

# РОЛЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ



# *Задачи школьного самоуправления:*



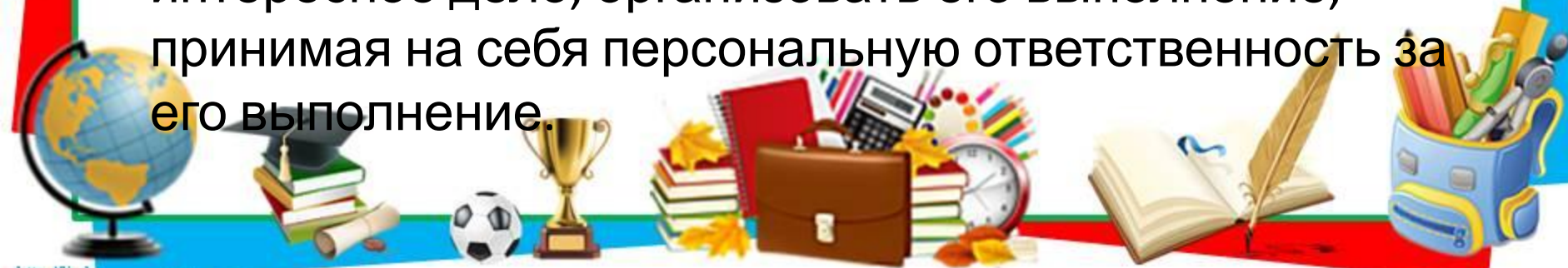
1. Создание системы самоуправления ;
2. Организация групповой, коллективной и индивидуальной деятельности;
3. Развитие и упрочнение детской организации;
4. Формирование у школьников готовности и способности играть свою роль в системе социальных ролей человека;
5. Развитие познавательной деятельности ;
6. Научить каждого члена организации жить в коллективе.



# Что формирует самоуправление?



- способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим;
- 1) позволяет повысить социальную компетенцию;
- 2) развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных ситуациях;
- 3) открывает для многих школьников возможности проявить свои личностные способности, найти интересное дело, организовать его выполнение, принимая на себя персональную ответственность за его выполнение.



# Что формирует самоуправление?



Формируется научное **управленческое мышление**, которое способствует формированию таких умений, как:

- анализировать возникающие управленческие ситуации и выявлять причины, их породившие;
- предвидеть последствия своих действий и действий коллектива;
- оценивать создавшуюся ситуацию и находить оптимальное решение;
- анализировать и синтезировать воспринимаемую управленческую информацию;
- аргументировано и логично отстаивать свое мнение;
- объективно оценивать свои действия, действия органов самоуправления;
- определять перспективы развития самоуправления, планировать работу с учетом этих перспектив;
- устанавливать деловые отношения с товарищами и педагогами.

