

Трансформация образовательной среды КФУ

Сохраняя лучшее, развиваем новое

От классической университетской школы к современному цифровому образованию

Команда: Котенкова С.Н., Абрамский М.М., Алишев Т.Б., Ефлова М.Ю.,
Рудакова М.А., Тахтарова С.С., Турилова Е.А., Халилова А.Н.

VUCA-мир

- Нестабильность
- Неопределенность
- Сложность
- Неоднозначность



Было	Есть / будет
Подготовка к конкретному рабочему месту	характеристики будущего рабочего места выпускника отсутствуют или сильно размыты
Стабильный набор компетенций	Уникальный набор разнообразных компетенций
Профессия на всю жизнь	Многокарьерность (3-5-7-? профессий в течение жизни)
Профессия \equiv идентичность (I – специалист)	Набор компетенций (M – специалист), массовая уникальность
Способность абитуриента правильно выбрать такую профессию	Возможность осознанно менять свой выбор
Университет – последняя ступень в образовании	LLL, научить учиться дальше – новая функция университета



в университет приходят абитуриенты, выросшие в VUCA-мире, а встречают они в качестве наставников не тех, кто поможет им в этом мире развиваться и достигать успехов, а тех, кто не умеет в нем жить.

Факторы поступления в вуз

- **Интересная специальность**
- Бесплатное обучение
- Местонахождение вуза
- Есть военная кафедра
- Возможность получить два диплома
- Изучение иностранных (1 и более) языков

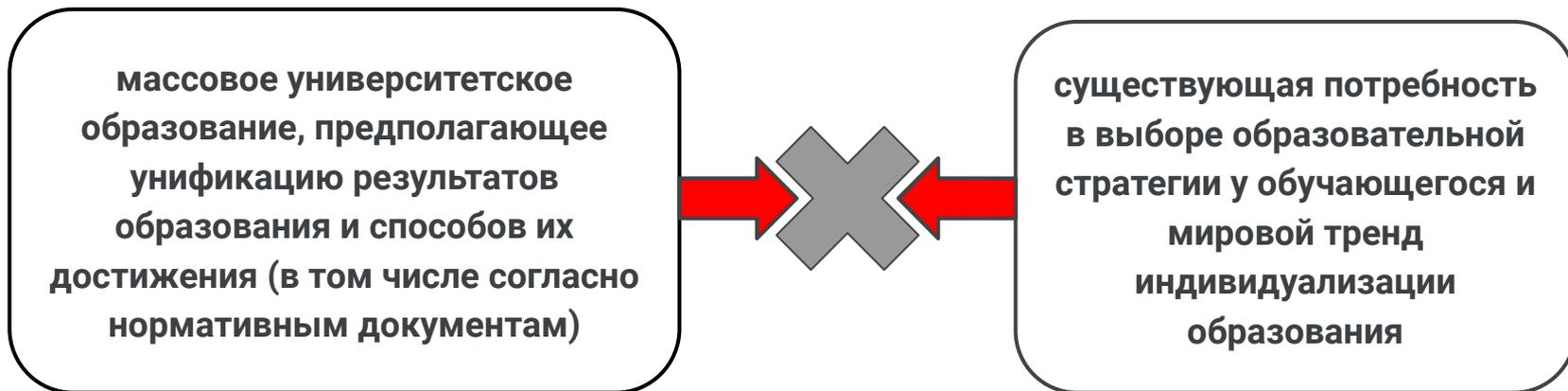
Только 1 обобщенный фактор, который связан именно с образованием. Остальные – либо заменяется альтернативными учреждениями/online, либо не являются факторами, свидетельствующими о качестве образования



Об образовательных программах и преподавателях

- Текущая плановая система образования противоречит изменямости мира
- Преподаватели не владеют управлением изменениями, диктуемых современным миром
- Вырождение университета в СПО:
 - Увеличение профилизации и профессионализации образования
- Потеря монополии университета на исключительные знания – потеря основного актива
 - Онлайн, корпоративное обучение и т.п.
 - Следствие: потеря аргументов в критике «зачем мы это проходим» или «зачем мы это проходим целый год»
 - Трата времени на поиск альтернативных осмыслений необходимости высшего образования в текущей форме: «культурный код», «чтобы стать образованным», «традициональность»

