

**Создание развивающей  
предметно-пространственной  
среды в группах раннего  
возраста ДОУ**

*Саитова Анастасия Вячеславовна,  
Силантьева Ирина Константиновна,  
воспитатели МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска»*



# Развивающая предметно-пространственная среда:

- часть образовательной среды, представленная специально организованным **пространством** (помещениями, участком), **материалами, оборудованием и инвентарем** для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



# Требования к РППС

1. **Насыщенность**
2. **Вариативность**
3. **Полифункциональность**
4. **Трансформируемость**
5. **Доступность**
6. **Безопасность**





## Развивающую среду для детей раннего возраста строят в соответствии со следующими принципами:

- **Активное взаимодействие** — возможность комфортного общения взрослых и детей, совместной организации пространства, права ребенка на игру.
- **Стабильность/динамичность** — среда в группе должна меняться вместе с изменяющимися потребностями, интересами и способностями дошкольников.
- **Гибкое зонирование** — среда строится таким образом, чтобы сферы активности детей не пересекались, благодаря чему каждый воспитанник занимается интересным ему делом, не мешая остальным.
- Привычное и неординарное — **эстетика предметно-развивающей среды** в группе строится на сочетании контрастных предметов, одни из которых хорошо знакомы малышам, а другие — вызывают интерес.
- **Гендерные различия** — воспитанники ДОО могут проявлять свои интересы в рамках установленных социумом норм.





# Особенности развития детей раннего возраста

## **Развитие предметной деятельности:**

- развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий;
- развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности;
- формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка.



## Дети групп раннего возраста (детям 1,5-2 года) нуждаются в:

- Небольшой горке со скатом и несколькими некрутыми ступенями. Ее размещают у специально сконструированной или естественной опоры (у окна или стены), а под ней — крупные машины и другие игрушки-двигатели.
- Дидактическом столе (ленточный) любой формы, к которому дети могут подходить с любой стороны.
- Потолочном шарнирном устройстве, на котором подвешивают ленты, карусели, крупные игрушки и прочие предметы, посредством которых дети совершенствуют координацию.
- Низких банкетках и овальных воротцах (можно из пластика или поролона).
- Крупных однотипных игрушках (матрешках, мячах, утятах), которые бы отличались по цвету и размеру (например, зайчик белый и желтый, собачка большая и маленькая).
- Развивающих секциях — «ванна», «кухня», уголок «ряженья» с зеркалом, музыкальная зона и уголок природы с растениями.

**В помещении должны быть просторные и широкие проходы между развивающими центрами и от опоры до опоры!**



- ✓ Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- ✓ Стержни для нанизывания с цветными кольцами, геометрическими фигурами, катушками
- ✓ Матрешки
- ✓ Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов
- ✓ Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- ✓ Домик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
- ✓ Игрушки-забавы
- ✓ Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения
- ✓ Для экспериментирования с водой: поддон, предметы-орудия для переливания и вылавливания (черпачки, сачки)
- ✓ Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки)
- ✓ Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения)
- ✓ Наборы парных картинок типа "лото"
- ✓ Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части
- ✓ Разрезные картинки, разделенные на 2 части
- ✓ Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку (сказочной, социобытовой), крупного формата и т.д.





Предметно-пространственная  
среда должна быть не только  
**развивающей**, но и  
**развивающейся!**



