

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе: «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС»

Черновой Ксении Николаевны

«Колледж-интернат Центр искусств для одаренных детей Севера»

На тему:

Проектная деятельность учащихся в рамках ФГОС.

Информационный проект.

ФГОС второго поколения предъявляют особые требования к результатам освоения основных общеобразовательных программ.

ТИПОЛОГИЧЕСКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДСТАВЛЕН СЛЕДУЮЩИМ
ОБРАЗОМ:

1.ПРЕДМЕТНЫЕ

2.МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

3.ЛИЧНОСТНЫЕ

Цель проектной деятельности – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

ЗАДАЧИ

- 1.Формирование позитивной самооценки, самоуважения.**
- 2.Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве.**
- 3.Формирование способности к организации деятельности и управлению ею.**
- 4.Формирование умения решать творческие задачи.**
- 5.Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)**

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ:

Проекты - служат продолжением урока отражаются на страницах учебников, тетрадей и хрестоматий

Метод проектов – педагогическая технология, цель которой интеграция имеющихся знаний и приобретение новых.

Проект- буквально «брошенный вперед» т.е прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект учащегося – дидактическое средство активизации познавательной деятельности.

ВИДЫ ПРОЕКТОВ

- ❖ Творческий проект
- ❖ Ролево-игровые проекты
- ❖ Информационные проекты
- ❖ Практико-ориентированные проекты
- ❖ Монопроекты
- ❖ Межпредметный (интегрированный)

Правила для педагогов – руководителей проектов

- ❖ Творческий подход
- ❖ Ориентируетесь на процесс исследовательского поиска
- ❖ Открыть в ребенке индивидуальные способности
- ❖ Помогайте действовать независимо
- ❖ Хвалить
- ❖ Не сдерживайте инициативы детей.
- ❖ Учить добывать информацию.

Деятельность педагога и учащихся на каждом этапе работы над проектом.

Этапы работы над проектом	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1 этап Иницирующий	Формулируйте проблему, ситуацию, цель, задачи.	Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач
2 этап Основополагающий	Предлагает: организовать группы, распределить в группах роли, спланировать деятельность	Анализируют проблему, разбиваются на группы, распределяют роли, планируют работу, выбирают форму презентации результатов.
3 этап Прагматический	Консультирует, ненавязчиво контролирует, репетирует презентацию результатов	Работают самостоятельно и сообща, консультируются, собирают информацию, «добывают» недостающие знания, готовят презентацию знаний
4 этап Заключительный	Обобщает результаты, подводит итоги, оценивает умения обосновывать своё мнение , работать в группе на общий результат.	Защищают проект, проводят рефлексию деятельности, дают оценку её результативности
5 этап Итоговый	Представление готового продукта. Рефлексия выполненной работы	

Примерные критерии оценок проектной деятельности:

1. Самостоятельность работы над проектом.
2. Актуальность и значимость темы.
3. Полнота раскрытия темы.
4. Оригинальность решения проблемы
5. Артистизм и выразительность выступления.
6. Как раскрыто содержание проекта в презентации.
7. Использование средств наглядности, технических средств.