ПРОБЛЕМА



а также:

- инертность университетской среды КФУ;
- необходимость в усилении межпредметных связей с учетом потребностей наукоемкого рынка труда;

Возможный выход

- Образовательное пространство вместо образовательной трубы
- Массовая вариативность – как способ формирования картины мира, как главной функции университетского образования
 - Т.е. университет в VUCA-мире – это такой факультет Liberal Sciences and Arts, основная функция выпускника – разбираться в мире и осуществлять в нем деятельность.
 - (уход от специализации и профессионализации ?!)
- Конкурентная среда: конкуренция преподавателей (которая повлияет на их умение управлять изменениями), конкуренция курсов/модулей, конкуренция образовательных программ
- Элемент непредсказуемости/изменяемости в университетском образовании – для того же.

ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

АДМИНИСТРАЦИЯ	ПРЕПОДАВАТЕЛЬ	ОБУЧАЮЩИЙСЯ
1. Создание конкурентной среды в образовательном пространстве: конкуренция образовательных программ, модулей, преподавателей. Маркет-плейс курсов, модулей для РОП	1. Мотивированные студенты, субъектно-ориентированные	1. Студент соавтор образовательной программы, приобретает опыт проектирования образовательного трека
2. Наличие объективного прозрачного критерия для принятия управленческих решений в части программ, модулей, преподавателей	2. Возможность монетизации интеллектуального капитала преподавателя через <ul style="list-style-type: none">- систему грантов на разработку новых курсов, модулей, программ;- систему рейтингования ППС и премирования;- развитие дообразования	2. Индивидуальный темп, глубина и методы освоения образовательной программы в зависимости от способностей, мотивов и предпочтений
3. Один из аспектов оценки качества образовательной услуги со стороны потребителя	3. Формирование личного бренда преподавателя	3. Возможность проверить правильность выбора направления подготовки, скорректировать при необходимости образовательную траекторию. Как результат осознанный выбор и наличие индивидуального запроса на образовательную услугу.

Hard + Soft Skills // + Личные «ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНЫЕ» КОМПЕТЕНЦИИ

Способность ставить и достигать цели

Самоопределение, саморазвитие

Способность к саморефлексии

Умение делать выбор, готовность действовать

Ответственность

Умение решать междисциплинарные задачи

Умение работать в команде, ,в т.ч. междисциплинарной

.....

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ОБЩЕУНИВЕРСИТЕТСКИЕ МОДУЛИ

ФИЛОСОФИЯ
(в т.ч. критическое мышление)
3 зач.ед.

ИСТОРИЯ
3 зач.ед.

ЦИФРОВАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
3 зач.ед.

ПРОЕКТНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
(в т.ч. командная работа
и коммуникативные компетенции)

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И
ЮРИДИЧЕСКАЯ
ГРАМОТНОСТЬ
3 зач.ед.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

БЖД
3 зач.ед.

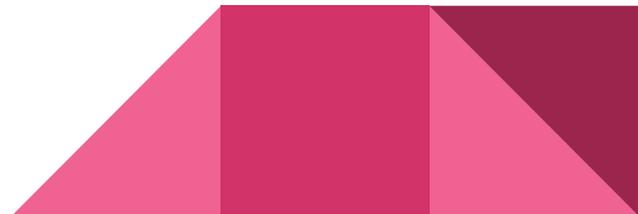
ЕСТЕСТВЕННО-
НАУЧНАЯ КАРТИНА
МИРА
3 зач.ед.

ЛОГИКО-
МАТЕМАТИЧЕСКИЙ
БЛОК
3 зач.ед.