# **Создание психолого-педагогических условий в группе для детей раннего возраста**

# Обеспечение эмоционального благополучия ребенка





# Развитие ребенка средствами искусства





Обеспечение эмоционального благополучия ребенка





Развитие двигательной  
активности

# Развитие двигательной активности





# Развитие двигательной активности



# Развитие двигательной активности

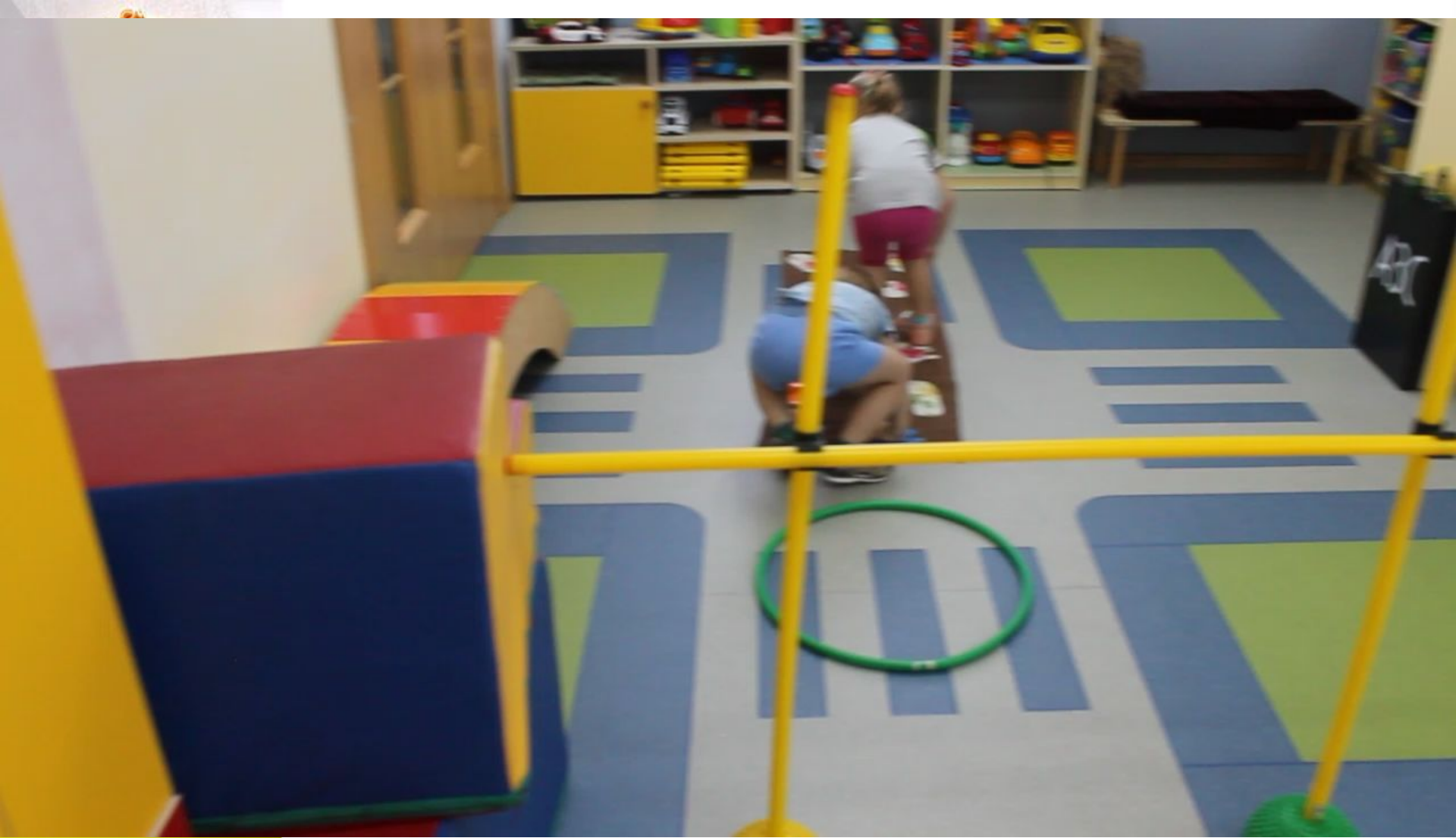




# Развитие двигательной активности







Развитие двигательной  
активности



Развитие двигательной  
активности



# Развитие познавательной деятельности



# Развитие познавательной деятельности





# Развитие самостоятельности

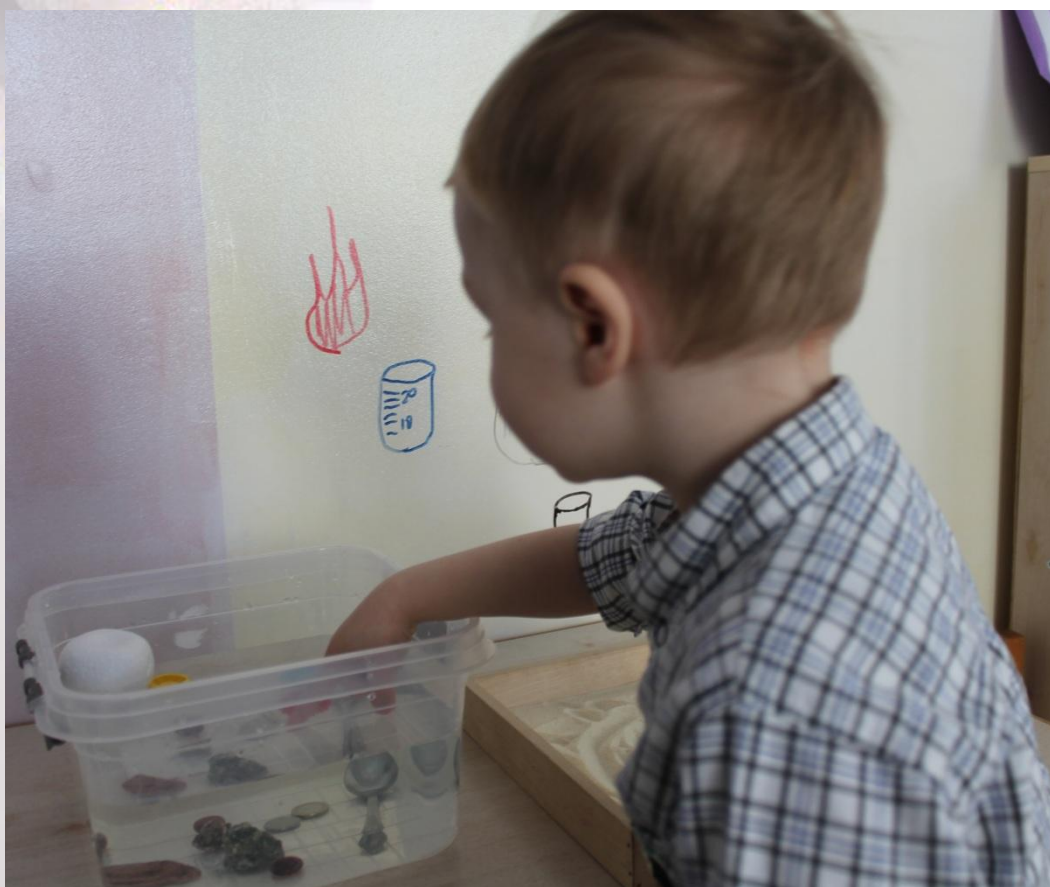






# Библиотечка КНИГ- самоделок

# Познавательно-исследовательская деятельность





# Развитие моторной ЛОВКОСТИ





# Развитие моторной ловкости











Развитие  
продуктивной  
деятельности



# Продуктивная деятельность



# Развитие игровой деятельности







# Игрушки

**Игрушка для ребенка** – это инструмент познания мира и в то же время существенная часть этого самого мира, а игра - способ его познания.





# Страшные игрушки





# Страшные игрушки





Чрезмерно детализированные  
страшные игрушки





Странные  
игрушки





Барби и другие  
аналогичные куклы





**Зверушки кислотных цветов, не имеющие аналогов в реальном животном мире**





Игрушки, стирающие грань  
между добром и злом



# Особенности среды:

- Организовать пространство для двигательной активности
- Создать условия для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики
- Предметно-пространственная среда должна быть насыщена позитивными эмоциями
- Реалистичность игрушек
- Общий вид группы: ***игровой, яркий, предметный***





# Важно!

Материалы, игры, игрушки, оборудование, присутствующие в группе, должны быть востребованы ребенком!

*Все ли материалы востребованы у вас в группе?*

Развивайтесь и развивайте  
среду **ВМЕСТЕ** с детьми!

