

Педагогический совет:  
предпосылки организации  
профориентации в урочной  
деятельности обучающихся

Сухарева Л.А.,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Шадейская СОШ»

## Педагогический совет №4

### "Система профориентации, профессионального и личностного самоопределения детей на разных уровнях образования"

21.01.2021

#### Цель

Разработать комплекс условий, которые обеспечат эффективность профориентационной работы в МБОУ "Шадейская СОШ".

#### Задачи

1. Выявить проблемы педагогического коллектива при организации профориентации в урочной и внеурочной деятельности учащихся.
2. Организовать работу коллектива по разработке и реализации раздела "Профориентация" программы воспитания.

**Примерное время** 2 часа

### **Повестка:**

1. Результаты анкетирования учащихся "Готовность учащихся к профессиональному самоопределению на разных уровнях образования".
2. Обобщение опыта работы педагогов по профориентации, профессиональному и личностному самоопределению детей на разных уровнях образования.
  - 2.1 Анализ открытых классных часов по профориентации.
  - 2.2 Выступления из опыта работы.
3. Новые направления развития профориентационной среды в МБОУ "Шадейская СОШ".

## **Выступление директора Колобовой О.Ю. Актуализация темы педсовета.**

Тезис 1. Законодательство в сфере образования обязывает школы проводить профессиональную ориентацию учеников

Тезис 2. Исследования социологических служб свидетельствуют о низкой профессиональной мотивации учащихся

Тезис 3. Необходимо создать систему психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения учащихся

**Тезис 4. У педагогов нужно формировать профессиональную компетентность, которая связана с профориентацией учащихся**

Существует противоречие между необходимостью в качественной профориентационной работе с учащимися, которую должны проводить профориентологи и профконсультанты, и нехваткой таких специалистов. Поэтому функция профконсультанта ложится на классного руководителя и учителя-предметника. Согласно профессиональному стандарту педагога (приказ Минтруда от 18.10.2013 № 544н) учитель должен разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся.

Профориентация также предполагает учет индивидуальных особенностей и потребностей учеников и создание индивидуальных моделей профессионального самоопределения. Отсюда следует, что у педагогов нужно формировать специальную профессиональную компетентность, которая связана с профориентацией учащихся.



**Вопрос 1.** Результаты анкетирования учащихся "Готовность учащихся к профессиональному самоопределению на разных уровнях образования".

Малькова Л.А., педагог-психолог (до 15 минут)

**Вопрос 2.** Обобщение опыта работы педагогов по профориентации, профессиональному и личностному самоопределению детей на разных уровнях образования.

2.1 Анализ открытых классных часов по профориентации:

- 4 класс выступают Макарова А.А., **отзыв Шипиловских С.О.** (всё вместе 10 минут) + Кравчук Т.А. (10 минут)
- 9 класс - Селукова Л.Д., **отзыв Семенова Е.Л.** (всё вместе 10 минут) + Печеницына Н.К. (10 минут)
- 11 класс - Никитина Г.Р. **отзыв Мальгина О.А.** (всё вместе 10 минут)

2.2 Выступления из опыта работы.

- Работа по профессиональному самоопределению детей в начальной школе. Отв. Хорькова Л.Н. (до 7 минут)
- Работа по профессиональному самоопределению детей в основной школе. Отв. Попова А.Д. (до 7 минут)
- Работа по профессиональному самоопределению учащихся в старшей школе. Отв. Шурыгина Н.А. (до 7 минут)

**Вопрос 3.** Новые направления развития профориентационной среды в МБОУ "Шадейская СОШ" .

- Социально - коммуникативные пробы: опыт проведения. Отв. Грехова Т.В., Печерских Н.Б. (до 7 минут)
- Участие в проекте ПГНИУ "Школы юных исследователей". Отв. Сухарева Л.А. (до 7 минут)
- Раздел "Профориентация" в программе воспитания. Отв. Мальгина О.А. (до 7 минут)
- Участие в проекте ПГНИУ "Школы юных исследователей". Отв. Сухарева Л.А.



**Подведение итогов** - директор Колобова О.Ю.

## Проект решения

1. Заместителям руководителя МБОУ "Шадейская СОШ" разработать раздел "Профориентация" программы воспитания, уточнить описание методов и форм профессиональной ориентации в соответствии с примерной основной образовательной программой среднего общего образования.

2. Классным руководителям выделить в годовых планах отдельное направление профориентационной работы, на родительских собраниях ознакомить родителей учащихся с результатами педагогического совета.

3. Школьному методическому объединению классных руководителей провести теоретические и практические занятия профориентации, профессиональному и личностному самоопределению детей на разных уровнях образования. Обобщить и распространить опыт педагогов по использованию профориентационных технологий.

4. Педагогу-психологу организовать консультации с целью помочь учащимся в профессиональном самоопределении в классах. Подготовить диагностический комплекс, который необходим для организации профориентационной работы в школе.

5. Заместителям руководителя МБОУ "Шадейская СОШ" создать банк профориентационных технологий и методических разработок для работы с родителями и учащимися с учетом возрастных особенностей.

|





**РОДИТЕЛЯМ И ПЕДАГОГАМ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ  
РЕКОМЕНДАЦИИ**

по использованию

Дневника самоопределения

(скетчбука с заданиями

для подростков)



**В** дневнике используется принцип «активизирующего инструмента»: неважно, насколько тщательно школьник заполнит скетчбук – важно, чтобы он «заинтересованно» увидел сами вопросы. Если подросток хоть ненадолго задумается над ними или просто увидит, как много существует разных способов и инструментов взаимодействия с миром – это и будет нужным шагом в длинном пути личностного самоопределения.

