

Учебно-методический кабинет УО Жамбылской области

Организация эффективной системы
внутришкольного контроля в средней школе

Внутришкольный контроль

Проблема: какой должна быть система внутришкольного контроля в современной школе?

Цель: разработать и апробировать эффективную систему ВШК в СШ № **Объект:** процесс управления в МОУ СОШ №235.

Предмет: организация эффективной системы ВШК в МОУ Оловянинская СОШ №235.

Гипотеза: - система ВШК будет разработана, если: определены органы, осуществляющие ВШК; построен график ВШК; разработан алгоритм деятельности по организации ВШК; апробирована обновлённая система ВШК в работе МОУ Оловянинская СОШ №235; определено содержание ВШК; выбраны технологии контроля; разработаны критерии и показатели, при использовании которых можно получить объективную оценку процессов и результатов УВР.

Задачи: провести анализ документации, литературы, нормативно-правовых актов; выявить причины, имеющиеся в системе ВШК, снижающие его эффективность;
апробировать обновлённую систему ВШК в работе СШ №

Методологические основы ВШК

Методологической основой исследования являются: общенаучная теория систем, теория управления социально-педагогическими процессами, теория гносеологии и моделирования, признание приоритетности общечеловеческих ценностей и человека высшей ценностью, теория формирования личности в творческой деятельности и общении. Методология исследования также определилась законодательно-нормативными документами, демократическим государственно-общественным характером управления образованием.


Источники исследования:

- официальные законодательно-нормативные документы, правовые акты, регулирующие отношения в области образования;
- педагогическая периодика, материалы Министерств образования РК, другие нормативные документы, локальные акты общеобразовательного учреждения;
- антология педагогической мысли, историко-педагогическая литература по проблемам управления, развития школьного образования, юридическая литература;
- отечественные энциклопедии, энциклопедические словари, справочники по вопросам управления и педагогики;
- ежегодные статистические материалы.

Методы исследования:

Для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимопроверяющих и дополняющих друг друга методов: теоретический анализ (историографический, сравнитель-но-сопоставительный, ретроспективный, моделирование), диагностический (тестирование, экспертные оценки, обобщение независимых характеристик), наблюдательный (прямое, косвенное, включенное наблюдение), опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа), изучение, систематизация и обобщение передового педагогического опыта, оценка выявленных тенденций в ретроспективном и перспективном планах. Также были использованы методы статистической обработки данных.

Теоретические основы внутришкольного контроля



Контроль — это проверка, а также — наблюдение с целью проверки; процесс, обеспечивающий достижение поставленных целей (установка критериев, измерение фактически достигнутых результатов и проведение корректировок при существенных отличиях).

. М.М.Поташник и А.М.Моисеев утверждают объективность контроля, справедливо доказывая, что *контроль - не враг творчества*, и выявить состояние образовательной системы можно только с помощью контроля.

Формы контроля :


- самоконтроль;
- взаимоконтроль;
- административный;
- коллективный.

Методы контроля:

теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, нормативных документов, программ; понятийно-терминологический метод применялся для описания и понимания проблемы;

эмпирические: анализ; педагогические эксперименты; методы сбора данных: опрос, беседы, анкетирование, тестирование, наблюдение.

Теоретические основы внутришкольного контроля



В первой половине 20-х годов в нашей стране широкое распространение получила **«социально-трудовая»** концепция управления.

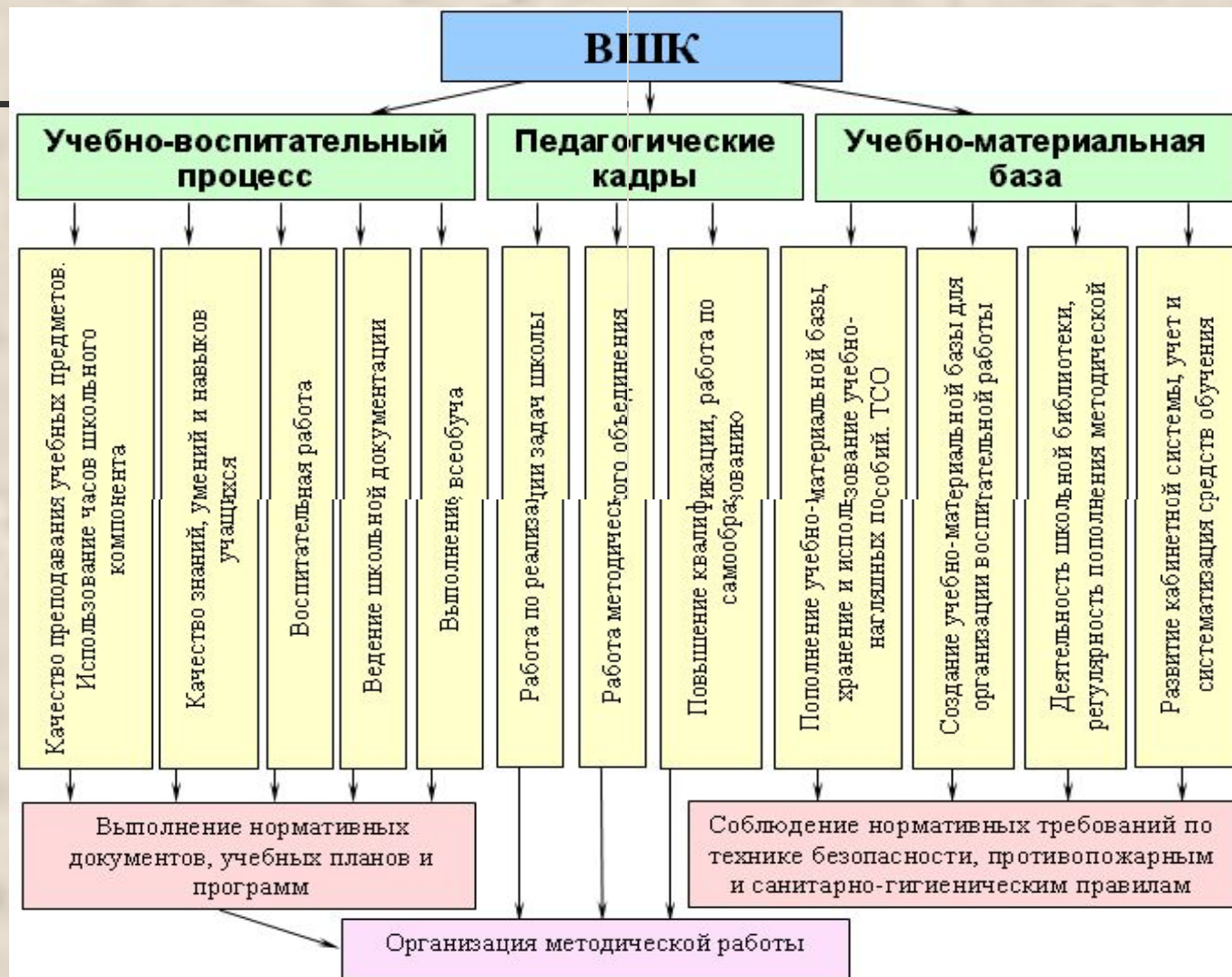
В этот же период в недрах первого института, изучающего проблемы управления (Государственный институт техники управления) во главе с его директором Е.Ф. Розмирович, возникла группа исследователей (Л.А. Вызов, Э.К. Дрезен и др.), которая выдвинула второе направление в развитии теории управления - **производственная трактовка управленческого процесса.**

