

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Веселова Светлана Анатольевна
МБОУ «СОШ №32»
Челябинская область
г.Озерск

На тему:

Создание исследовательского проекта
Удивительный мир фразеологизмов
6 класс

Краткая характеристика ОУ

- МБОУ «СОШ №32» – образовательное учреждение, осуществляющее образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках данного вида деятельности организованы занятия в виде элективных курсов, внеурочной деятельности.
- Сайт образовательного учреждения:
<http://schoolschool32school32-ozersk.ru/>

Цели и задачи проекта:

- Цель: составить свой словарь архаизмов.

- Задачи:

обучающие: исследовать архаизмы и попытаться понять, насколько часто встречаются они в речи, что они обозначают;

развивающие: провести анализ и узнать значение наиболее часто употребляемых архаизмов;

воспитательные: рассмотреть значение архаизмов и их место в современном русском языке;

Обоснование актуальности:

- **Актуальность темы** обусловлена тем, что в повседневной жизни, сталкиваясь с архаизмами, многие люди даже не замечают этого. Они не умеют правильно употреблять архаизмы в речи, потому что не знают их значений.

Этапы реализации проекта:

- 1. Выбор темы.
- 2. Определение цели, задач, актуальности, объекта и предмета исследования.
- 3. Подбор и изучение материалов по теме.
- 4. Выбор методов исследования.
- 5. Разработка плана проекта и его реализация.
- 6. Написание исследовательского проекта.
- 7. Оформление исследовательского проекта.
- 8. Защита исследовательского проекта

Методические рекомендации:

- Для организации занятий нужен оформленный и оборудованный кабинет. Кабинет необходимо оснастить ТСО, экраном для демонстрации слайдов, видеофильмов, наличием интернет-подключения.
- Обучающимися производится поиск материала, учитель задает наводящие и контрольные вопросы по ходу выполнения работы, находя ученические ошибки и подсказывая пути их исправления.

Результат проекта:

- Формирование элементарных представлений у учащихся о народном костюме, его создании, особенностях, названиях.
- Получение учащимися начальных понятий о дизайне и швейном искусстве.
- Поиск материала в различных интернет источниках, посещение библиотеки, просмотр видеофильмов.
- Развитие интеллектуальных и личностных особенностей, познавательного интереса, активности.
- Презентация, совместная работа педагогов, родителей и детей.

Перспектива на будущее:

- Проект направлен на формирование способностей обучающихся к перенесению знаний и умений в нестандартных условиях.
- Умение создавать конечный «продукт», работая в малой группе.
- Ознакомление с происхождением и значением различных архаизмов, можно открыть неизвестные страницы истории языка.
- Выступление на школьном конкурсе исследовательских проектов.

Слайды из проекта Группы архаизмов

- Собственно лексические (Лъзя-можно, тать-вор, личба-счёт, отроковица-подросток)
- Лексико-семантические (живот- «жизнь», истукан- «статуя», негодяй- «негодный к воинской службе», пристанище- «порт, пристань»)
- Лексико- фонетические (зерцало-зеркало, ироизм-героизм, осьмнадцать-восемнадцать, штиль-стиль)

Слайды из проекта:

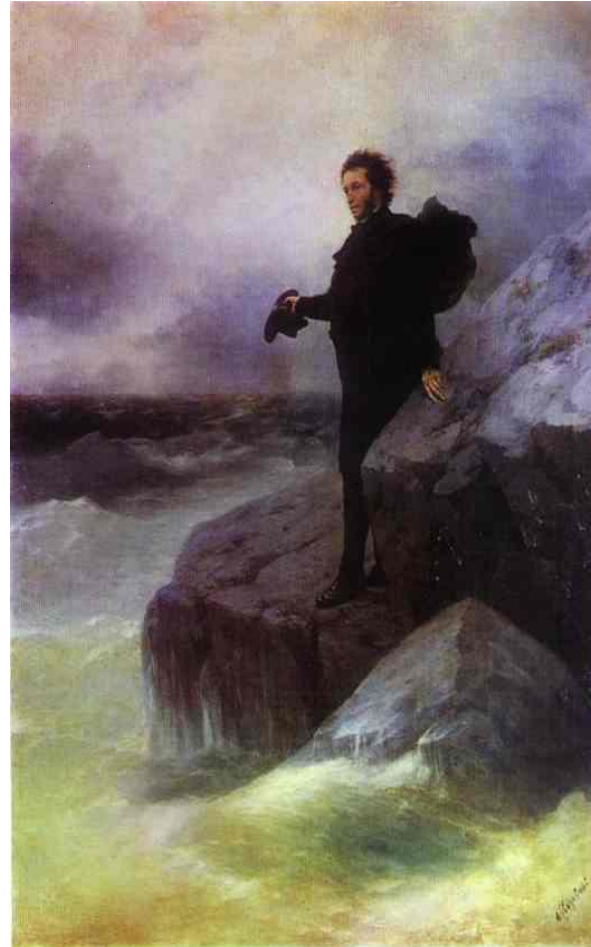
Архаизмы ...

- ...слова, вышедши из активного употребления, но используемые в языке как стилистические синонимы современных слов



Слайды из проекта

- Архаизмы являются средством лексической изобразительности
- В поэтической, обиходно-разговорной речи вполне допустимы, а в ряде случаев даже необходимы, чтобы придать описанию черты исторической достоверности.



Слайды из проекта:

Заключение:

Система архаизмов русского языка не является раз и навсегда застывшей и неизменяемой. Новые архаизмы неизбежно возникают в ответ на явления современной жизни, заимствуются в качестве калек из других языков. И обогащают современную речь новыми, актуальными словами.

Спасибо за внимание!