

АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе «Проектная и исследовательская
деятельность как способ формирования
метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

ШОРСТОВА СВЕТЛАНА АЛЕКСАНДРОВНА

МАОУ Лицей ИГУ, Г.Иркутск

Лицей ИГУ

- Лицей ИГУ создан в 1995г для обучения способных и одаренных детей г.Иркутска и до 2005 был структурным подразделением Иркутского государственного университета.
- С 2015г. Лицей ИГУ начал внедрять обучение по ФГОС в 5х классах
- На сегодняшний день в Лицее ИГУ по ФГОС обучаются две параллели: 5-е и 6-е классы



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ ДЛЯ 5-х КЛАССОВ

- Согласно новым образовательным стандартам второй иностранный язык школьники начинают изучать с пятого класса.
- В нашей образовательной организации ребята могут выбирать между немецким и французским языком.
- Данный проект рассчитан на учеников, выбравших немецкий как второй иностранный язык

ПРОЕКТ «ГЕРМАНИЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ»

- Цель данного проекта: способствовать формированию базовых лингвострановедческих и межкультурных компетенций, включающих в себя знания по истории, географии, государственном устройстве, культуре , быте, традициях страны изучаемого языка.

ПРОЕКТ «ГЕРМАНИЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ»

- УУД, формируемые при работе над данным проектом:
- ✓ Применение методов информационного поиска, умение структурировать знания, определение основной и второстепенной информации
- ✓ Планировать свои действия, работать по плану, оценивать степень успешности достижения по определенным критериям
- ✓ Участвовать в диалоге, уметь аргументировать свою точку зрения и быть готовым ее изменить

ПРОЕКТ «ГЕРМАНИЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ» ХОД РАБОТЫ

Учитель спрашивает, что уже ученики знают о стране изучаемого языка, и все вместе строим MINDMAP



ПРОЕКТ «ГЕРМАНИЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ» ХОД РАБОТЫ

Для создания мотивирующей интриги учитель приводит малоизвестные для учеников факты, например: есть ли в Германии президент и как его зовут? Что такое адвент? Где был изобретен дырокол? Кто такой Тиль Швайгер? Где стоят Бранденбургские ворота? и прочее.

Входе дискуссии устанавливаем, что наши познания можно расширить, создав видео-карту Германии рассказав о событиях, достижениях, культурных наследиях, расположив их в алфавитном порядке.

ПРОЕКТ «ГЕРМАНИЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ» ХОД РАБОТЫ

Следующем этапом будет разделение класса на рабочие группы:

- ✓ Поисковая
- ✓ Техническая
- ✓ Озвучивающая

ПРОЕКТ «ГЕРМАНИЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ» ХОД РАБОТЫ

Прежде чем приступить к поиску информации устанавливаем критерии для каждой группы:

- ✓ Информация об определенном явлении, событии, человеке и т.д. должна содержать 5 интересных фактов
- ✓ Видео должно показать из какого региона/города Германии представляемый факт, а также фото или художественное изображение обсуждаемого факта
- ✓ Озвучивание в рамках одного видео-ролика должно быть выдержанно в одном стиле, речь диктора должна быть эмоционально оформлена

ПРОЕКТ «ГЕРМАНИЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ» ХОД РАБОТЫ

Рандомно выбирается буква немецкого алфавита и начинается работа над проектом, например:

- Выпала буква «В»
- Составили список слов на эту букву: Berlin, BMW, Bremener Staatsmusikanten, Baron Münchhausen, Bach, FC Bayern, Bretzel
- Установили рамки поиска информации (неделя)
- Представляем результаты, отбираем важные и интересные, обсуждаем технические возможности представления
- Оформляем видео с результатами (2 недели)

ПРОЕКТ «ГЕРМАНИЯ В АЛФАВИТНОМ ПОРЯДКЕ» ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ

Текущая оценка качества работы над проектом проходит параллельно. Учитель помогает снять трудности, объясняя как работать с поисковыми системами, дифференцирует задачи, учитывая индивидуальные особенности учащихся.

Внутренняя экспертиза: При готовности видео-ролика проходит просмотр в рамках класса с голосованием, если не всех устроил конечный результат, видео с рекомендациями учащихся уходит на доработку.

Внешняя экспертиза (вне класса): приглашаются учителя-предметники для просмотра и оценки работы, которым предлагается заполнить бланк-рецензию (см. следующий слайд)

Класс: _____

Тема проекта: _____

Рецензия

баллы	4	3	2	1	
проект					комментарии
понимание ¹					
реализация проекта ²					
презентация ³					
исполнение ⁴					
общая оценка					

¹ Была ли понята основная идея видеоролика? Возникли ли дополнительные вопросы?

² Виден ли процесс обработки информации в видеоролике? Представлены ли свои идеи?

³ Техническая реализация: визуальная, акустическая, содержательная

⁴ Сохранена ли логичность и структурность видео?

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДАННОГО ПРОЕКТА

- Проект можно проводить в течении всего года с одним классом или же сделать многолетний, так как букв в алфавите 24
- Проект можно провести одновременно со всеми, изучающими немецкий язык в Лицее 5-11 классы, что приведет к созданию общешкольного фильма о Германии.