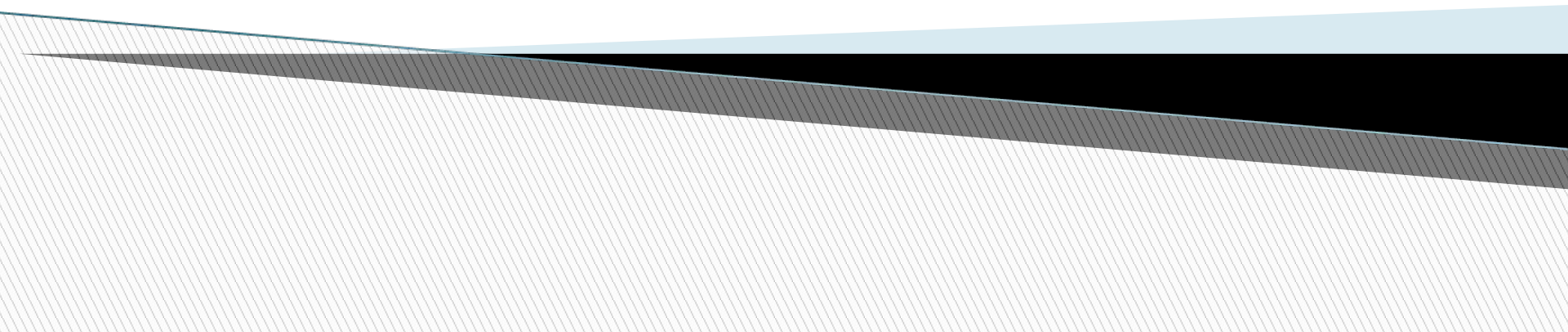
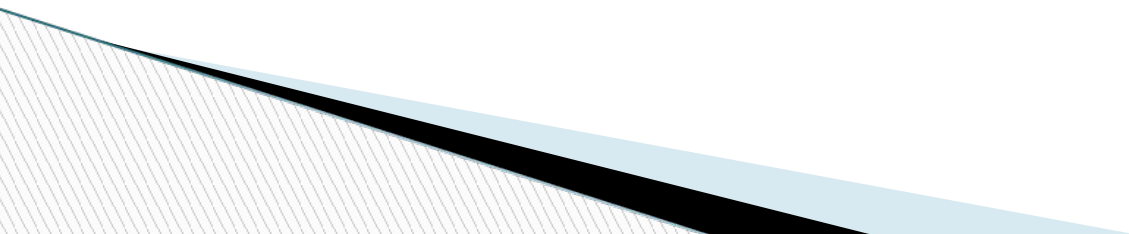


**Психологическая  
характеристика  
эмоционально-  
поведенческих нарушений  
в дошкольном возрасте**



# **Понятие нарушения развития в психологии**



- ▣ **Нарушение развития** (– любое нарушение развития, возникающее в младенческом или детском возрасте, которое характеризуется задержкой биологически необходимых психических функций).
- ▣ Нарушения развития делятся на **всеобъемлющие** , при которых ребенок отстает в развитии по многим показателям (например, при аутизме), и **специфические** , при которых отставание наблюдается по какому-либо одному показателю (как, например, при дислексии) .

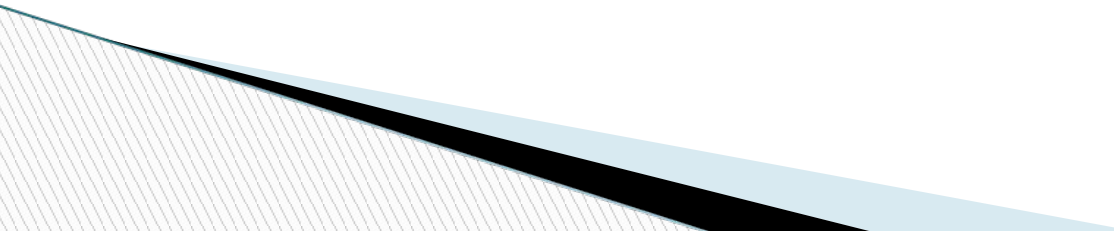
# Закономерности в возникновении и развитии нарушений развития ребенка:

