



**Лицей 13**

**Химки**

**Концепция лицейского  
образовательного  
пространства: проектная  
деятельность как  
системообразующий  
фактор**

Аттестационная работа

Выполнила: Рябухина О.И., директор МАОУ Лицей №13 г.о. Химки  
(Аэрокосмический Лицей)

# Развитие творческих способностей учащихся

Школьные и региональные творческие конкурсы (рисунки, поделки, самодеятельность, литературные произведения, компьютерная графика)

Школьные и региональные реферативные конференции— как первый шаг к исследовательской или проектной работе

Выбор темы исследования, индивидуальная работа с консультантом, выступление с докладом на научно-практических конференциях любого уровня

Формирование навыков творческой, проектной или исследовательской деятельности происходит на всех этапах школьной жизни— наша задача, сформировать условия для этого.

# В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей развития обучающихся;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

# Требования ФГОС к результатам освоения ООП НОО

1. Личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

2. Метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

3. Предметным...

# Проектная деятельность как системообразующая в обучении

**ФГОС**

**Конструирование лицейского  
образовательного  
пространства**

«Учебную деятельность только тогда можно считать находящейся на верном пути своего формирования, когда воспитываются соответствующие ее содержанию мотивы. Одной из важнейших задач обучения в начальных классах и является формирование таких мотивов, которые придавали бы учебной деятельности ей одной присущий смысл для данного ребенка. Задачи обучения могут быть полностью решены только при условии воспитания полноценных мотивов учебной деятельности.» (Эльконин Д.Б.)

# Структура учебной и проектной деятельности

Этап  
целеполага  
ния и  
мотивации

Этап  
действи  
й и  
операц  
й

Этап  
контроля  
и  
оцениван  
ия

# Проектная деятельность

- Является учебной деятельностью, реализуемой во внеурочном пространстве;
- Должна стать инструментом достижения личностных и метапредметных результатов обучения;
- Содержит в себе способы диагностирования личностных и метапредметных результатов обучения.



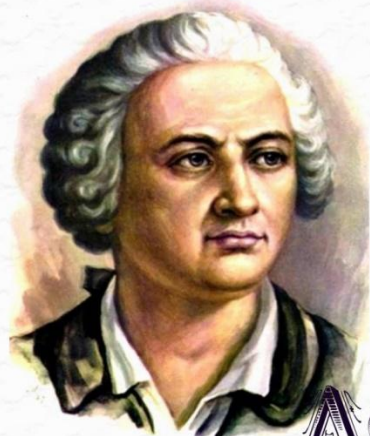


# Оценивание планируемых результатов проектной деятельности

- **Внутришкольная оценка результатов (психолого-педагогическое сопровождение, портфолио)**
- **Внешняя оценка результатов (оценка экспертов на конференции)**

# Москва и Московская

область



МОСКОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ОТДЕЛЕНИЕ ОБЩЕРОССИЙСКОГО ДВИЖЕНИЯ ТВОРЧЕСКИХ УЧИТЕЛЕЙ  
«ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»  
УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ХИМКИ  
МАЛАЯ АКАДЕМИЯ МРЭ ИМ. М.В. ЛОМОНОСОВА

МОСКОВСКИЙ ОБЛАСТНОЙ КОНКУРС  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОЕКТНЫХ  
РАБОТ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ЛОМОНОСОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

# Межвозрастное общение детей и социальная практика



# Формирование условий для развития творческой активности





# Педагогическое кредо

Одаренными не  
рождаются,

одаренными  
Лицей может и должен в этом  
становятся!  
помогать.



# Направления экспериментальной работы на текущий год:

- Апробация новых форм представления результатов исследовательской и проектной деятельности учащихся на лицейском уровне (актуально для основной школы);
- Выполнение работ по договору с компанией L-микро по апробации лабораторного оборудования и разработке методических рекомендаций по его использованию в проектной деятельности младших школьников и в работе учителей физики и химии;
- Эксперимент по интеграции урочной и внеурочной формы деятельности в рамках изучения физики и физической культуры;
- Продолжить реализацию текущих проектов.