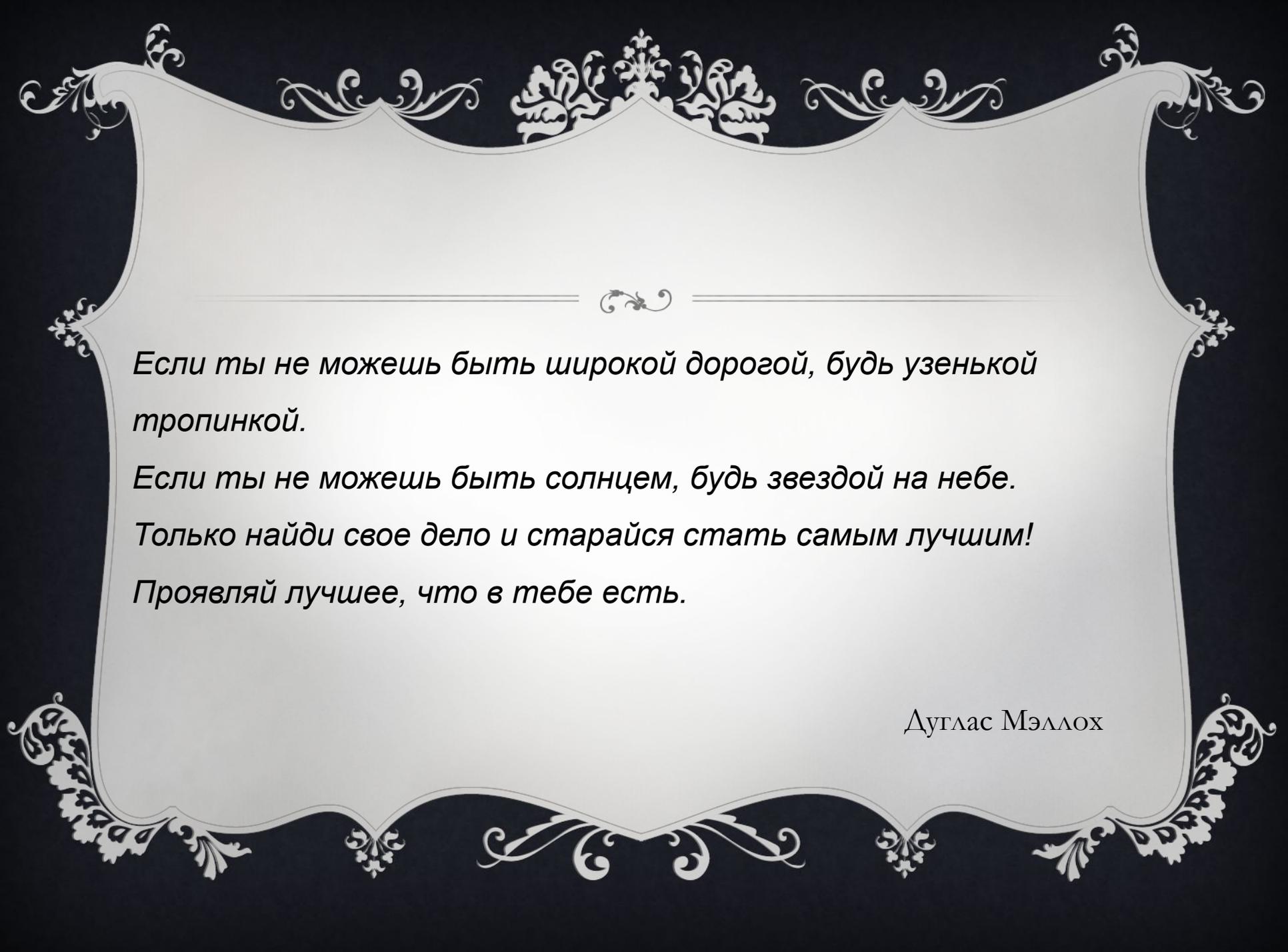
В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:

- ◆ **Рефлексировать** (видеть проблему; анализировать сделанное- почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки)
- ◆ **Целеполагать** (ставить и удерживать цели);
- ◆ **Планировать** (составлять план своей деятельности);
- ◆ **Моделировать** (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);
- ◆ **Проявлять инициативу** при поиске способа (способов) решения задачи;
- ◆ **Вступать в коммуникацию** (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировать отклонять точки зрения других)

ВЫВОД

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетенций учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

В содержании проектной деятельности должно быть заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает на каждой ступени обучения реальное взаимодействие семьи и школы.



Если ты не можешь быть широкой дорогой, будь узенькой тропинкой.

Если ты не можешь быть солнцем, будь звездой на небе.

Только найди свое дело и старайся стать самым лучшим!

Проявляй лучшее, что в тебе есть.

Дуглас Мэллох