- Нарушение одной сферы (личности, психики) всегда оказывает негативное действие на другие сферы.
- Нарушения проявляются в поведении (что можно обнаружить наблюдением). Исключение – кризисные периоды в жизни ребенка и подростка, когда видимые нарушения не всегда свидетельствуют о нарушениях развития.
- Психические нарушения приводят к социальной дезадаптации – сужение круга людей, отвержение в группе.
- Психические нарушения – барьер на пути воспитательского воздействия.
- Нарушения психики и личности часто приводят к психосоматическим заболеваниям .
- Основная сфера проявления и появления нарушений – мотивационно-эмоциональная и как следствие – волевая сфера.

# Виды и особенности проявления эмоционально-поведенческих нарушений в дошкольном возрасте

- Классификация нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольника, предложенная
  - И. О. Карелиной.

## Три группы нарушений в развитии эмоциональной сферы дошкольника:

- расстройства настроения;
  - расстройства поведения;
  - нарушения психомоторики
- 

# Расстройства настроения с усилением эмоциональности

- ▣ **Эйфория** – приподнятое настроение, не связанное с внешними обстоятельствами. Ребенка, находящегося в состоянии эйфории, характеризуют как импульсивного, стремящегося к доминированию, нетерпеливого.
- ▣ **Дисфория** – расстройство настроения, с преобладанием злобно-тоскливого, угрюмо-недовольного, при общей раздражительности и агрессивности. Ребенка в состоянии дисфории можно описать как угрюмого, злого, резкого, неуступчивого.

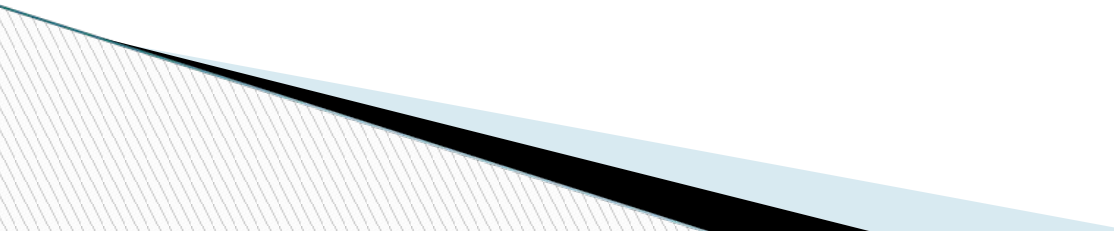
- ▣ *Депрессия* – аффективное состояние, характеризующееся отрицательным эмоциональным фоном и общей пассивностью поведения. Депрессия в дошкольном возрасте в классическом виде обычно атипична, стерта. Ребенка с пониженным настроением можно охарактеризовать как несчастного, мрачного, пессимистичного.
- ▣ *Тревожный синдром* – состояние беспричинной обеспокоенности, сопровождающееся нервным напряжением, непоседливостью. Ребенка, испытывающего тревогу, можно определить как неуверенного, скованного, напряженного.



▣ **Страх** – эмоциональное состояние, возникающее в случае осознания надвигающейся опасности. Дошкольник, испытывающий страх, выглядит робким, испуганным, замкнутым.

