

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по
программе:

«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных
результатов обучения в условиях реализации
ФГОС»

Виноградова Анна Владимировна

МБОУ «Нахабинская гимназия № 4»,

Красногорский район, Московская область

Тема

Создание мобильного пространства
гимназии на основе проектно-сетевых
взаимодействий

- Краткая характеристика жанра работы: программа развития гимназии.
- Краткая характеристика образовательного учреждения: МБОУ «Нахабинская гимназия №4» - самая многочисленная школа Красногорского района (1500 обучающихся), входит в 100 лучших школ Московской области, классы делятся на общеобразовательные и гимназические (с 5 класса), в 10-11 два профиля: физико-математический и социально-гуманитарный.
- **Цель:** формирование педагогического медийного клуба как пространства организации коммуникаций между участниками образовательного процесса.
- **Задачи медийного клуба:**
- Создание творческих групп (межпредметные объединения учителей) и учащихся в соответствии с общими интересами для разработки какой-то общей проблемы, работы над проектами;



Военно-спортивная игра
«Зарница»

- «Нахабинская гимназия
№ 4»



Вахта памяти, 2015 г

Задачи медийного клуба (продолжение):

- проведение серии проектно-аналитических семинаров;
- работа над проектами или исследованиями в творческих группах;
- защита проектов или исследований;
- создание архива работ творческих групп.

Условия формирования творческих групп:

1. Открытый и добровольный характер.
2. Свободный выбор исследуемых тем, решаемых проблем.
3. Открытый обмен опытом на любом этапе решения проблемы.

Этапы реализации программы

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
1.	Мотивационный	Участие в дискуссиях в рамках проводимых круглых столов	Организация круглых столов
2.	Создание творческих групп	Выбор проблемы для работы над проектом	Формирование групп



- Командные игры , проводимые на базе гимназии

Этапы реализации программы (продолжение)

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
3.	Планирование	Формируют задачи и план деятельности, распределяют роли в группе	Помогает в распределении ролей и определении плана деятельности
4.	Теоретическая подготовка	Работают с разными источниками, анализируют полученные данные и обсуждают альтернативы	Наблюдает, консультирует, организует возможность выполнения исследовательской части работы

Этапы реализации программы (продолжение)

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
5.	Исследование	Выполняют исследование	Консультирует, сопровождает учащихся
6.	Анализ результатов и оформление проекта	Участвуют в коллективном анализе проекта, формулируют выводы, оформляют проект. Готовят доклад	Консультирует, организует конференцию, готовит оценочные таблицы, инструктирует рецензентов

Этапы реализации программы (продолжение)

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
7.	Защита проекта. Конференция. Выставки и т.п.	Защищают проект. Формулируют предварительную оценку работы	Руководит проведением конференции
8.	Оценка и коррекция	Проводят коллективную оценку, знакомятся с оценкой учителей, вносят поправки в работу. Подводят итог	Участвует в коллективном анализе, аргументирует оценку, участвует в подведении итогов



- НПК «Математика вокруг нас», 2015 г



Этапы реализации программы (продолжение)

№	Этапы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
8.	Создание архива («копилка» проектов и исследований)	Составляют тезисы докладов, сдают материалы в электронном виде	Систематизируют данные, публикуют тезисы, привлекают к работе учащихся

Критерии оценки эффективности реализации данной программы

Оценка осуществляется на основе:

- объективных показателей пополнения «копилки проектов» по заявленным направлениям;
- по качественным и количественным показателям сетевого проектного взаимодействия в творческих группах;
- по динамике общего психологического климата в педагогическом и ученическом коллективе;

Критерии оценки эффективности реализации данной программы

- по данным рефлексивного мониторинга (самоанализ педагогов, вовлеченных в деятельность сетевых проектных групп);
- по качественным и количественным показателям сетевого интернет-взаимодействия с педагогами других образовательных учреждений).

Ожидаемые результаты

- Для учащихся: возможность более качественного осуществления тех или иных образовательных предпочтений, когда в зону выбора попадает не просто предметный тематизм, а личностный стиль того или иного педагога, развитие коммуникационно-диалоговой культуры, исследовательской культуры, культуры самообразования и самовыражения и информационной культуры.

Ожидаемые результаты

- Для учителей: более точное и качественное понимание своей деятельности, освоение проектно-сетевых форм взаимодействия, возможность пользования «копилкой данных», большие возможности педагогического самообразования на межпредметной основе.

СПАСИБО

ЗА

ВНИМАНИЕ!!!