

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ

- УЧРЕЖДЕНИЕ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
 - "Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов"
 - Конфликтность старшеклассников
 - Чёрная Вера Геннадьевна, Васильев Даниил Константинович
- МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №27 с углубленным изучением отдельных предметов",
 - 10 «А», г. Петрозаводск
 - Тел.+7(911)053-16-76; +7(911)414-01-97
 - Руководитель: Чеботарёва Елена Вячеславовна
- Учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 27 г. Петрозаводск
 - E-mail: t89114041838@gmail.com; тел: + 79535376106

Г. Петрозаводск 2016

Оглавление

- ✓ Введение.....2
- ✓ Глава 1.Причины возникновения конфликтов.....4
- ✓ Глава2. Классификация конфликтов..... 6
- ✓ Глава3. Анализ конфликтности старшеклассников по данным социологического опроса.....7
- ✓ Заключение.....11
- ✓ Список использованных источников.....12

Введение

- Мы выбрали эту тему, потому что сами еще считаемся старшеклассниками. В этой теме можно узнать, что такое конфликт? И как его разрешить?

Цель работы

- Цель: анализ представления учащихся о конфликтах, познакомить с различными видами и характеристиками конфликтов, проанализировать причины возникновения конфликтных ситуаций.

Задачи работы

- Задачи:
- 1. Выявить причины конфликтности между старшеклассниками.
- 2. Узнать частые причины конфликтов.
- 3. Понять психологию подростков с целью выявления их конфликтности.
- 4. Выявить варианты решения конфликтов.

Определение конфликта

- ✓ Конфликт означает столкновение противоположно направленных сторон, мнений, сил, поэтому конфликт – это отсутствие согласия между двумя или более сторонами: лицами или группами.

- ❖ Объект исследования :
 - Старшеклассники
- ❖ Предмет исследования :
 - Конфликтность старшеклассников
- ❖ Методы исследования :
 - Анализ конфликтности старшеклассников по данным социологического опроса

Глава 1. Причины возникновения конфликтов

- Психологи выделяют некоторые проблемы. Среди них:
 - 1. «Позиционный дефицит». Невозможность одновременного исполнения одной роли или функции несколькими субъектами, что ставит их в отношение состязательности.
- 2. «Дефицит источников». Разные представления о ценностях, в результате чего несколько человек одновременно не могут удовлетворить свои притязания в полной мере.
- 3. Формирование агрессивных реакций человека
- 4. Ограниченность в ресурсах; различия в уровне образования, манерах поведения, жизненном опыте.
- 5. Низкий уровень коммуникации.
- 6. Низкая культура поведения

Анализ конфликтности старшекласников по данным социологического опроса.

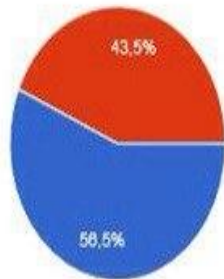
Мы проводили опрос на тему «Конфликтность между старшекласниками».

Ответов: 201

[Посмотреть все ответы](#)

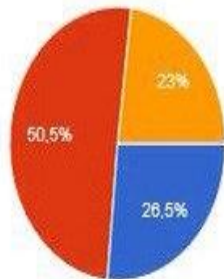
Сводка

1) Пол?



| | | |
|---------|-----|-------|
| Мужской | 113 | 56.5% |
| Женский | 87 | 43.5% |

2) Возраст ?

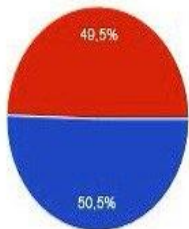


| | | |
|-------|-----|-------|
| 12-15 | 53 | 26.5% |
| 15-17 | 101 | 50.5% |
| Более | 46 | 23% |

201 человек
ответил на
опрос. Из них 113
мужчин и 87
женщин.

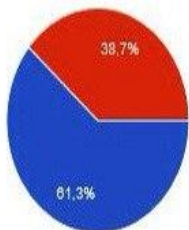
Большую часть
составляли
люди, достигшие
возраста 15-17
лет.

3) Вы считаете себя конфликтным человеком?



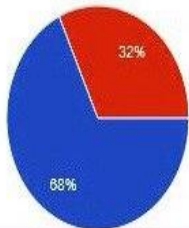
| | | |
|-----|----|-------|
| Да | 99 | 50.5% |
| Нет | 97 | 49.5% |

4) Иногда я представляю возможность другим взять на себя ответственность за решение спорного вопроса.



| | | |
|-----|-----|-------|
| Да | 122 | 61.3% |
| Нет | 77 | 38.7% |

5) Я стараюсь найти компромиссное решение.



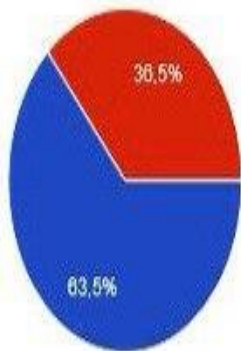
| | | |
|-----|-----|-----|
| Да | 134 | 68% |
| Нет | 63 | 32% |

1. Из 100%, 50,5% считают себя конфликтным человеком.

2. Исходя из этой диаграммы, мы делаем вывод, что многие старшеклассники готовы идти на уступки друг другу. Из 100% «нет» ответило только 38.7%.

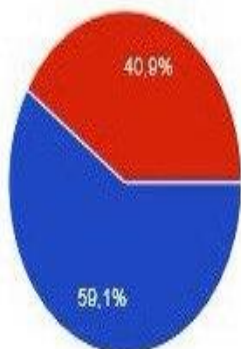
3. Здесь мы можем сделать вывод, что многие старшеклассники ищут компромисс в конфликтных ситуациях между друг другом. Из 100% «нет» ответило только 32%.

