



Загальна характеристика методів діагностичного дослідження





План

1. Вимоги до методів
2. Діагностичне спостереження
3. Опитувальні методи
4. Педагогічне тестування

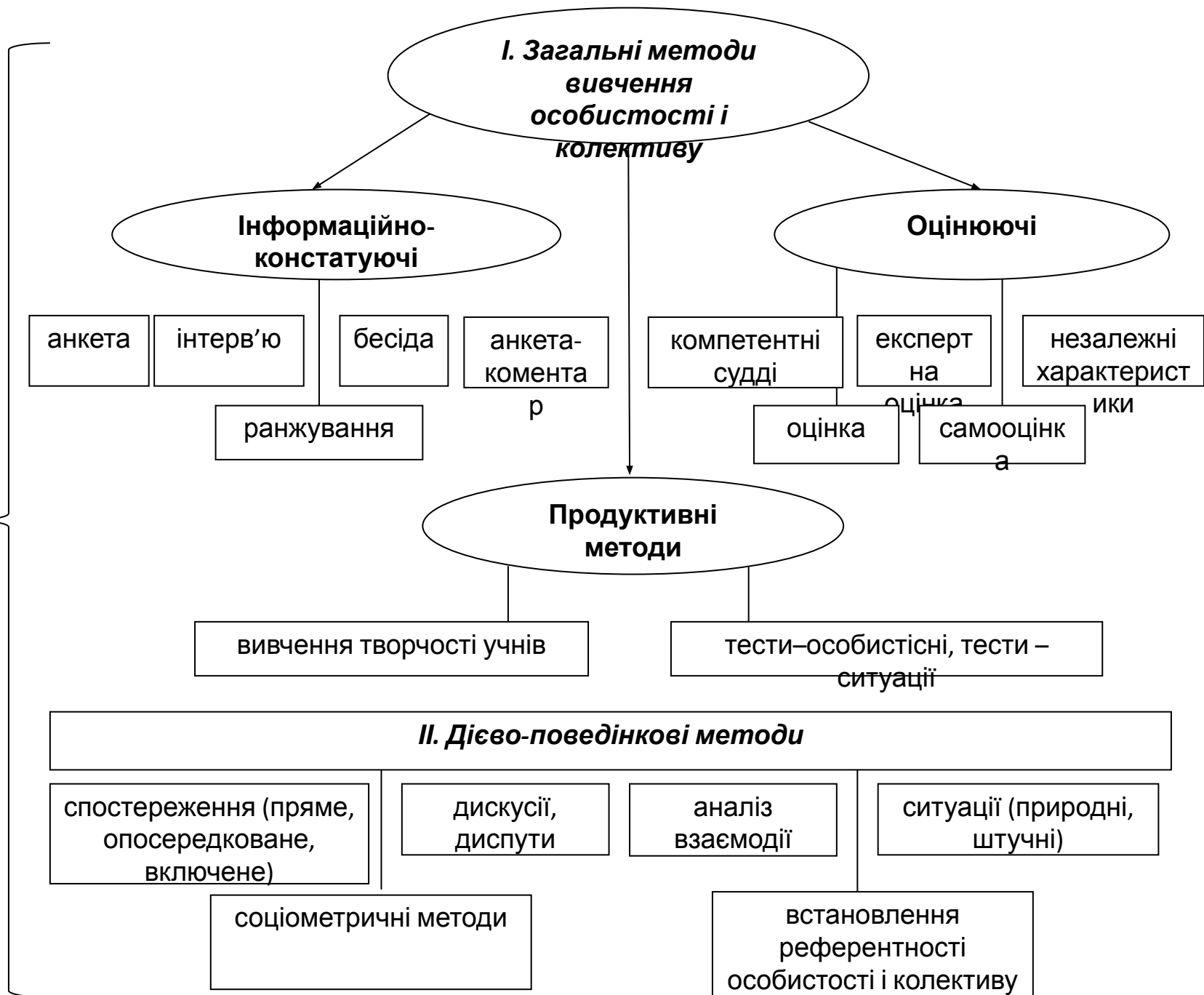




1. Вимоги до методів



Основні методи педагогічної діагностики



Методи психолого-педагогічної діагностики

Анкета

Спостереження

Включене спостереження

Природній експеримент

Бесіда

Соціометрія

Рейтинг

Тести

Вивчення продуктів діяльності

Біографічний



Класифікація методів вивчення особистості та колективу (за Фрідманом Л. М.)

