

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

ЦАЦУРО АННА НИ КОЛАЕВНА

*МБОУ СОШ №2 г.ГУЛЬКЕВИЧИ,
ГУЛЬКЕВИЧСКИЙ РАЙОН, КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ*

ЭССЕ

«ЗНАЧЕНИИ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОГРАММУ ЗАНЯТИЙ
СО ШКОЛЬНИКАМИ МАТЕРИАЛА, ОСВОЕННОГО В
РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»

*Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 2 г. Гулькевичи
муниципального образования Гулькевичский район
Краснодарского края - победитель конкурса
общеобразовательных учреждений, внедряющих
инновационные образовательные программы в 2008 г*

Web сайт: <http://school2.gul.kubannet.ru/>

E-mail: school2.gul.kubannet.ru

Юридический адрес:
352192,
Краснодарский край,
город Гулькевичи,
улица Волго-Донская,
дом 7. Телефон /факс
(8- 6160 5-32-94)

Год основания:
1962



Эссе о значении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации.

Истоки эссе можно найти в живой человеческой речи...

Эссе о назначении включения в программу занятий со школьниками материала, освоенного в рамках курсов повышения квалификации - отзыв каждого, кому стали эти курсы чем-либо полезны.

Особенно выделяется материал проектно-исследовательской деятельности (презентации, лекции, видео). Интересные сюжеты могут стать примером проектно-исследовательских работ.

ЦЕЛЬ РАБОТЫ:

ОПРЕДЕЛИТЬ ЗНАЧЕНИЕ ВКЛЮЧЕНИЯ В ПРОГРАММУ ЗАНЯТИЙ СО ШКОЛЬНИКАМИ МАТЕРИАЛА ОСВОЕННОГО В РАМКАХ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

ЗАДАЧИ:

- СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ МЕТОДИКУ КУРСОВ
- АПРОБИРОВАТЬ ПРЕДЛОЖЕННЫЙ МАТЕРИАЛ В СВОЕЙ ПРАКТИКЕ

Среднее звено школьников - возраст, когда на проектную деятельность стоит обратить особое внимание . Ведь именно в этом возрасте развивается креативность мышления

В рамках проектной деятельности необходимо принятие креативных решений. Содержание проектной деятельности выступает как *средство формирования* личности школьника.

В то время как в традиционном обучении учитель использует специальные приемы внешнего контроля для поддержания произвольности познавательных процессов, сама суть проектной деятельности побуждает развивать элементы произвольности. Большая доля самостоятельности и личной ответственности за выполнение проекта ведет к появлению произвольности высших психических функций, таких, как произвольность внимания, произвольность памяти, произвольное целенаправленное восприятие.

Технология выполнения творческих проектов предполагает целый ряд последовательных операций: обоснование и выбор проекта, материалов, экологическое обоснование, продумывание последовательности проведения работ. Это организует деятельность детей, придает ей самостоятельный характер и формировать внутренний план действий.

Проектная деятельность также участвует в *формировании учебной мотивации* школьников. Школьников не удовлетворяет далекая перспектива учения: заниматься в школе, чтобы готовиться к взрослой жизни. Они хотят получить практический результат от учебы сейчас, а не через далекие годы. В противном случае многих из них перестает интересовать учебная деятельность, страдает мотивация учения.

А проектная деятельность позволяет увидеть результат своей работы сравнительно быстро, да и цели деятельности важны и значимы для ребёнка, что, несомненно, влияет на мотивацию. Проектная деятельность межпредметная и полифункциональная, отличается новизной, и именно она обеспечивает насыщение познавательных мотивов, характерных для ведущей деятельности школьного возраста. Развивающий характер проектной деятельности, несомненно, отражается и на *познавательной сфере* школьников. Формируются мыслительные операции. Усваивается структура учебной деятельности. Развиваются гибкость, быстрота мышления, творческое воображение.

Алгоритм проектной деятельности способствует поэтапному формированию мыслительных операций. Впервые в проектной деятельности школьники сталкиваются с задачами, у которых нет единственно правильного решения.

Проектная деятельность — деятельность творческая, способствующая развитию творческих черт личности: гибкость мышления, память, способность к оценке, видение проблемы, способность предвидения хода деятельности, способность к глубокому пониманию причинно-следственных связей. Разрабатывая обоснование проекта, ученики не только привлекают все свои знания и жизненный опыт, но и учатся четко, красиво и правильно выражать свои мысли, следовательно, идёт работа по *развитию речи*.

Успешное выполнение, защита своего изделия *формируют самоуважение*, учат видеть себя человеком, обладающим положительными качествами, что очень значимо для школьников, которые стремятся к освоению взрослых социальных ролей.

Проектно-исследовательская деятельность подразумевает различные методы диагностики образовательного результата

(например, беседа и интервью требует от исследователя чётко поставленных целей, основных и вспомогательных вопросов, создания благоприятного морально-психологического климата и доверия, умения наблюдать за ходом беседы или интервью и направлять их в нужное русло, вести записи получаемой информации, а лабораторный эксперимент характеризуется тем, что исследователь сам вызывает изучаемое явление, повторяя его столько раз, сколько это необходимо, произвольно создает и меняет условия, при которых это явление протекает).

Достижение высоких результатов преподавания невозможно без постоянного самосовершенствования, самообразования учителя. Исходя из современных требований обеспечения непрерывности собственного профессионального развития, каждый учитель проходит систематически курсы повышения квалификации по различным программам, которые помогают организовать не только в целом учебный процесс, но и проектную работу с учениками.

Свою программу элективного курса для 9 класса, « Проектно-исследовательская деятельность» после прохождения данных курсов запланировала пересмотреть на следующий год.

Курсы повышения квалификации педагогических работников способствуют повышению профессионального мастерства учителей, методически компетентных и психологически грамотных в постоянно обновляющихся условиях модернизации образования. Я благодарю всех преподавателей, лекторов за организацию таких нужных, актуальных, современных курсов повышения квалификации. Довольно сложные теоретические темы были преподнесены в доступной, интересной форме. Высокий профессиональный уровень лекторов помог понять особенности ФГОС, разобраться в его нюансах. Подобные курсы дают возможность получить необходимую информацию по вопросам внедрения ФГОС.