

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Сырова Мария Юрьевна

Фамилия, имя, отчество

МБОУ СОШ с.п. «Посёлок Молодёжный» Комсомольского
муниципального района Хабаровского края

Образовательное учреждение, район

**Программа внеурочной деятельности:
«Я-исследователь».**

Общая характеристика работы.



В своей аттестационной работе я представляю программу внеурочной деятельности в 5 классе «Я- исследователь».

Структура программы:

- 1.Актуальность.
- 2.Цель и задачи .
- 3.Тематическое планирование.
- 4.Конечный результат.
- 5.Диагностика результатов.

Образовательное учреждение

Программа внеурочной деятельности «Я- исследователь» реализуется в МБОУ СОШ с.п. «Посёлок Молодёжный».

Основным профилем школы выбран профиль инженерно-технологический. Одним из профильных предметов является предмет математика. Специальность «инженер» требует от ученика глубоких математических знаний, умения проводить исследовательскую деятельность, для того чтобы в будущем создавать новое. Поэтому уже с 5 класса школьная программа нацелена на обучение основным навыкам исследовательской деятельности и в такой области, как математика.

Актуальность.

Одна из важнейших задач современного образования – обеспечить формирование у учащихся динамической и многоуровневой картины мира. Хорошо известно, что развитие человека происходит в процессе деятельности и отношений. Чтобы обеспечить развитие школьников, необходимо организовать их участие в разнообразных видах деятельности, в том числе проектной и исследовательской. Нет сомнений, что на сегодняшний день проектная и исследовательская деятельность занимает важное место в учебном процессе, так как способствует формированию свободной личности, способной самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, обдумывать и принимать решения, четко планировать действия.

На данном этапе состояние образования в России все острее обозначается проблема применения знаний. Учащиеся заканчивающие наши школы насыщены различными знаниями, при этом совершенно не умеют их применять на практике. Отсюда все большее значение приобретает направление, предусматривающее участие школьников в научно-исследовательской и научно-практической деятельности. Именно это направление и формирует у учащихся умение и навыки практического применения теоретических знаний. Как ничто другое развивает мышление, логику, учит постановке целей, задач и поиску способов их достижения, с освоением различных методов. Все это приобретается на основе собственного опыта, что приводит к более глубокому осмыслению. "Если ученик в школе не научился сам ничего творить, то и в жизни он всегда будет только подражать, копировать, так как мало таких, которые бы, научившись копировать, умели сделать самостоятельное приложение этих сведений" Л.Толстой.

Цель: создание условий для освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- Формирование представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.
- Обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельного исследования.
- Формировать и развивать навыки самостоятельного исследовательского поиска.
- Развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Тематическое планирование:

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятий	Контроль
1	Наука и научное познание	1	Лекция, анкетирование	Анкета
2	Выбор темы	1	Изучение образцов работ, тест	
3	Цель, задачи, гипотеза исследования. Предмет и объект исследования	2	Групповая форма занятия, игра	
4	Работа с информацией	2	Лекция, работа в библиотеке с каталогами, игра	Составление списка литературы
5	Методы исследования	1	Лекция, интеллектуальные головоломки	
6	Виды научных работ	1	Лекция, беседа	
7	Оформление результатов работы	1	Практическое занятие	
8	Применение информационных технологий в исследовании	4	Работа в компьютерном классе	Оформление части работы
9	Подготовка публичного выступления. Защита работы	3	Дискуссия, выступление	Защита работы
10	Итоговое занятие	1	Беседа	Анкетирование

По окончании курса учащиеся должны знать:

- основы организации работы с научной литературой;
- теоретические и эмпирические методы исследования;
- особенности формулирования темы исследовательской работы
- требования к оформлению результатов работы;
- способы и формы представления данных, полученных в ходе исследования;
- виды научных работ;
- критерии оценки исследовательских работ.

По окончании курса учащиеся должны уметь:

- выбирать тему исследования, обосновать ее актуальность;
- формулировать цели, задачи, выдвигать гипотезу исследования;
- выявить объекты предмет исследования, определять возможные методы решения проблемы;
- подбирать литературу по исследуемому вопросу, проводить обзор литературы по теме исследования;
- применять информационные технологии при проведении исследования и оформлении полученных результатов;
- выступать с защитой исследовательской работы.

Диагностика результатов:

На неделе математики учащиеся представляют свои проектные и исследовательские работы.

Работы носят пока скорее учебный характер и выполняются под руководством учителя. Основные требования к работам – приведён анализ используемой литературы, сформулированы методы исследования, описание исследования, представление своих результатов.

Дальнейшее развитие исследовательской деятельности в школе:

- 1) Создание предметного кружка по математике «Юные исследователи»;
- 2) Самостоятельный выбор учащимися тем исследовательской или проектной работ по математике;
- 3) Представление выполненных работ на школьной научно-практической конференции;
- 4) Выход победителей на районную научно-практическую конференцию «Юность-науке».