За характером участі у проведенні дослідження

пасивні

активні

спостереження

якісний і кількісний
аналіз діяльності

анкетування

тестування

соціометричні методи

проективні

За часом спостереження

одноманітні

довготривалі

анкетування

тестування

**цілеспрямоване
спостереження**

біографічний метод



За місцем проведення

шкільні (групові)

лабораторні





За метою вивчення особистості

неекспериментальні

діагностичні

спостереження

анкетування

бесіда

аналіз результатів
діяльності

тестування

метод шкал

консильїуми







Що означає об'єктивність вимірювання? Це означає:

- 1) вимірювання об'єктів;
- 2) вимірювання явищ та процесів об'єктивними засобами;
- 3) вимірювання, з якого вилучено суб'єктивний вплив умов та дослідників",
- 4) вимірювання з використанням вимірювальних інструментів;
- 5) вимірювання за допомогою кількісних методів.





Як забезпечується об'єктивність вимірювання? Вона забезпечується:

- 1) урівноваженням умов;
- 2) застосуванням однакових вимірників;
- 3) застосуванням одних і тих самих критеріїв;
- 4) забезпеченням однакової обробки;
- 5) однаковою інтерпретацією висновків.





Що таке надійність вимірювань?

Це:

- 1) точність, з якою може бути визначена ознака;
- 2) максимальна помилка в обчисленнях;
- 3) мінімальна помилка в обчисленнях;
- 4) загальна похибка приблизної оцінки;
- 5) різниця між найвищим і найнижчим результатами.





Що таке валідність? Це:

- 1) імовірність появи певного результату;
- 2) вірогідність, з якою справджуються наміри дослідника;
- 3) імовірність досягнення заданого рівня;
- 4) вірогідність досягнення запроєктованого рівня.





2. Діагностичне спостереження

Головні відмінності наукового спостереження:

- 1) чітко визначаються мета і конкретні завдання спостереження;
- 2) розробляються програма і план;
- 3) результати спостереження обов'язково фіксуються;
- 4) одержані дані обробляються з дотриманням усіх дослідницьких вимог;
- 5) спостережувані об'єкти можуть бути піддані повторній перевірці для встановлення валідності та надійності.



Складові програми спостереження

План спостереження

Об'єкт спостереження

Мета та завдання

Способи спостереження

Тривалість спостереження

Передбачуваний результат



Етапи спостереження

Підготовчий
Виконавчий
Узагальнюючий





Форми діагностичного спостереження

- 1) нестандартизоване і стандартизоване;
- 2) зовнішнє і внутрішнє;
- 3) несистематичне і систематичне





3. Опитувальні методи

- Бесіда
- Інтерв'ю
- Анкетування





Зразок "полярної" анкети з бальною оцінкою

ОБВЕДИТЬ КРУЖЕЧКОМ РІВЕНЬ СФОРМОВАНOSTІ ПЕВНОЇ ЯКОСТІ

Організований	5 4 3 2 1	Неорганізований
Працелюбний	5 4 3 2 1	Лінивий





4. Педагогічне тестування

- **Тестування** — це метод педагогічної діагностики, за допомогою якого поведінка, що репрезентує передумови або результати навчального процесу, повинна максимально відповідати принципам зіставлення, об'єктивності, надійності та валідності вимірювань, пройти обробку та інтерпретацію і бути придатною до використання у педагогічній практиці.





Види тестів (за К. Інгенкамп)

1. Тести досягнень.

1.1. Тести розвитку.

1.2. Тести інтелекту.

1.3. Тести загальної результативності.

1.4. Тести шкільної успішності.

1.5. Спеціальні тести, які визначають професійну придатність та функціональні можливості.





2. Психометричні особистісні тести.

2.1. Особистісні структурні тести.

