

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

КОЛЬКЕ ГАЛИНА ИВАНОВНА

Фамилия, имя, отчество

БОУ гимназия №139 г. Омск

Образовательное учреждение, район

**На тему:
Образовательная программа по внеурочной
деятельности «ПРОЕКТЫ»**

КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЖАНРА РАБОТЫ:

Образовательная программа (элективного курса,
дополнительного образования, внеурочной деятельности и пр.)



Краткая характеристика образовательного учреждения

Средняя общеобразовательная школа № **139** была открыта **1** сентября **1989** года.

В **1991** школа она была реорганизована в школу-гимназию № **139** Кировского района.

В **1992** году на её базе была создана школа-гимназия № **139** города Омска.

В **1998** году школа-гимназия получила новый статус:

Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № **139**» города Омска.

В **2011** году Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия № **139**» города Омска переименовано в бюджетное общеобразовательное учреждение города Омска «Гимназия № **139**»

Цели и задачи программы «ПРОЕКТЫ»

Цель работы над проектами в средней школе -

Развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- ✓ **Формирование позитивной оценки и самоуважения;**
- ✓ **Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве:**
 - **умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;**
 - **Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;**
 - **Формирование социально адекватных способов поведения.**

Цели и задачи программы «ПРОЕКТЫ» (продолжение)

Задачи:

- ✓ **Формирование способности к организации деятельности и управления ею;**
 - **Воспитание целеустремленности и настойчивости;**
 - **Формирование навыков организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;**
 - **Формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;**
 - **Формирование умения самостоятельно и совместно принимать решение.**
- ✓ **Формирование умения решать творческие задачи;**
- ✓ **Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)**

Формы проектной деятельности:

- Элементы исследования в рамках учебных предметов;
- Предметы в рамках базисного компонента;
- Элективные курсы;
- Группы дополнительного образования;
- Экскурсии;
- Общешкольный исследовательский проект;
- Поход или экспедиция;
- Профильная смена или выездная школа;
- Конференция или конкурс;
- Клуб или молодежное объединение

Содержание программы

- Проект – это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самим учащимся.
- Работа над проектом предваряется необходимым этапом — работой над темой, в процессе которой детям предлагается собирать самую разную информацию по общей теме. При этом учащиеся сами выбирают, что именно они хотели бы узнать в рамках данной темы. При дальнейшей работе над проектами составленная общая энциклопедия или картотека может служить одним из основных источников информации по теме.

Этапы построения программы по проектной деятельности:

1. Выбор образовательной области и тематики школьных исследований:

- Степень связи с базовой программой;
- Наличие собственной практики учителя исследовательской работы по теме;
- Возможность консультационной помощи специалистов;
- Особенности контингента учащихся, на который ориентированы исследования

2. Разработка программы базового теоретического курса:

- Доступность – соответствие учебной нагрузки возможностям учащихся;
- Опора на программу базовых курсов;
- Необходимость и достаточность теоретического материала для самостоятельного выбора темы

Структура проектной работы

Проблема проекта	«Почему?» (это важно для меня лично)	Актуальность проблемы - мотивация
Цель проекта	«Зачем?» (мы делаем проект)	Целеполагание
Задачи проекта	«Что?» (для этого мы делаем)	Постановка задач
Методы и способы	«Как?» (мы это можем делать)	Выбор способов и методов, планирование
Результат	«Что получится?» (как решение проблемы)	Ожидаемый результат

Методы диагностики образовательного результата:

Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса значимо получение двух видов результатов:

- «продуктивный» - результат как продукт педагогического проектирования, который может способствовать освоению других видов деятельности (диагностика, экспертиза, рефлексия);
- «человеческий» - изменение человеческих свойств, качеств, проявлений, отношений.

Например, развитие креативного мышления, формирование коммуникативной культуры.

Оценка результата проектной деятельности осуществляется на основании системы критериев и показателей.

Перспективы развития проектной деятельности

- Увеличение доли проектов исследовательского характера
- Дальнейшее использование возможностей современных информационных технологий для создания проектов.
- Освоение педагогами и учащимися технологии создания проектов.
- Руководство старшеклассников, с разными проектами умениями, работой над проектами младших школьников.
- Проведение семинаров-практикумов по организации проектной деятельности для педагогов района, обмен опыта работы.
- Участие педагогов школы в организации и проведении районного конкурса учебных проектов.
- Разработка элективных курсов предметного и межпредметного содержания для профильного обучения.

