

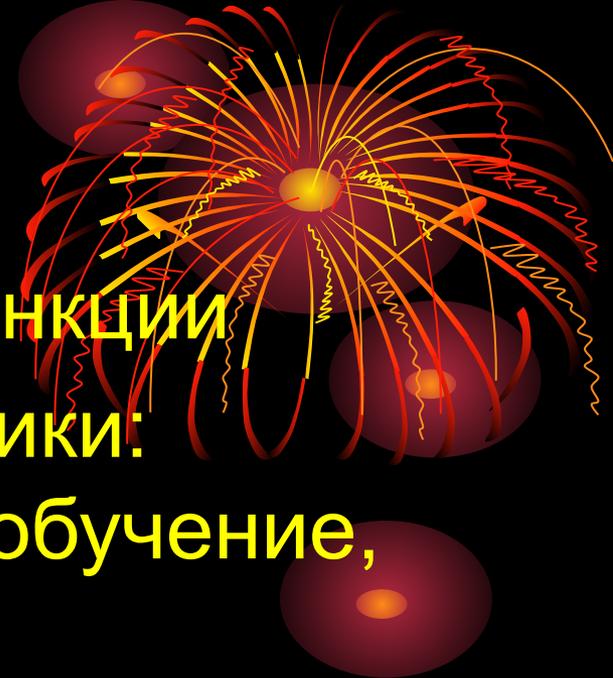




ПРЕДМЕТ ПЕДАГОГИКИ

ПЛАН ЛЕКЦИИ

- Предмет педагогики, ее функции
- Основные понятия педагогики: воспитание, образование, обучение, педагогический процесс, педагогическое мышление, развитие личности
- Воспитание как общественное явление



Макаев В.В., Казалиева А.К. ПЕДАГОГИКА для социальных работников. Учебное пособие для студентов. — Пятигорск, ПГЛУ, 2003. —С. 6 – 18.



Педагогический энциклопедический словарь. / Под ред. Б.М. Бим-Бада. — М.: Высшая российская энциклопедия, 2002. — 528 с.

Каджаспирова Г.М., Каджаспиров А.Ю. Словарь по педагогике (междисциплинарный) — М.-Ротов/Дон, 2005. — 447с.

Подласый И.П. Педагогика: Общие основы. Процесс обучения. (Книга 1). — М.: Владос, 2000, с. 291 – 333.

Смирнов В.И. Общая педагогика.. — М.: Логос, 2002.

Шиянов Е.Н. Педагогика: общая теория образования — Ставрополь: Издательство СКСИ, 2007. —С. 5 – 35.

Педагогика как наука относится к системе знаний о человеке

Педагогика тесно связана с философией, социологией, культурологией, психологией, анатомией, физиологией, валеологией.

Составными частями педагогической науки являются педагогические теории

Всякая теория имеет свой объект и предмет

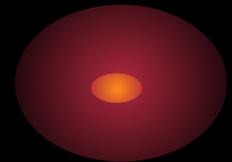
Объект – это то, что описывает теория (совокупность реальных явлений)

Это процесс формирования личности

Предмет – это то, что она объясняет, т.е.

закономерные связи и отношения, функционирующие в структуре объекта

Это идеи, принципы, законы, правила, функционирующие в структуре объекта и являющиеся устойчивыми, закономерными



Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании раскрывает сущность и законы воспитания, его роль в развитии и формировании личности

Педагогика связана непосредственно с практикой воспитания, образования, обучения

Педагогическая наука осмысливает, обобщает учебно-воспитательную практику, которая в дальнейшем включает в себя теоретические знания, обогащает и развивает их

- Педагогическая, менеджерская, социальная деятельность представляет собой единство объективного и субъективного, общего и случайного, повторяющегося и неповторимого**
- Педагогика не может предусматривать бесконечное множество конкретных ситуаций и давать указания для каждого отдельного случая**
- Педагогическая наука фиксирует типичные обстоятельства и трудности, дает сумму средств педагогического воздействия и раскрывает условия успешного применения этих средств**



К.Д. Ушинский (1824 – 1871 гг.)

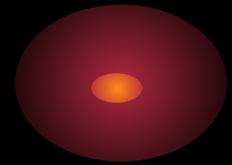
- **Главное дело – не в изучении правил, а в изучении тех научных основ, из которых эти правила вытекают. Мы не говорим педагогам: изучайте законы тех явлений, которыми вы хотите управлять, и поступайте, соображаясь с этими законами и теми обстоятельствами, в которых вы хотите их приложить... Практика, факт – дело единичное, и если в воспитании признавать деятельность одной только практики, то даже и такая передача советов невозможна. Передается мысль, выведенная из опыта, но не сам опыт**



Педагогическая антропология – система педагогических взглядов, основанная на биологических и социальных, личностных и индивидуальных характеристиках человека на разных этапах его развития



К.Д. Ушинский (1824 – 1871гг.)



Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях

Культурологический подход – рассматривает человека как носителя системы культурных ценностей



Этнопедагогический подход – рассматривает человека как детище своего этноса и строит свою жизнедеятельность в конкретной социокультурной среде, в воспитании учитывается культура данного этноса, национальные обычаи и традиции, национальные черты характера, ментальность

Национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения. Задача педагогов состоит в том, чтобы, с одной стороны, изучать, формировать эту среду, а с другой – максимально использовать ее воспитательные возможности

(Шиянов Е.Н., Котов И.Б., Смирнов С.А.)

Воспитание – это деятельность по передаче подрастающему поколению исторического опыта, по формированию общественно-ценностных ориентаций и подготовки их к жизни и труду

Образование – совокупность знаний, идей, универсальных способов познания и практических действий, освоение определенных обществом уровней культурного богатства

Обучение – это совместная деятельность педагога и обучаемых под руководством первого, направленная на получения знаний последними

Педагогический процесс – процесс формирования личности, включающий в себя организованное систематическое взаимодействие обучающего обучаемого, направленное на развитие человека, его воспитание, образование, и обучение

Педагогическое мышление – профессиональная способность анализировать, сравнивать, обобщать воспитательные явления, устанавливать способы наиболее результативной организации педагогического процесса, делать открытия в этом процессе, проявлять мыслительную гибкость и оперативность, активность и творчество

Развитие личности – последовательные и закономерные изменения биологической природы, нервной системы и психики



Воспитание тесно связано с производством

Важнейшим элементом производительных сил является человек

Составной частью общественных отношений являются производственные, экономические, складывающиеся независимо от воли и сознания людей в процессе производства, распределения, обмена и потребления материальных благ

Воспитание тесно связано с таким общественным явлением как язык

Язык – средство общения, координирования деятельности людей и каждого отдельного человека



Воспитание в первобытнообщинном строе

Воспитание в рабовладельческом обществе

Воспитание в феодальном обществе

Воспитание в капиталистическом обществе

