

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Понятовская Анжелика Геннадьевна
Фамилия, имя, отчество

Омский промышленно-экономический колледж, г. Омск
Образовательное учреждение, район

На тему:

**Экскурсия как одна из форм повышения
эффективности образовательного процесса.**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Аннотация работы.
2. Понятие «экскурсия».
3. Цели экскурсий.
4. Виды экскурсий.
5. Направления экскурсионной работы.
6. Экскурсия как форма внеурочной работы.
7. Выводы
8. Библиография

Экскурсии делают процесс обучения более интересным, качественным и результативным. Проблемы воспитания и обучения диктуют необходимость внедрения новых форм работы. Экскурсии являются этой формой учебной работы. Главный смысл состоит в том, чтобы с помощью экскурсий применять новые информационные технологии, происходит сплочение коллектива.

Цель внеурочной деятельности – это создание условий для позитивного общения обучающихся в учебном заведении и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

Экскурсия - (от лат. excursio – поездка, вылазка) посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местности и т.д.), форма и метод приобретения знаний.

Экскурсия учебная - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Экскурсии – один из основных видов занятий и особая форма организации работы по всестороннему развитию, нравственно-патриотическому, эстетическому воспитанию, но в то же время одна из очень трудоёмких и сложных форм обучения. Экскурсии являются наиболее эффективным средством комплексного воздействия на формирование личности. Экскурсия как живая, непосредственная форма общения развивает эмоциональную отзывчивость, закладывает основы нравственного облика.

Экскурсия учебная - форма организации учебно-воспитательного процесса, позволяющая проводить наблюдения и изучение различных предметов и явлений в естественных условиях или в музеях, на выставках.

Цели экскурсий

- интеграция и активизация учебной и внеурочной деятельности учащихся;
- осуществление связи обучения с жизнью, формирование практических умений и навыков;
- воспитание интереса к исследовательской работе, выявление научно-творческого потенциала школьников;
- расширение кругозора учащихся;
- воспитание познавательной и эстетической культуры, позитивных межличностных отношений;
- воспитание духовно-нравственных приоритетов в процессе общения с природой и социумом.

ВИДЫ ЭКСКУРСИЙ.

Экскурсии делятся на две группы: школьные и внешкольные.

Школьные экскурсии имеют два вида:

- урочные — проводимые в учебное время. Урочные экскурсии входят в систему уроков по темам учебных предметов, поэтому педагог заранее планирует проведение экскурсии в своем плане.
- внеурочные — факультативные — проводимые до или после занятий в классе. Материал, рассматриваемый на внеурочных экскурсиях, может выступать дополнением к школьному курсу, а может и нести в себе отвлеченную, развивающую информацию.

Внешкольные экскурсии направлены на расширение культурного кругозора детей, воспитание их в духе патриотизма, любви и уважению к труду, дают всестороннее гармоничное воспитание.

Объектами внешкольных экскурсий чаще всего становятся производственные и промышленные предприятия, что профессионально ориентирует обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЯ ЭКСКУРСИОННОЙ РАБОТЫ.

1. Досугово - развлекательное направление предполагает организацию экскурсий и поездок на различные объекты района, города с целью знакомства с местами активного отдыха и организации такого отдыха учащихся и их семей.
2. Научно-познавательное направление предполагает организацию экскурсий в музеи, на различные природные и производственные объекты. Деятельность этого направления тесно связана с программами учебных предметов, хотя, конечно, связана и с Программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так в процессе активного участия в подобных экскурсиях учащиеся приобретают опыт социального взаимодействия с людьми разных профессий, с людьми разного возраста и разного образа жизни.

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ЭКСКУРСИИ

В методике выделяют три блока:

Подготовка экскурсии. В содержание подготовки входит тщательное изучение объекта экскурсии, места ее проведения. В подготовку входит определение цели, задач и содержание экскурсии, доведение их до учащихся, продумывание методики, показа и рассмотрения объекта экскурсии, способов вовлечения учащихся в активное восприятие, привлечение к показу и рассказу специалистов.

Выход (выезд) учащихся к изучаемым объектам и усвоение (закрепление) учебного материала по теме. В процессе экскурсии руководитель организует наблюдение учащихся и их самостоятельную работу, сообщает необходимые сведения, консультирует.

Обработка материалов экскурсии и подведение ее итогов. Заканчивается экскурсия итоговой беседой, в ходе которой обобщаются, систематизируются полученные знания.

Результаты реализации экскурсионной программы предполагают 3 уровня освоения:

Приобретение социальных знаний об устройстве общества, адекватное времени понимание социальной реальности.

Формирование ценностного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, знания, труд, культура).

Получение опыта социального взаимодействия в открытой общественной среде.

На действенность экскурсии влияет ряд факторов:

- содержание;
- методика и техника ведения;
- знания педагога;
- подготовленность участников к освоению экскурсионного материала;
- условия проведения экскурсии.

ВЫВОД.

В своей работе я активно использую данный вид деятельности. Использование экскурсий в педагогической практике позволяет более всесторонне и ярче представить учебный материал. Заинтересовать обучающихся, стимулировать интерес к познавательной деятельности (схема 1).

