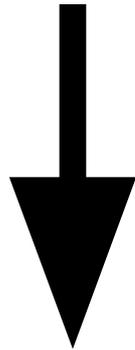
В советском обществе идеалом работника был исполнитель. Современная эпоха требует создателя.



Навыки самостоятельного изучения материала, оценки результатов своей деятельности, умения принимать решения в нестандартной ситуации

Новые образовательные результаты

Большое дело
не сделать в одиночку



Навыки работы в группе, умения соотносить и координировать свои действия с действиями других людей, проводить рефлекссию и обсуждение

**Общеучебные
умения и навыки**

```
graph TD; A[Общеучебные умения и навыки] --> B[учебно-организационные]; A --> C[учебно-информационные]; A --> D[учебно-интеллектуальные (учебно-логические)]; A --> E[учебно-коммуникативные];
```

**учебно-
организационные**

**учебно-
информационные**

**учебно-
интеллектуальные
(учебно-логические)**

**учебно-
коммуникативные**

Учебно-организационные умения и навыки

- умение создавать условия, обеспечивающие успешное выполнение задания (режим дня, организация рабочего места);
- умение намечать задачи деятельности и рационально ее планировать;
- умение мотивировать свою деятельность;
- умение внимательно воспринимать информацию и запоминать ее;
- умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи;
- умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности.

Учебно-информационные умения и навыки

- умение работать с книгой, справочной и другой литературой, с цифровыми информационными источниками;
- умение осуществлять наблюдения;
- умение составлять план, конспект, тезисы;
- умение готовить доклад (выступление) с помощью средств ИКТ.

Учебно-коммуникативные умения и навыки

- умение работать в коллективе;
- умение выступать перед аудиторией;
- умение представлять доклад (выступление) с помощью средств ИКТ;
- умение применять коммуникационные технологии.

Учебно-интеллектуальные умения и навыки

- умение осмысленно учить материал, выделяя в нем главное;
- умение анализировать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и т.д.;
- умение построения рассказа, ответа, речи, аргументирования;
- умение формулирования выводов, умозаключений и т. д.

Учебные материалы нового поколения

- Наборы цифровых образовательных ресурсов (ЦОР), расширяющие учебники/УМК
- Информационные источники сложной структуры (ИИСС)
- Инновационные учебно-методические комплексы (ИУМК)



Основная идея: создать условия для повышения качества обучения, достижения новых образовательных результатов на основе **использования в учебном процессе широкого спектра средств ИКТ**

Спасибо!