# Расстройства настроения с понижением эмоциональности

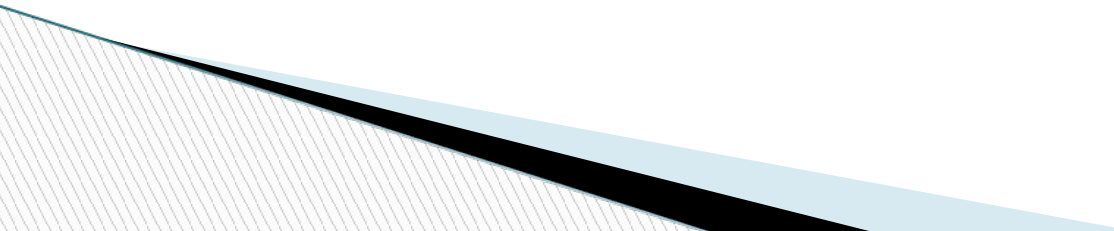
- ▣ **Апатия** – безучастное отношение ко всему происходящему, которое сочетается с резким падением инициативы. Апатичного ребенка можно описать как вялого, равнодушного, пассивного.
- ▣ **Эмоциональная тупость** – уплощенность эмоций, в первую очередь утрата тонких альтруистических чувств при сохранении элементарных форм эмоционального реагирования.

- ▣ **Паратимия** или неадекватность эмоций – расстройство настроения, при котором переживание одной эмоции сопровождается внешним проявлением эмоции противоположной валентности.
  - ▣ Эмоциональная тупость и паратимии характерны для детей, страдающих шизофренией.
- 

# Расстройства поведения

▣ **Гиперактивность** – сочетание общего двигательного беспокойства, неусидчивости, импульсивности поступков, эмоциональной лабильности, нарушений концентрации внимания. Гиперактивный ребенок непоседлив, не доводит до конца начатое дело, у него быстро меняется настроение.

- ▣ **Нормативно-инструментальная агрессия** – это вид детской агрессивности, где агрессия используется в основном как норма поведения в общении со сверстниками.
- ▣ Агрессивный ребенок держится вызывающе, неусидчив, драчлив, инициативен, не признает за собой вины, требует подчинения окружающих. Его агрессивные действия – это средство достижения конкретной цели, поэтому положительные эмоции испытываются им по достижении результата, а не в момент агрессивных действий.

- ▣ **Пассивно-агрессивное поведение** характеризуется капризами, упрямством, стремлением подчинить окружающих, нежеланием соблюдать дисциплину.
  - ▣ **Инфантильная агрессивность** проявляется в частых ссорах ребенка со сверстниками, непослушанием, выставлением требований родителям, стремлением оскорблять окружающих.
- 

- ▣ **Защитная агрессия** – это вид агрессивного поведения, которое проявляется как в норме (адекватный ответ на внешнее воздействие), так и в гипертрофированной форме, когда агрессия возникает в ответ на самые разные воздействия.
- ▣ Возникновение **гипертрофированной агрессии** может быть связано с трудностями декодирования коммуникативных действий окружающих.

▣ **Демонстративная агрессия** – разновидность провокационного поведения, направленного на привлечение внимания взрослых или сверстников. В **первом случае** ребенок использует в косвенной форме вербальную агрессию, которая проявляется в различных высказываниях в виде жалоб на сверстника, в демонстративном крике, направленном на устранение сверстника. **Во втором случае**, когда дети используют агрессию как средство привлечения к себе внимания сверстников, они чаще всего используют физическую агрессию – прямую или косвенную, которая носит непроизвольный, импульсивный характер (непосредственное нападение на другого, угрозы и запугивание – как пример прямой физической агрессии или разрушение продуктов деятельности другого ребенка в случае косвенной агрессии).



▣ **Целенаправленно-враждебная агрессия** – это вид детской агрессивности, где желание нанести вред другому – самоцель. Агрессивные действия детей, приносящие боль и унижение сверстникам, не имеют какой-либо видимой цели – ни для окружающих, ни для них самих, а подразумевают получение удовольствия от причинения другому вреда. Дети используют в основном прямую физическую агрессию, при этом действия отличаются особой жестокостью и хладнокровием, чувства раскаяния совершенно отсутствуют.

# Нарушения психомоторики

- ▣ *амимию* – отсутствие выразительности лицевой мускулатуры, наблюдающееся при некоторых заболеваниях центральной или периферической нервной системы;
- ▣ *гипомимию* – легкое понижение выразительности мимики;
- ▣ *маловыразительную пантомимику*.