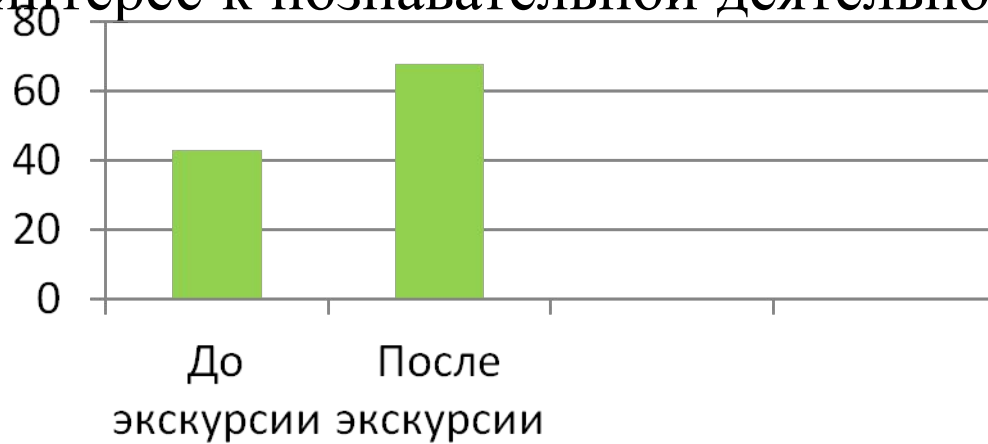


Схема 1. Эффективность усвоения материала.

Успешно проведенная экскурсия стимулирует обучающихся изучить более детально тему, используя дополнительные источники, не входящие в программу (схема 2).

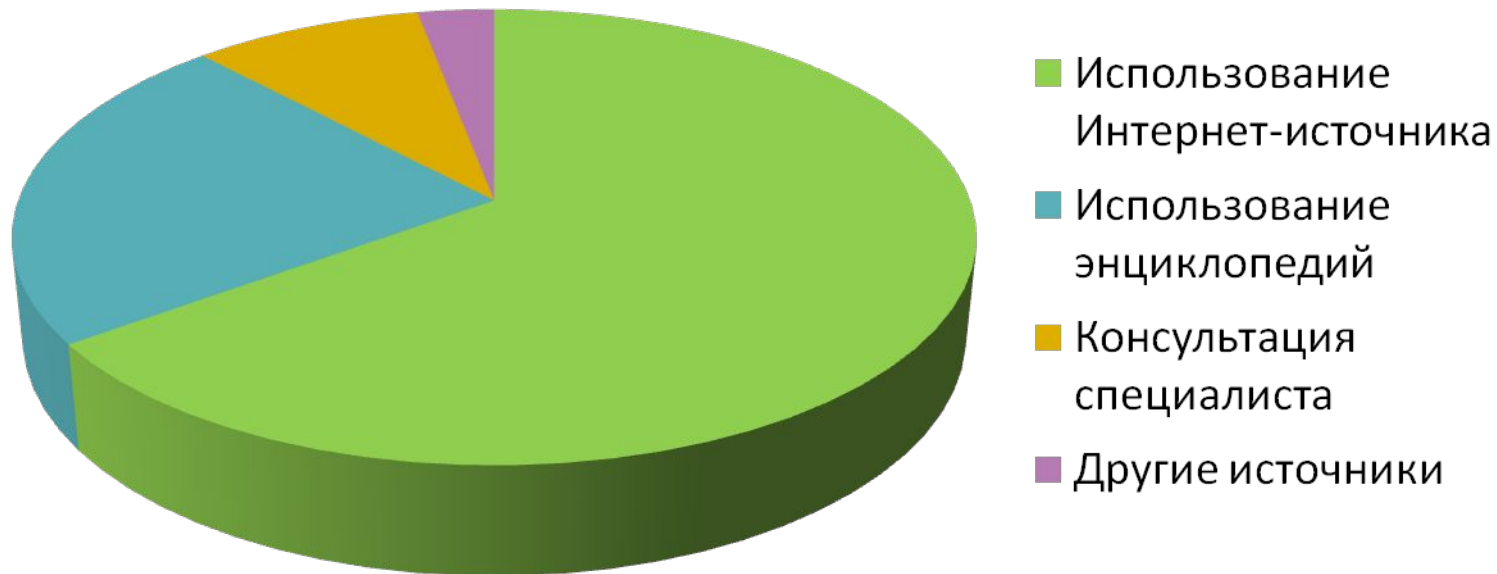


Схема 2. Использование дополнительных источников при изучении темы.

Таким образом, экскурсии повышают заинтересованность обучающихся и стимулируют учебную деятельность.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК:

1. Большой энциклопедический словарь
2. <http://pedagogical dictionary.academic.ru>
Педагогический терминологический словарь
3. Долженко Г.П. Экскурсионное дело. – М.: ИКЦ «МарТ», 2015. – 272 с.
4. Глушанок Т.М. Хуусконен, Н.М. Практика Экскурсионной деятельности. СПб- «Издательский дом Герда», 2011. – 208 с.
5. Б.Е. Райков Экскурсионный план средней школы / Школьные экскурсии, их значение и организация: Сб. науч.-лед. статей/ Под ред. Б.Е. Райкова. - Пг., 1921