

Управленческие
механизмы перехода
на обновлённые
ФГОС НОО в
общеобразовательной
организации



О чем поговорим?

О подготовке ОО к переходу на обновлённый ФГОС НОО

Как определить, готова ли школа к введению обновлённых ФГОС НОО?

О критериях качества ООП НОО- основного механизма реализации требований обновлённого ФГОС НОО

Цели обновления Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС)



обеспечение единого образовательного пространства на территории Российской Федерации

(п. 5 Перечня поручений Президента Российской Федерации по итогам форума Общероссийского народного фронта «Качественное образование во имя страны». 15 декабря 2014 г.)



обеспечение лидирующих позиций России в области фундаментального математического образования, физики, химии, биологии, технических наук, гуманитарных и социальных наук



повышение роли школы в воспитании молодежи как ответственных граждан России на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, а также в профилактике экстремизма и радикальной идеологии



повышение качества преподавания русского языка, литературы, отечественной истории, основ светской этики, традиционных религий

(Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683)



сохранение глубины и фундаментальности отечественного образования

(Послание Президента Федеральному Собранию Российской Федерации. 1 декабря 2016 г.)



Наши ближние управленческие цели!



- С первого сентября 2022 года все ОО в обязательном порядке должны приступить к реализации ООП НОО основанной на обновлённом ФГОС НОО (Приказ Минпросвещения России «Об утверждении федерального государственного стандарта НОО» №286 от 31 мая 2021 года)
- П. 2 приказа установлено, что «приём на обучение в соответствии с ФГОС НОО (приказ №373 от 6 октября 2009 г. с последующими изменениями) прекращается 01 сентября 2022 года.
- В 2022-23 учебном году только 2-4 классы могут продолжить обучение по ФГОС и соответствующей ему ООП НОО, разработанной и утверждённой в ОО ранее (приказ №373 от 6 октября 2009 г.)

Перечень задач:

- Организовать процесс подготовки ООП в соответствии с обновлённым ФГОС
- Составить план ПК и направить педагогов на повышение квалификации
- Составить перечень актуальной учебно-методической литературы и приобрести её
- Провести подготовку образовательной среды школы в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС к условиям реализации ООП
- Проинформировать участников образовательных отношений о предстоящих изменениях в образовательной системе школы

Основопологающие нормативные документы

- **ФЗ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции 2020г. в 304 ФЗ и 2021г. в 144 ФЗ)**
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования УТВЕРЖДЕН** приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. №286
- Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изм., приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766);
- Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», вступает в силу с 1.09.2021 г. □
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (далее –СП 2.4.3648-20);
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (далее –СанПиН 1.2.3685-21).

1. О подготовке ОО к переходу на обновлённый ФГОС НОО

Комплексный анализ системы образования (уровень образовательной организации)



- Структура
- Условия
- Требования к результатам
- Содержание
- Система оценки

- Формирование рабочей группы по анализу и изменению ООП
- Постановка задач по изменению рабочих программ

- Анализ РП
- Изменение РП в части структуры, содержания
- Формирование запроса на изменение условий

-

ООП НОО - основной механизм реализации требований обновлённого ФГОС НОО

Основной механизм реализации ФГОС - ООП



ФЗ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ»

Статья 12. Образовательные программы

- 7. Организации разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и **с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.**
- 10. **Примерные основные образовательные программы** включаются по результатам экспертизы в реестр **примерных основных образовательных программ**, являющийся государственной информационной системой.
- 11. **Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ**, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Структура основной образовательной программы

В ДЕЙСТВУЮЩЕМ ФГОС

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка;
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы;
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени;
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов;
- 2.3. Программа воспитания и социализации (духовно-нравственное развитие, культура ЗОЖ и т.д.)
- 2.4. Программа коррекционной работы

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план общего образования, календарный учебный график и план внеурочной деятельности
- 3.2. Система условий реализации ООП

В ОБНОВЛЕННОМ ФГОС

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка +
- 1.2. Планируемые результаты +
- 1.3. Система оценки достижения +

2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы предметов +
- 2.2. Программа формирования УУД +
- 2.3. **Программа воспитания**
- 2.4. Программа коррекционной работы (при наличии детей данной категории)

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план +
- 3.2. **План внеурочной деятельности**
- 3.3. **Календарный учебный план**
- 3.4. **Характеристика условий реализации ООП**

Целевой раздел ООП включает в себя:

пояснительную записку

- цели реализации программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися программы общего образования;
- принципы формирования и механизмы реализации программы начального общего образования;
- общую характеристику программы общего образования

планируемые результаты освоения обучающимися программы общего образования:

- обеспечение связи между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов
- содержательная и критериальная основа для разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы общего образования

- общее понимание формирования личностных результатов, уточнение и конкретизация предметных и метапредметных результатов.



