

Личностно-ориентированные технологии в обучении и воспитании младших школьников

МОУ Агаповская НОШ
учитель начальных классов Мещерякова Ольга
Валентиновна

педагогические технологии на основе лично-ориентированного подхода:

- Педагогика сотрудничества;
- Технология саморазвивающего обучения
(Селевко Г.К.);
- Гуманно-личностная технология Амонашвили Ш.
А.;
- Игровые технологии;
- Проблемное обучение;
- Технологии развивающего обучения;
- Технологии уровневой дифференциации;
- Технология индивидуального обучения.

содержательные характеристики личностно-ориентированного подхода в обучении:

- личностная ориентация педагогического процесса, поиск и развитие задатков;
- гуманизация содержания обучения, насыщение его «кислородом» гуманитарной культуры;
- обеспечение достоверной психологической диагностики способностей школьника.
- направлять и корректировать весь учебный процесс, исходя из интересов ученика;

ЦЕЛЬ личностно-ориентированного обучения

заложить в ребёнке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического взаимодействия с людьми, культурой, обществом.

Наиболее актуальные педагогические технологии, которыми учитель должен овладеть в условиях реализации ФГОС второго поколения

- 1. технология проблемного диалога**
- 2. технология продуктивного чтения**
- 3. технология оценивания учебных успехов.**

Проблемно-диалогическая технология

Цель: научить самостоятельно решать проблемы

Средство: открывать знания вместе с детьми



Традиционный урок

1. Тема: «Сегодня мы будем изучать...»
2. Объяснение учителя: «Итак, слушайте внимательно...»
3. Заучивание материала: «Выучи...», «Перескажи, повтори...»

Проблемно-диалогический урок

1. Постановка проблемы: «С одной стороны,.. , но с другой стороны,..» «Что удивляет? В чем затруднение?..» «Какой возникает вопрос? Что надо узнать?..»
2. Поиск и нахождение решения: «Определите сами...», «Сделайте вывод...», «Как мы можем ответить на наш вопрос?..»
3. Создание продукта: «Придумай схему...», «Зарифмуй правило...»

Технология продуктивного чтения

Цель: учим самостоятельно понимать текст
Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.



Традиционный урок

До чтения. **Учитель** готовит к восприятию текста, например: «Сейчас я расскажу вам о писателе» или «Сегодня узнаем о ...»

Во время чтения.

Учитель сам читает вслух новый текст, дети слушают

После чтения. Ученики отвечают на вопросы **учителя** и перечитывают текст, по заданиям **учителя**.

Продуктивное чтение

До чтения. **Ученики** прогнозируют содержание текста: «Предположите, о чем этот текст, по его названию... А иллюстрация подтверждает это?» Возникает мотивация к чтению.

Во время чтения. «Читаем и ведем диалог с автором: задаем вопросы, прогнозируем ответы, проверяем себя по тексту». Возникает читательская интерпретация.

После чтения. Беседуем и уточняем позицию автора.

Технология оценивания учебных успехов

Цель: развиваем контрольно-оценочную самостоятельность

Средство - коренное изменение школьных правил оценивания



Традиционное оценивание

ЧТО оцениваем?

Наличие **знаний** –
отметкой («У меня
«5»! «А за что?»)

КТО оценивает?

Учитель ставит
отметки, ученики –
получают. («А сам
можешь?» «Что вы!?»)

Наша технология оценивания (первые два правила)

ЧТО оцениваем? **Умение**

применять знания –
качественной **оценкой**,
переводимой в отметку

КТО оценивает? **Ученик** в

диалоге с учителем («Какое
было задание? Выполнил?
Верно? Сам? Что себе
поставишь?»)