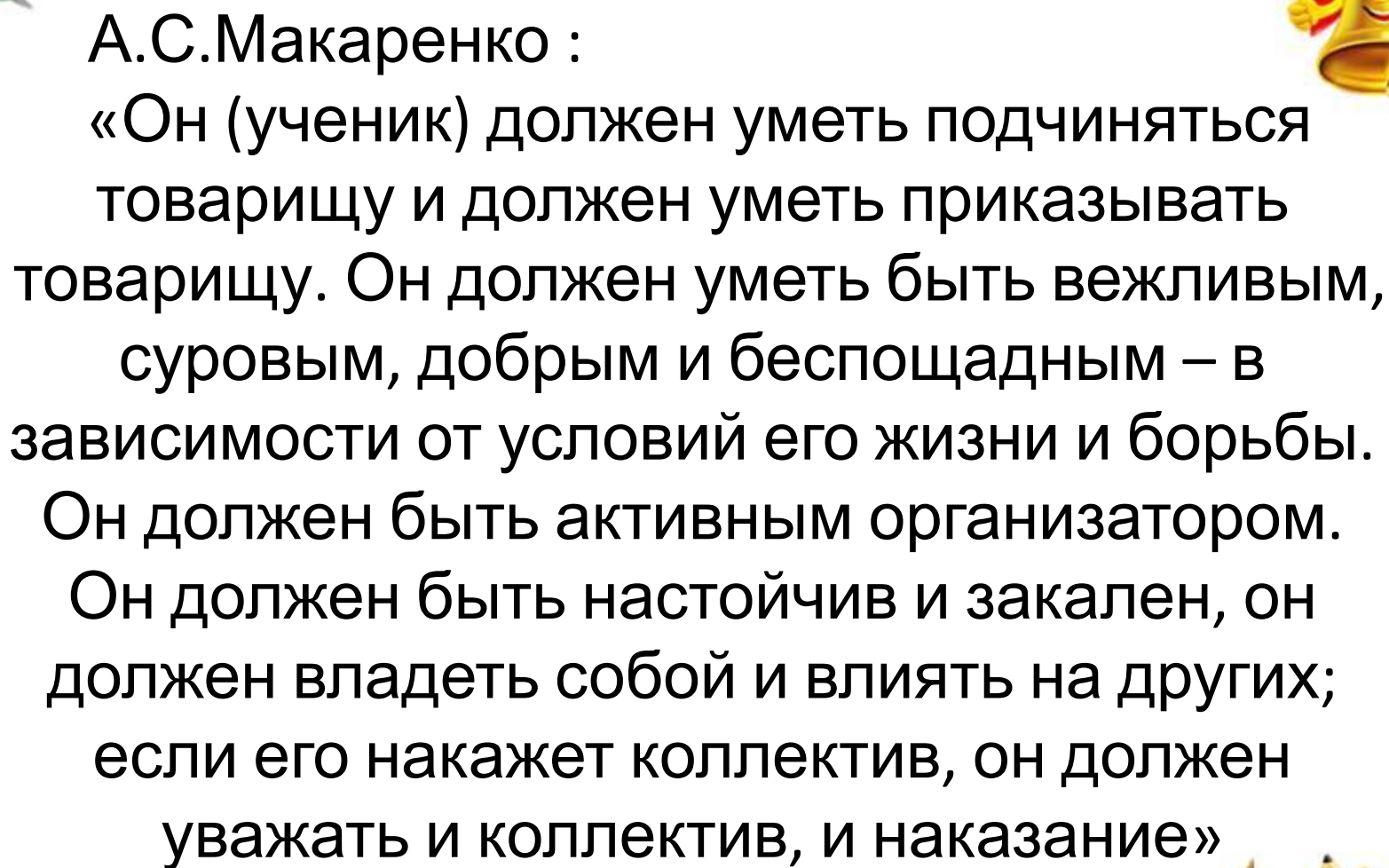


# Что формирует самоуправление?



- Приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени, таких как:
- это личная ответственность каждого за общее дело, за успехи своего коллектива, глубокая преданность общим задачам;
  - принципиальность во взаимоотношениях с другими членами коллектива и постоянно растущая требовательность к себе и к своим товарищам;
  - инициатива, постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое.





А.С.Макаренко :  
«Он (ученик) должен уметь подчиняться товарищу и должен уметь приказывать товарищу. Он должен уметь быть вежливым, суровым, добрым и беспощадным – в зависимости от условий его жизни и борьбы. Он должен быть активным организатором. Он должен быть настойчив и закален, он должен владеть собой и влиять на других; если его накажет коллектив, он должен уважать и коллектив, и наказание»



«Там, где педагоги устраниются от серьезной работы по руководству ученическим самоуправлением, его развитием, возможны воспитательные результаты, совершенно противоположные ожиданиям. При неправильной постановке самоуправления могут возникнуть у детей, его непосредственных участников, такие отрицательные качества, как зазнайство, высокомерие, формальное отношение к делу, индивидуализм»



# Вывод

Именно самоуправление позволяет в полной мере использовать воспитательный потенциал коллектива, силу общественного мнения, а также создать благоприятную атмосферу для развития личности ребёнка.

Участие подростков в работе органов самоуправления - это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, осознать свою сопричастность к тому, что происходит в обществе, освоить общественный опыт.