2.2. Тести на інтереси та установки.

2.3. Клінічні тести.





Класифікація тестів у педагогіці

1. Тести шкільної успішності.

- 1.1. Шкільні тести, що виходять за межі окремого предмета.
- 1.2. Загальні тести з німецької мови.
- 1.3. Тести на правопис.
- 1.4. Тести на читання.
- 1.5. Тести на словниковий запас.
- 1.6. Спеціальні тести з німецької мови.
- 1.7. Тести з арифметики та математики.
- 1.8. Тести з іноземної мови.
- 1.9. Тести з природничих дисциплін.
- 1.10. Тести з соціальних дисциплін.





2. Комбіновані тести шкільної успішності і професійної придатності.

3. Тести, що визначають рівень розвитку дитини і її готовності до школи.

3.1. Тести, що визначають дошкільний розвиток дитини.

3.2. Тести, що визначають готовність дитини до школи.





4. Тести інтелекту та професійної придатності.

4.1. Тести інтелекту, індивідуальні тести.

4.2. Тести інтелекту, групові тести.

4.21. Вербальна формулювання завдання.

4.22. Невербальна формулювання завдання.

4.23. Змішані формулювання завдання.

4.3. Спеціальні тести, що перевіряють професійну придатність і здібності учнів.

5. Тести на увагу і уміння концентруватися.

6. Соціальні тести.





Види тестових завдань

1. Вільна форма відповіді.
 - 1.1. Тексти з пропусками.
 - 1.2. Завдання на доповнення.
 - 1.3. Коротка відповідь.
 - 1.4. Форма мікротвору.

2. Форми, що припускають вибір відповіді.
 - 2.1. Встановлення зв'язку.
 - 2.2. Альтернативні форми.
 - 2.3. Вибір відповіді.





- Альтернативний вибір (так / ні)
- Одиничний вибір (1 з 4-5)
- Множинний вибір (2-3 з 5-6)
- Відповідність
 - Класична ($n = m$)
 - Некласична ($n < m$)
- Послідовність (цифрова класична відповідність)





Альтернативний вибір

Чи вірним є
твердження, що
Першим літописом
прадавніх українців є
Велесова книга?

- А) *Так*
- Б) *Ні*





Одиничний вибір

Метою виховання первісної людини є:

- А) передача життєвого досвіду
- Б) виживання людини в природі
- В) виготовлення та використання знарядь праці
- Г) еволюція матеріальних зв'язків між людьми





Множинний вибір

Із поданого переліку оберіть три обов'язкових елементи технології «Портфель учня»:

- *Супровідний лист з описом мети і часу створення «Портфеля».*
- *Сукупність прийомів, дій учнів в їх певній послідовності для досягнення поставленої мети (завдання).*
- *Зміст «Портфеля» із зазначенням його основних компонентів.*
- *Самоаналіз та перспективи.*





Класична відповідність

Визначте правильну відповідність між поняттями та їх визначеннями:

Перевірка (1)	Система певних показників, які відображають об'єктивні знання і уміння учнів (а).
Контроль (2)	Встановлення обсягу, рівня і якості засвоєних учнями знань, умінь і навичок (б).
Оцінка (3)	Виявлення успіхів в учінні, прогалин в знаннях і уміннях для внесення необхідних коректив у процес навчання (в).





Некласична відповідність

Визначте правильну відповідність між поняттями та їх визначеннями:

Перевірка (1)	Система певних показників, які відображають об'єктивні знання і уміння учнів (а).
	Ідеальне вираження в знаковій формі об'єктивних властивостей і зв'язків світу, природного і людського, результат відображення навколишньої дійсності
Контроль (2)	Встановлення обсягу, рівня і якості засвоєних учнями знань, умінь і навичок (б).
Оцінка (3)	Виявлення успіхів в учінні, прогалин в знаннях і уміннях для внесення необхідних коректив у процес навчання (в).





Послідовність

Встановіть правильну
послідовність етапів
експериментального
дослідження:

- Пошуковий (2)
- Констатувальний (1)
- Формувальний (3)





Дякую за увагу!