**В** дневнике заложено спиралевидное движение по 4 модулям: какой я, каков мир вокруг, мои ценности и смыслы, мои цели. В самом «младшем» дневнике основной акцент и основное внимание уделяется изучению себя, во второй части акцент смещается на постижение и понимание устройства мира вокруг. Далее фокус внимания вновь сместится, на первый план выйдут ценности и цели.



КАКИЕ ЕЩЕ БЫВАЮТ ХОББИ?

Конечно же, невозможно рассказать разом обо всех занятиях и увлечениях, которые существуют.

Поэтому сейчас твоя задача – дополнить вот эту карту увлечений! Обведи те, что тебе нравятся, и допиши те, которые тебе хочется добавить.



Список 5 вещей, которые я делаю руками

Писать можно что угодно – от «мастерилок» до «ношу воду ведрами для поливки грядок»



Кто изображен на этой картинке? Оба эти персонажа – ужасно знаменитые! Лео на самом деле занимался не фотографированием, конечно. А чем, ты знаешь? У него было много прославивших его хобби! Он – известный...



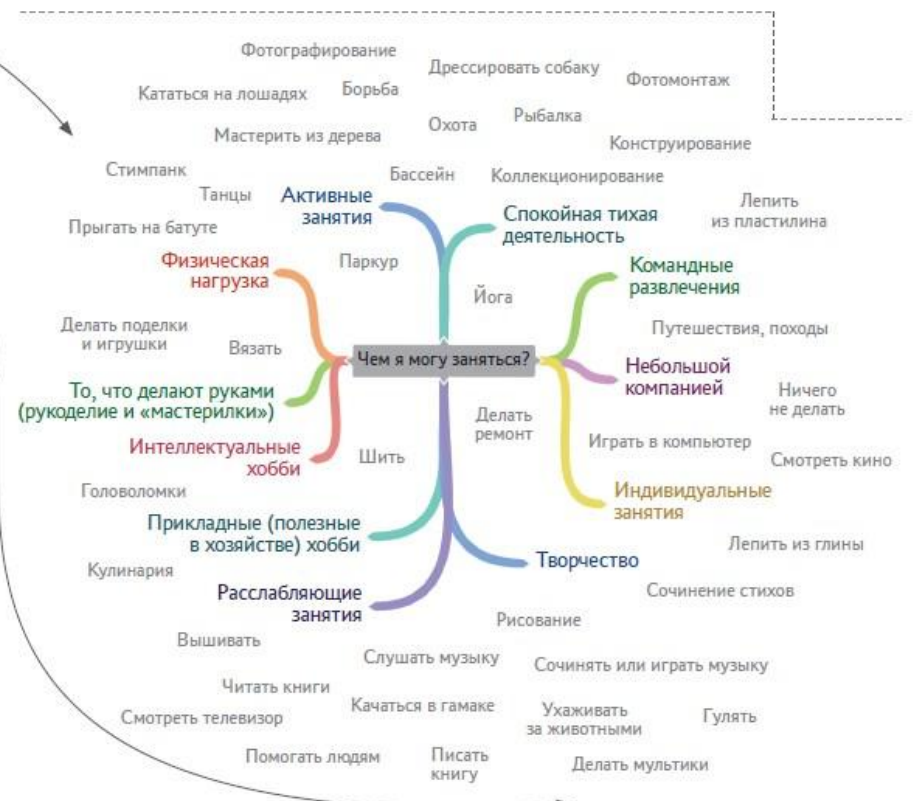
Несколько аргументов, почему для многих компьютер и гаджеты – тоже прекрасное занятие.

- 
- 
- 
- 
- 



Мой топ любимой музыки

- Нарисуй настроение
- Спорт: что сделано сегодня
- Что прочитано?
- Что нового?
- Достижения
- Неудачи
- Мысль дня



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---





Напиши справа список из вредных привычек.  
Если тебе удастся придумать больше 10 вариантов, будет круто!



## КАКИЕ МОИ КАЧЕСТВА ВЛИЯЮТ НА ВСЮ МОЮ ЖИЗНЬ?



А теперь в списке вредных привычек отметь галочкой те, которые есть у тебя.

Считается, что на закрепление привычки нужен 21 день. Этот период разбивается на 5 ЭТАПОВ

### КАК ОБЗАВЕСТИСЬ ХОРОШИМИ ПРИВЫЧКАМИ?

- 1** Эйфория от того, что ты молодец. Длится примерно 2 дня.
- **2** Физический дискомфорт. «Лапы ломит, хвост отваливается». Борьба с собой. Около 5 дней.

Один месяц – одна новая привычка. Не больше!

**5** Реальный успех. Когда ты перестаешь вообще думать «а надо ли». Просто берешь и делаешь то, что запланировал – чистишь зубы, выходишь на прогулку перед сном, садишься за уроки сразу после школы, и т.д. Обычно это происходит на 21-27 день от начала квеста.

- ↓
- 3** Включается «внутренний нытик». Мысли «да зачем это надо», плохое настроение. 7-10 дней.
- ↓
- 4** Ложный успех. Что-то начинает получаться, и мозг подкидывает мысль «а вот сейчас можно отдохнуть». Это опасная ловушка! Искушение «сделать паузу» длится около 5-7 дней.

А теперь выбери из списка своих вредных привычек **ОДНУ**, от которой тебе хотелось бы избавиться. Только одну!

Мои полезные привычки: \_\_\_\_\_

А это полезные привычки, которые я планирую в себе выработать \_\_\_\_\_

ПИШИ ЗДЕСЬ

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Начинаю утро со слов «Доброе утро»

Перехожу дорогу только по светофору

У меня выключаются из головы грисимые мысли.

Нарисуй настроение



Спорт: что сделано сегодня



Что прочитано?



Что нового?



Достижения



Неудачи



Мысль дня