7) Я пытаюсь избежать неприятностей для себя.



| | | |
|-----|-----|-------|
| Да | 125 | 63.5% |
| Нет | 72 | 36.5% |

8) Думаю, что не всегда стоит волноваться из-за каких-то возникающих разногласий.

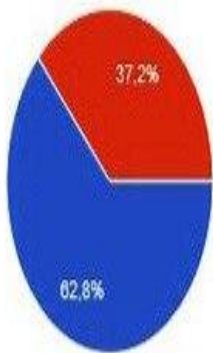


| | | |
|-----|-----|-------|
| Да | 117 | 59.1% |
| Нет | 81 | 40.9% |

7) Исходя из седьмой диаграммы, мы можем сделать вывод о том, что старшеклассники думают о последствиях своих поступков. Из 100% нет ответило только 36,5%.

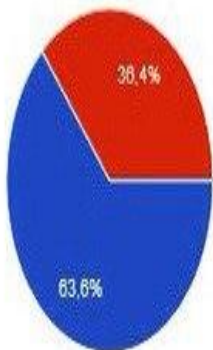
8) Восьмая диаграмма, говорит нам о том, что большинство подростков не волнуются из-за каких-либо возникающих разногласий. Из 100% нет ответило только 40,9%.

12) Я стараюсь не задеть чувств другого.



| | | |
|-----|-----|-------|
| Да | 123 | 62.8% |
| Нет | 73 | 37.2% |

13) Первым делом я стараюсь ясно определить, в чём состоят все затронутые спорные вопросы

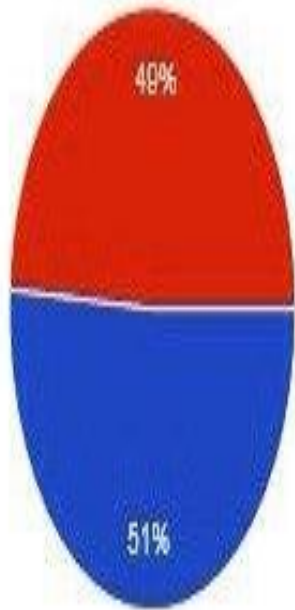


| | | |
|-----|-----|-------|
| Да | 124 | 63.6% |
| Нет | 71 | 36.4% |

12) По двенадцатой диаграмме заметно, что большинство подростков толерантны к мнению окружающих. Из 100% нет ответило только 37,2%

13) По тринадцатой диаграмме мы видим, что чаще всего подросток старается вникнуть в суть конфликта. Из 100% нет ответило только 36,4%

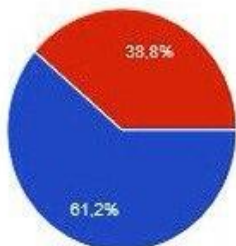
16) Стоит ли вступать в конфликты ?



| | | |
|-----|----|-----|
| Да | 99 | 51% |
| Нет | 95 | 49% |

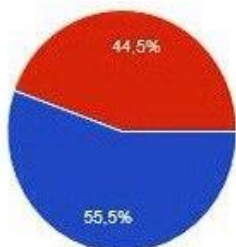
16) На шестнадцатой диаграмме мы видим, что мнение подростков примерно сравнялось, но, большинство все же выбрали конфликтный путь решения разногласий

18) Удалось вам избежать конфликтных ситуаций?



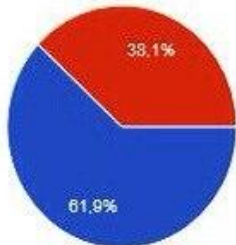
| | | |
|-----|-----|-------|
| Да | 120 | 61.2% |
| Нет | 76 | 38.8% |

19) Доходили ваши конфликтные ситуации до физической расправы ?



| | | |
|-----|-----|-------|
| Да | 111 | 55.5% |
| Нет | 89 | 44.5% |

20) Вы часто участвовали в конфликтах в школе ?



| | | |
|-----|-----|-------|
| Да | 122 | 61.9% |
| Нет | 75 | 38.1% |

18) По восемнадцатой диаграмме мы видим, что старшеклассники в силу своего возраста, сознательности, ума, знают избегать конфликтных ситуаций. Из 100% нет ответило только 38,8%

19) По девятнадцатой диаграмме мы можем сделать вывод, что конфликты среди подростков часто приводили к физическим расправам.

20) По двадцатой диаграмме мы видим, что большинство опрошенных часто участвовали в школьных конфликтах. Из 100% нет ответило только 38.1%

Заключение

Таким образом, мы выяснили основные причины возникновения конфликтов среди старшеклассников. К ним относятся:

- Создание нового коллектива в старшей школе;
- Индивидуально-психологические особенности личности;
- Отсутствие в коллективе формального или неформального лидера;
- Участие подростка в какой-либо группировке;

Список использованной литературы

- ❖ 1. Смирнова, Е.Е. Виды конфликтов и их характеристика/Е.Е. Смирнова// Психология общения. – 2005. – С.190-192.
- 2. Шапиро Д. Конфликт и общение: Путеводитель по лабиринту регулирования конфликтов. — М.: Тесей, 1999. С 213-218.
- 3. Л. Росс, Р. Нисбетт. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии. — М.: Аспект Пресс, 1999. С 124-128.
- 4. Куницына В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2001. С 78-82.

Спасибо за внимание !