Этапы реализации проекта: подготовительный

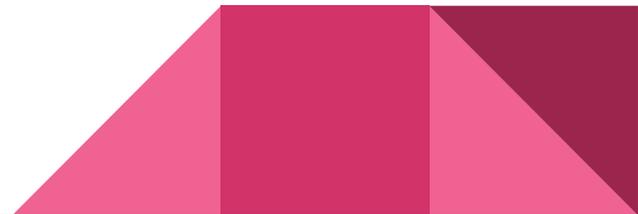
№	Мероприятия	Сроки, ответственные	Результат
1.	Разработка ЛНА: <ul style="list-style-type: none">- регламентирующих выборность дисциплин, формирующих УК и ОК и блока факультативных дисциплин;- система мотивации участников проекта;- смета на разработку цифровых сервисов		
2.	Закрепление обязательных общеуниверситетских модулей, формирующих УК и ОК, их трудоемкость и место в структуре учебного плана. Определение минимального объема факультативных дисциплин для каждой образовательной программы.	Октябрь 2020г. Распоряжение о разработке образовательных программ Ответственный - ДО	В каждом учебном плане унифицирована трудоемкость общеуниверситетских модулей. Ежегодно каждый обучающийся имеет возможность выбора не менее 2 дисциплин из общеуниверситетского блока факультативных дисциплин.
3.	Утверждение обязательного норматива по включению онлайн-курсов внешних организаций в каждую образовательную программу КФУ	Октябрь 2020г. Решение Ученого Совета КФУ, Ответственный - ИПОТ	В каждом учебном плане - не менее 10% трудоемкости образовательной программы формируется посредством онлайн-курсов внешних организаций
4.	Разработка цифрового сервиса, обеспечивающего выбор дисциплин по обязательным общеуниверситетским модулям студентами разных направлений подготовки, интеграция сервиса в существующую архитектуру цифровых решений КФУ	Ответственный - ИЦТИС	Студенты в определенный временной интервал выбирают дисциплины из обязательного общеуниверситетского модуля, формируется индивидуальное расписание студента (а не академической группы), формируется ведомость, индивидуальная нагрузка преподавателя
5.	Разработка программ дисциплин и обеспечивающих их цифровых ресурсов по модулю «Цифровая грамотность» с учетом элементов адаптивного обучения	ноябрь 2020г. – январь 2021г., Ответственный – ВШИТИС, ИВМИИТ	Разработаны не менее 8 дисциплин модуля «Цифровая грамотность», подготовлены и размещены в ЭИОС презентационные материалы
6.	Разработка программ дисциплин и обеспечивающих их цифровых ресурсов, доступных для выбора в блоке факультативные дисциплины	Ноябрь 2020г. – март 2021г.	Разработаны не менее 50 факультативных дисциплин
7.	Создание проектных/пилотных площадок (greenfield-проекты) для апробации предлагаемых к внедрению проектных решений	Ноябрь 2020г. ИПОТ, ОСП КФУ	Создано не менее 3 greenfield-проектов

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Этапы реализации проекта: апробация

№	Мероприятия	Сроки, ответственные	Результат
1.	Определение пилотных направлений подготовки для 1 этапа внедрения		
2.	Мероприятия для основных стейхолдеров		
3.			
4.	Проектирование greenfield		
5.			
6.			

