

Проект как одна из современных технологий обучения

Выполнили студенты ФЯБ-32 Тарасова Вероника,
Левина Полина, Шабан Тамара, Алыев Рашан



ВВЕДЕНИЕ

*С кажи мне – и я забуду.
Покажи мне – и я запомню.
Вовлеки меня – и я научусь”.*

(китайская пословица)

*Проект от лат. “projektus” – выброшенный вперед;
намерение, которое будет осуществлено в будущем.*

МЕТОД ПРОЕКТОВ - *система обучения, при которой учащийся приобретает знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.*

ПРОЕКТНОЕ ОБУЧЕНИЕ СПОСОБСТВУЕТ

- повышению личной уверенности учащихся;
- обеспечивает механизм критического мышления, умение искать пути решения проблемы;
- развивает у учащихся исследовательские умения;
- развивает «командный дух»;
- развивает коммуникабельность и умение сотрудничать.

ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

1 По доминирующему методу или виду деятельности

исследовательские,
творческие,
ролево-игровые,
информационные,
практико-ориентированные.

2. По признаку предметно-содержательной области

- ◆ моно проекты,
- ◆ межпредметные проекты.

3. По характеру контактов

- ◆ внутренние или региональные,
- ◆ международные.

4. По количеству участников

- ◆ индивидуальные,
- ◆ парные,
- ◆ групповые

5. По продолжительности

- ◆ краткосрочные,
- ◆ средней продолжительности,
- ◆ олгосрочные.

6. По результатам

- ◆ видеофильм;
- ◆ доклад, альбом, сборник, каталог;
- ◆ макет, схема, план-карта;
- ◆ выставка; и др.



ТРЕБОВАНИЯ К ПРОЕКТУ

- включение в процесс обучения и воспитания учащихся;
- наличие реальной проблемы, значимость результата деятельности;
- осмысленность и активность работы учащихся;
- умение самостоятельно и творчески действовать;
- правильное оформление конечного результата работы.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- постановка цели;
- выявление проблемы, формулировка задач;
- обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов;
- самообразование при помощи учителя;
- продумывание хода деятельности, распределение обязанностей;
- исследование, решение отдельных задач, компоновка;
- обобщение результатов, выводы;
- анализ успехов и ошибок, коррекция.




РОЛЬ УЧИТЕЛЯ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- помогает ученикам в поиске нужных источников информации;
- сам является источником;
- поддерживает непрерывную обратную связь для успешной работы учеников над проектом;
- координирует весь процесс;
- поощряет учеников.




С ПОМОЩЬЮ ПРОЕКТОВ МОЖНО ОБУЧИТЬ

- выявлять и формулировать проблемы;
 - проводить их анализ;
 - находить пути их решения;
 - работать с информацией;
 - находить необходимый источник;
 - применять полученную информацию для решения поставленных задач.
- 



АЛГОРИТМ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ

- 
- 1 шаг** – определение темы.
 - 2 шаг** – разбивка темы на более мелкие подтемы.
 - 3 шаг** – формирование инициативных групп.
 - 4 шаг** – сбор информации.
 - 5 шаг** – переработка информации и обсуждение.
 - 6 шаг** – систематизация и подготовка презентации, формулирование общих выводов по теме.
 - 7 шаг** – подготовка творческих отчётов, презентация.
 - 8 шаг** – вывод и рецензирование.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- При помощи проекта можно реализовать все воспитательные, образовательные и развивающие задачи, стоящие перед учителем.
- Он позволяет интегрировать различные виды деятельности, делая процесс обучения более увлекательным, интересным, эффективным.
- Использование метода проектов в обучении иностранным языкам способствует формированию страноведческой компетенции у школьников и развитию их коммуникативных способностей.



Спасибо за
внимание!