В **30-50-е** годы намечается очень заметный спад в развитии науки управления в нашей стране, особенно в ее методологических изысканиях. Почти все концепции, возникшие и выдвинутые в 20-е годы, подверглись критике, часто излишне резкой.

В **60-е** годы наблюдается бурный подъем теоретических изысканий в области управления, характеризующийся, пожалуй, чрезмерным увлечением организационно-кибернетическими и техническими подходами, с одной стороны, и недостаточным вниманием к социальному аспекту, с другой. Особенно бурное развитие в 60-е годы получили экономические концепции управления производством.

В начале **70-х** годов в теории намечается комплексный подход к разработке теории управления, **70-80-е** годы характеризуются серьезными попытками ученых широко использовать **системный подход** к изучению проблем **внутришкольного управления**

Организация ВШК



В

Основные элементы контроля учебно-воспитательной работы



Работа методических объединений

Проведение заседаний МО

Выполнение нормативных документов, исполнение решений и рекомендаций МО

Знакомство с передовым опытом и внедрение его в деятельность учителей МО

Подготовка и проведение предметных недель

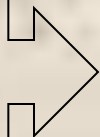
Подготовка и проведение конференций, семинаров, круглых столов и т.п.

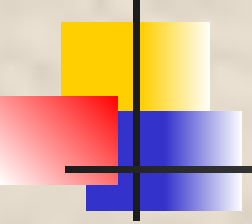
Проведение интеллектуальных марафонов, олимпиад и т.п. и подготовка учащихся к ним

Подготовка и проведение внеклассных мероприятий по предметам МО

Посещение учебных, факультативных и кружковых занятий по предметам МО

Раба
ота
МО

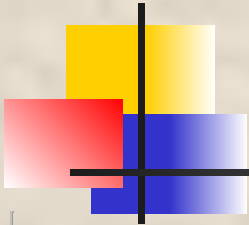




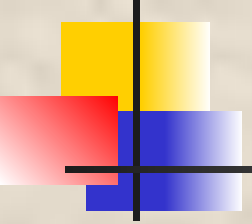
Основные элементы контроля методической работы



ЭЛЕМЕНТОВ образовательной деятельности



	Режим и качество питания
Материально-техническое	Развитие кабинетной системы
	Обеспечение ТСО
Учебно-методическое	Использование учебно-методической литературы
	Работа библиотеки
Информационное	Руководящие документы
	Информационные технологии
	Аналитические документы
Психологическое	Степень психологического комфорта учащихся
	Степень психологического комфорта учителей
	Психологическая готовность коллектива к инновациям
ТБ	Техника безопасности
	Охрана труда



Структура процессов внутришкольного контроля

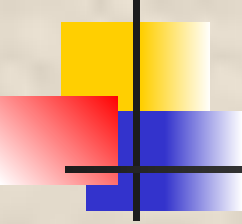
По периодичности контроля

- **входной**
- **предварительный**
- **текущий**
- **промежуточный**
- **итоговый**

Структура процессов внутришкольного контроля

По виду контроля

тематический	Классно- обобща- ющий	Темати- чески- обобща- ющий	Предмет- но- обобща- ющий	Персона- льный
фронтальный	Классно- обобща- ющий	Комплек- сно- обобща- ющий	Предмет- но- обобща- ющий	Персона- льный



Структура процессов внутришкольного контроля

По методам контроля

- **Беседа**
- **Проверка документации**
- **Проверка знаний (устная,
письменная)**
- **Анализ**
- **Анкетирование**
- **хронометраж**

Структура процессов внутришкольного контроля

Типы ВШК:

тематический;
комплексный

Виды ВШК:

по масштабу целей:

- ▣ стратегический;
- ▣ тактический;
- ▣ оперативный.

по временной направленности:

предупредительный;
текущий;
заключительный;
ретроспективный.

по объекту:

персональный;
классно-обобщ.;
предметно-обобщ;
тематич.-обобщ.