

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Казановой Елены Александровны

Фамилия, имя, отчество

Школа Посольства России в Мозамбике

Образовательное учреждение, район

**На тему:
«Особенности организации
исследовательской деятельности в условиях
заграншкол»**

Проблема организации работы в условиях заграничной школы

Организация учебной деятельности за пределами территории Российской Федерации (географически) – важная составляющая проблематики работы заграничной школы.

УМК в современном образовании разнообразны, но все темы направлены на познание окружающей действительности в рамках проживания на территории Российской Федерации.

Школа Посольства России в Мозамбике находится на юго-востоке Африканского материка. Климатические, социальные, географические отличия заставляют продумывать каждую мелочь в работе с детьми.

Актуальность разработки ситуативной организации исследовательской деятельности

- Невозможность увлечь детей исследовательской деятельностью в рамках работы с УМК.
- Проблема выбора темы из окружающей действительности в условиях страны третьего мира
- Недоступность условий проведения многих опытов и создания проекта (получение объекта, достижения результата) в связи с климатическими и географическими условиями страны пребывания!

Требования ФГОС

- Обеспечить формирование основ культуры исследовательской и проектной деятельности
- Осуществлять психологический контакт учителя и ученика на этапе проведения исследования
- Инициировать вопросы учащихся к изучаемому материалу
- Проводить исследования в области за пределами интереса

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОТЫ:

Цель :

Создание условий для :

1. Развития творческой личности
2. Самореализации
3. Авторской позиции юного исследователя
4. (учитывая особенности страны пребывания)

Задачи:

- ✓ Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности в области, доступной для изучения.
- ✓ Развивать информационно-технологических навыков учащихся (работа с ограниченной информацией - школьная посольская библиотека, доступные интернет-ресурсы)
- ✓ Развивать осознание значимости своей работы для получения результата

ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Для получения опыта, применимом в будущем, мы с детьми исследовательскую деятельность строим на сравнении

Построение макета звездного неба южного полушария (использование тех созвездий, которые могут быть и в северном и в южном полушарии в зависимости от сезона)



ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение правил дорожного движения , моделируя ситуации соответствующих ПДД России и Мозамбика (сравнение правостороннего и левостороннего движения)



ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Исследование роста растений (создание условий приближенных к условиям России (сухой, теплый климат) и в естественных условиях Мозамбика (влажный, жаркий климат))



НЕОБЫЧНЫЕ ТЕМЫ В НЕОБЫЧНОЙ ШКОЛЕ

Выбор темы исследовательской деятельности – чтобы было интересно детям.

Дети выбирают необычные темы:

-Изучение подледного озера Восток (Соседний континент Антарктида)

-Обучение мозамбикских детей в местных школах (посещение и школы в провинции Намааша)

-Традиции местного народонаселения (изучение культуры, одежды, фольклора, танцев)



Все темы адаптированы под условия обучения

Работа над темами ведется через ментальные карты. Чтобы определить предмет исследования, можно обратиться к нескольким «ветвям» ментальной карты, которые наиболее доступны для изучения в данных условиях.



Постановка проблемы:

- 1) Обнаружение существующего дефицита знания (окружающая действительность резко отличается от действительности России)
- 2) Осознание потребности в устранении дефицита
- 3) Формулирование проблемы

МЕТОДЫ

- ✓ Анализ изученной литературы
- ✓ Опрос (беседа, интервью) (часто приходится пользоваться услугами переводчика)
- ✓ Контрольные испытания (многие выводы испытаний приходится «вообразать» за не имением нужных инструментов, условий смены сезонов и т.д.)
- ✓ Наблюдения
- ✓ Эксперимент
- ✓ Методы математической обработки



Изучение смены времен года



Опрос с переводчиком

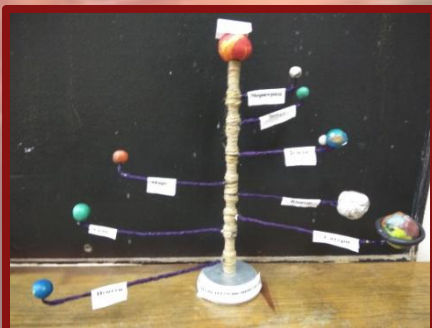
ОФОРМЛЕНИЕ РАБОТЫ

Так как подобная адаптация исследовательской/ проектной деятельности мною проводится с учащимися начальных классов, соответственно и оформление работы несколько упрощено. (Учитываются возрастные особенности младших школьников)

Работа должна быть яркой, текстовой части минимум (не способность быстро писать и четко работать с компьютером).

Главное – не столько достижение результата, сколько освоение самого процесса исследования!

Оценка идет больше за готовый продукт, а не за текстовую составляющую (макет, листы – опросники, словарик португальских слов, разученный танец местных жителей)



Перспективы развития исследовательской/проектной деятельности в учреждении

Я считаю целесообразным продолжать адаптировать метод исследовательской / проектной деятельности в условиях проживания вне территории Российской Федерации.

- ✓ Дети в дальнейшем продолжат обучение в обычной школе (у учеников будет развито проблемное видение, поисковое мышление)
- ✓ За неимением возможности посещать культурные учреждения (театры, выставки, музеи) дети будут иметь возможность виртуально знакомится с шедеврами культуры, исследуя данную проблему

Из личного опыта...

За весь период работы в загранучреждении мною были организованы с дальнейшим продвижением много исследовательских и проектных работ.

Многие работы приходится «бросать», не доведя до конца. И проблема не соответствия программ и условий реализации метода стоит остро, но адаптация проходит успешно.

В данный момент мною разрабатывается альтернатива проектов предложены в учебниках Окружающего мира за 2 и 4 класс.