Содержательный раздел ООП

- Содержание и планируемые результаты освоения учебного предмета;
- Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

- план индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий;
- описание специальных условий обучения и воспитания;
- планируемые результаты коррекционной работы



- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся



Организационный раздел ООП

- Обязательные предметные области
- Объем
- Учебные предметы, курсы, дисциплины и внеучебные курсы



- Состав, структура и формы организации
- Объем

- Разрабатывается на основе требований Стандарта

- Даты начала и окончания уч.года
- Продолжительность уч.года
- Сроки и продолжительность каникул
- Сроки проведения промежуточных аттестаций

Программа воспитания в ООП



СТРУКТУРА:

- Анализ воспитательного процесса в Организации
- Цель и задачи воспитания
- Виды, формы и содержание воспитательной деятельности с учетом специфики Организации и интересов субъектов воспитания
- Система поощрений социальной успешности и активной жизненной позиции обучающихся



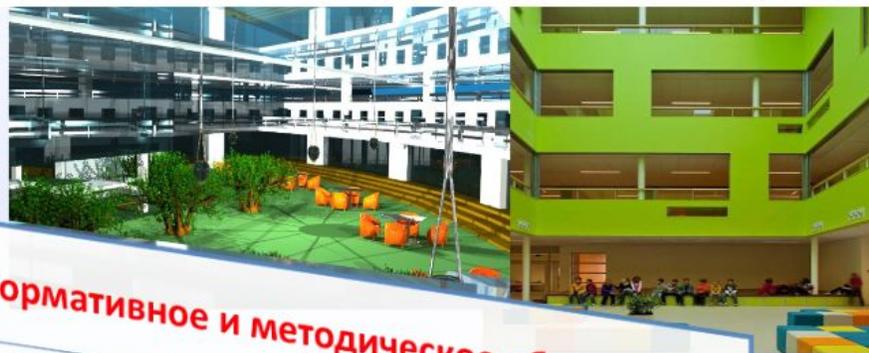
ПРИНЦИПЫ:

- ✓ Реализация в единстве урочной и внеурочной деятельности
- ✓ Совместно с семьей и другими институтами воспитания
- ✓ Приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе

Критерии качества ООП НОО

1. Соответствие структуры и содержания ООП НОО требованиям ФГОС
2. Соответствие ООП **современным требованиям** стандарта
3. Индивидуальность ООП НОО
4. ООП спроектирована «от ученика» (см. планируемые результаты реализации ООП НОО; они должны быть выражены в действиях ученика с учебным материалом/учебными задачами)
5. Процессуальный критерий: создана рабочая группа, определены задачи и разработана ДК по подготовке новой ООП НОО
6. Формальный критерий: программа утверждена в