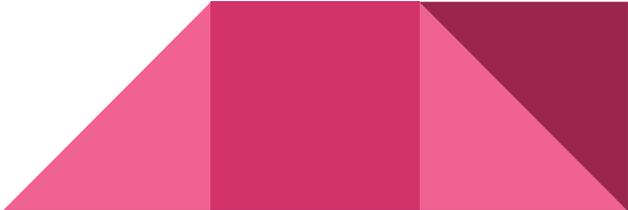


ПРОЕКТНОЕ РЕШЕНИЕ

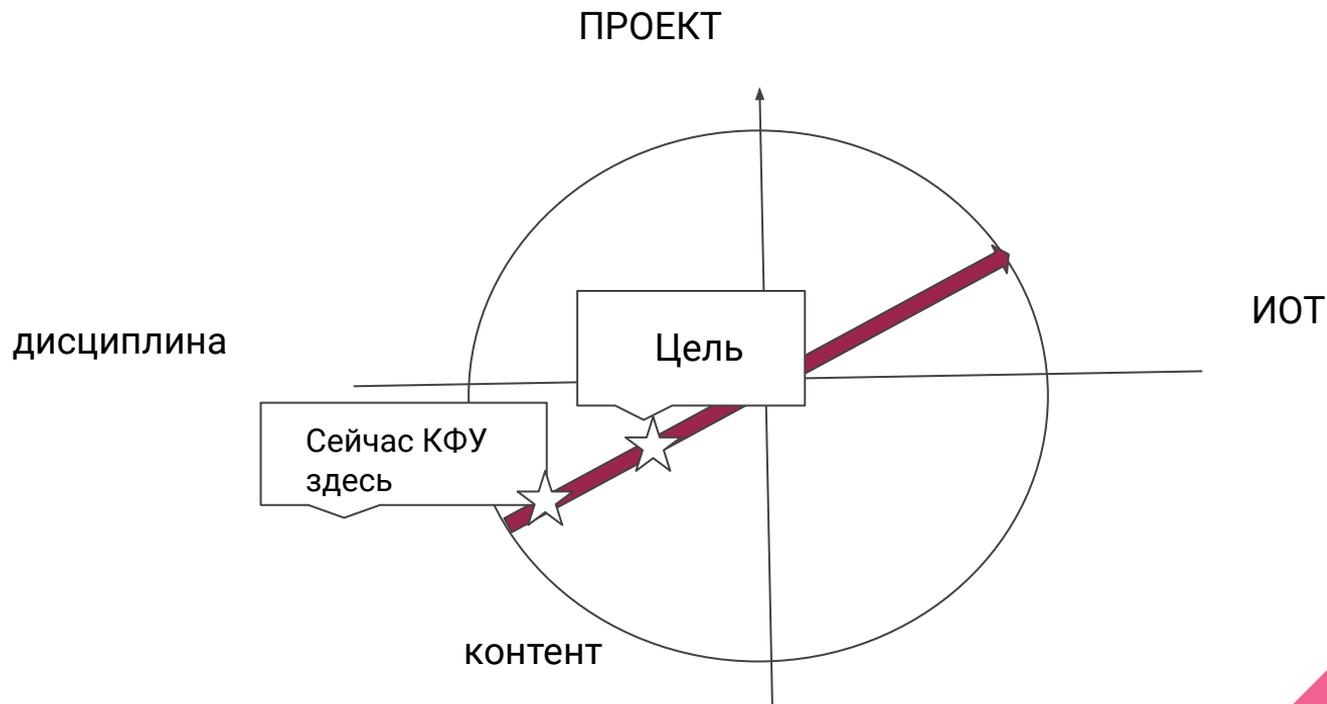
1. Общеуниверситетский пул дисциплин, формирующих Общекультурные Компетенции и Универсальные Компетенции.
2. Механизм управления образовательным процессом на уровне университета и образовательной программы в предложенной модели
3. Инструменты мотивации для преподавателей и студентов, с целью активного двустороннего участия в управлении образовательным процессом
4. Экспериментальная площадка и/или апробирование пилота на отдельных структурных подразделениях для отработки механизма включения в образовательные программы выборных общеуниверситетских курсов
5. Разработка модели магистерских программ проектного типа (построение всего образовательного процесса от конкретного проекта без привязки к направлению подготовки)

ЦЕННОСТЬ ПРОЕКТА

Модель трансформации управления и образовательного процесса КФУ, которая позволит:

- повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников КФУ на рынке труда;
 - создать здоровую конкурентную внутреннюю среду университета;
 - коммерциализировать новые образовательные продукты;
 - расширить влияние КФУ на интеллектуальный потенциал города, региона, страны и мира (через увеличение числа пользователей сервисов, предлагаемых университетом).
- 

Обсуждали с П.Г. Щедровицким



ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

Студенты - мотивированные (нацеленные по уровню подготовленности к выбору построению образовательной траектории, способностей и интересов личности) на индивидуализацию образовательной траектории, реализацию индивидуальных усмотрений, личностное продвижение по траектории профессионального развития.

НПР - мотивированные обучать своим уникальным курсам, соц.-восп. цели;

Руководители образовательных программ - для них появляется маркетплейс из курсов;

Руководство вуза - бренд, история успеха, привлечение новых активов в КФУ.