Образовательная среда новой школы



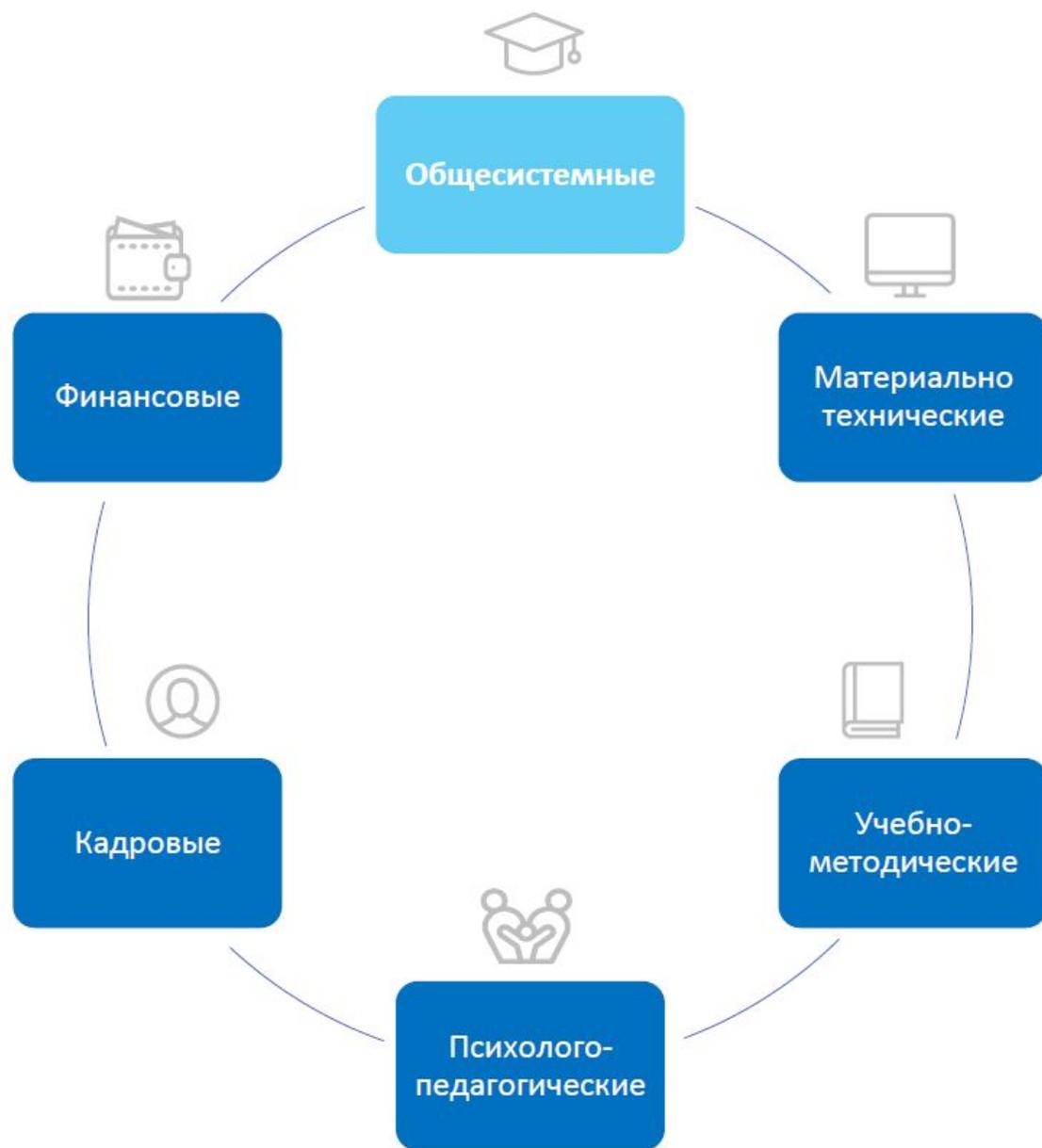
Нормативное и методическое обеспечение

Подготовленные кадры

Ресурсы и технологии

Коммуникации и общественные отношения





Требования к условиям

Общесистемные

Требования к образовательной развивающей среде, в т.ч. к информационно-образовательной (!).

для обучающихся с использованием электронного или дистанционного обучения – электронная информационно-образовательная среда.



Информационно-образовательная среда



Информационно-образовательная среда организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), курсов внеурочной деятельности, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации по программе общего образования;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.



Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин, курсов внеурочной деятельности, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Требования к материально-техническим условиям



1. Действующие санитарные и противопожарные нормы, нормы охраны труда
2. Ссылка на требования, установленные правовыми актами органов управления образованием (федеральные, региональные, муниципальные): например, Приказ Минобрнауки России №336 от 30.03.2016
3. Требования к реализации интегрированных ОП



Изменение требований к учебно-методическим условиям

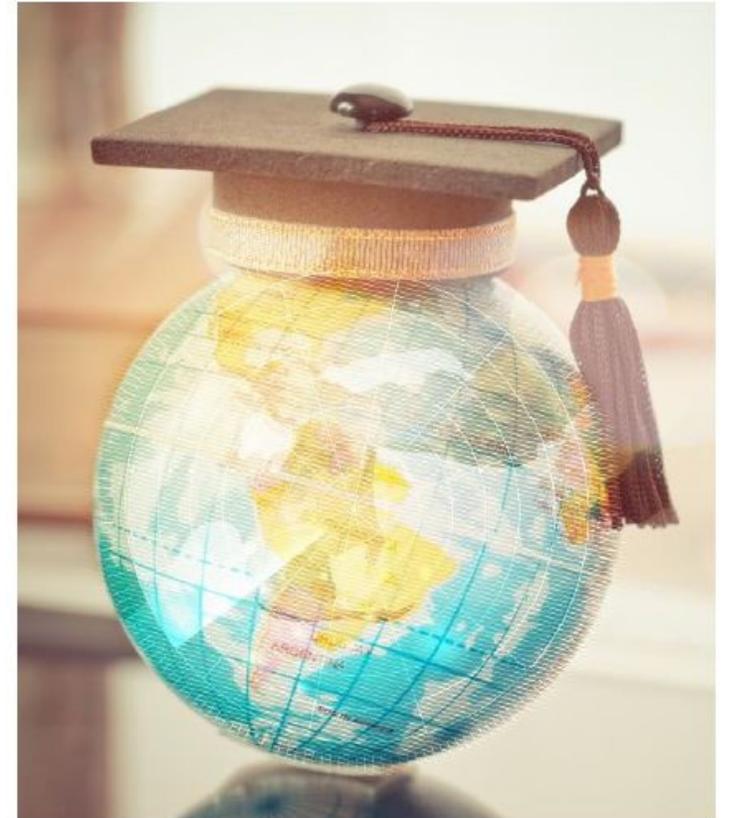
ДЕЙСТВУЮЩИЙ ФГОС

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования должно обеспечивать:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг (создание и ведение электронных каталогов и полнотекстовых баз данных, поиск документов по любому критерию, доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета);
- укомплектованность учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования на определенных учредителем организации, осуществляющей образовательную деятельность, языках обучения и воспитания. Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета:
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана основной образовательной программы основного общего образования;
- не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана основной образовательной программы основного общего образования.
- Фонд дополнительной литературы должен включать: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся.

ОБНОВЛЕННЫЙ ФГОС

- Обеспеченность учебниками
- Обеспечение доступа к электронным образовательным ресурсам, в том числе для обучающихся с ОВЗ



Требования к психолого-педагогическим условиям



- психолого-педагогическое сопровождение квалифицированными специалистами (педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, тьютором, социальным педагогом)
- индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ
- осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений

Требования к кадровым условиям



Административно-
управленческий персонал



Педагогические
работники



Учебно-вспомогательный
персонал



Привлеченные лица
(технический персонал)

- ✓ Соответствие квалификационным требованиям
- ✓ Поддержка актуального уровня квалификации
- ✓ Численность определяется особенностями программы и численностью контингента обучающихся
- ✓ Укомплектованность Организации работниками

Требования к финансовым условиям



- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных Стандартом;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования (с учетом обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений).
- для обучающихся с ОВЗ, финансовое обеспечение программ - в соответствии с реализуемым федеральным государственным образовательным стандартом
- формирование и утверждение нормативов финансирования на основе Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования...»

Оценка результатов освоения ООП НОО



- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в формах, определенных в порядке, установленном Организацией.
- Итоговой аттестации по уровню начального общего образования проекты ФГОС НОО не предусматривают.
- Оценка личностных результатов освоения программы начального общего образования не является предметом промежуточной аттестации.

Детализация требований к результатам

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Действующий ФГОС:

«Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны отражать:

...

Всего = 16

метапредметных результатов

Проект ФГОС

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

1.1. Базовые логические действия (НОО – 5, ООО – 6)

1.2. Базовые исследовательские действия (НОО – 6, ООО – 4)

1.3. Работа с информацией (НОО – 6, ООО – 5)

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

2.1. Общение (НОО – 8, ООО – 6)

2.2. Совместная деятельность (НОО – 4, ООО – 4)

3. Овладение универсальными регулятивными действиями

3.1. Самоорганизация (НОО – 2, ООО – 2)

3.2. Самоконтроль (НОО – 2, ООО – 3)

Всего = 33/30 конкретных результатов

Как определить, готова ли школа к введению обновлённых ФГОС НОО?

1. Разработана на основе обновлённого ФГОС и утверждена в установленном порядке ООП НОО
2. Обновлены ЛНА
3. Администрация ОО и педагоги прошли курсы ПК по обновлённому ФГОС
4. Образовательный процесс обеспечен необходимой учебной литературой (не менее 1 учебника на каждого ученика по каждому предмету/курсу)
5. Разработан план методической работы в ОО по сопровождению педагогов в условиях введения обновлённых ФГОС
6. Образовательная система образовательной организации соответствует требованиям обновлённого ФГОС к условиям реализации ООП НОО





Успехов Вам и удач!