



Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста ДОУ

*Саитова Анастасия Вячеславовна,
Силантьева Ирина Константиновна,
воспитатели МАДОУ «ДС № 23 г. Челябинска»*



Развивающая предметно-пространственная среда:

- часть образовательной среды, представленная специально организованным **пространством** (помещениями, участком), **материалами, оборудованием и инвентарем** для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.



Требования к РППС

1. **Насыщенность**
2. **Вариативность**
3. **Полифункциональность**
4. **Трансформируемость**
5. **Доступность**
6. **Безопасность**





Развивающую среду для детей раннего возраста строят в соответствии со следующими принципами:

- **Активное взаимодействие** — возможность комфортного общения взрослых и детей, совместной организации пространства, права ребенка на игру.
- **Стабильность/динамичность** — среда в группе должна меняться вместе с изменяющимися потребностями, интересами и способностями дошкольников.
- **Гибкое зонирование** — среда строится таким образом, чтобы сферы активности детей не пересекались, благодаря чему каждый воспитанник занимается интересным ему делом, не мешая остальным.
- Привычное и неординарное — **эстетика предметно-развивающей среды** в группе строится на сочетании контрастных предметов, одни из которых хорошо знакомы малышам, а другие — вызывают интерес.
- **Гендерные различия** — воспитанники ДОО могут проявлять свои интересы в рамках установленных социумом норм.



Особенности развития детей раннего возраста

Развитие предметной деятельности:

- развитие культурно-нормированных, специфических и орудийных действий;
- развитие наглядно-действенного мышления и познавательной активности;
- формирование целенаправленности и настойчивости действий ребёнка.



Дети групп раннего возраста (детям 1,5-2 года) нуждаются в:

- Небольшой горке со скатом и несколькими некрутыми ступенями. Ее размещают у специально сконструированной или естественной опоры (у окна или стены), а под ней — крупные машины и другие игрушки-двигатели.
- Дидактическом столе (ленточный) любой формы, к которому дети могут подходить с любой стороны.
- Потолочном шарнирном устройстве, на котором подвешивают ленты, карусели, крупные игрушки и прочие предметы, посредством которых дети совершенствуют координацию.
- Низких банкетках и овальных воротцах (можно из пластика или поролона).
- Крупных однотипных игрушках (матрешках, мячах, утятах), которые бы отличались по цвету и размеру (например, зайчик белый и желтый, собачка большая и маленькая).
- Развивающих секциях — «ванна», «кухня», уголок «ряженья» с зеркалом, музыкальная зона и уголок природы с растениями.

В помещении должны быть просторные и широкие проходы между развивающими центрами и от опоры до опоры!



- ✓ Пирамидки, окрашенные в основные цвета
- ✓ Стержни для нанизывания с цветными кольцами, геометрическими фигурами, катушками
- ✓ Матрешки
- ✓ Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине, 4-х цветов
- ✓ Мозаика (восьмигранная, цветная, крупная)
- ✓ Домик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел
- ✓ Игрушки-забавы
- ✓ Звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения
- ✓ Для экспериментирования с водой: поддон, предметы-орудия для переливания и вылавливания (черпачки, сачки)
- ✓ Набор для экспериментирования с песком: формочки разной конфигурации, емкости разного размера, предметы-орудия (совочки, лопатки)
- ✓ Наборы картинок для группировки, по 3-4 в каждой группе (реалистические изображения)
- ✓ Наборы парных картинок типа "лото"
- ✓ Разрезные (складные) кубики с предметными картинками, разделенными на 2-4 части
- ✓ Разрезные картинки, разделенные на 2 части
- ✓ Сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку (сказочной, социобытовой), крупного формата и т.д.



Предметно-пространственная
среда должна быть не только
развивающей, но и
развивающейся!



Создание психолого-педагогических условий в группе для детей раннего возраста

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка



Развитие ребенка средствами искусства





Обеспечение эмоционального благополучия ребенка



Развитие двигательной активности

Развитие двигательной активности



Развитие двигательной активности



Развитие двигательной активности



Развитие двигательной активности





Развитие двигательной
активности



Развитие двигательной
активности

Развитие познавательной деятельности



Развитие познавательной деятельности



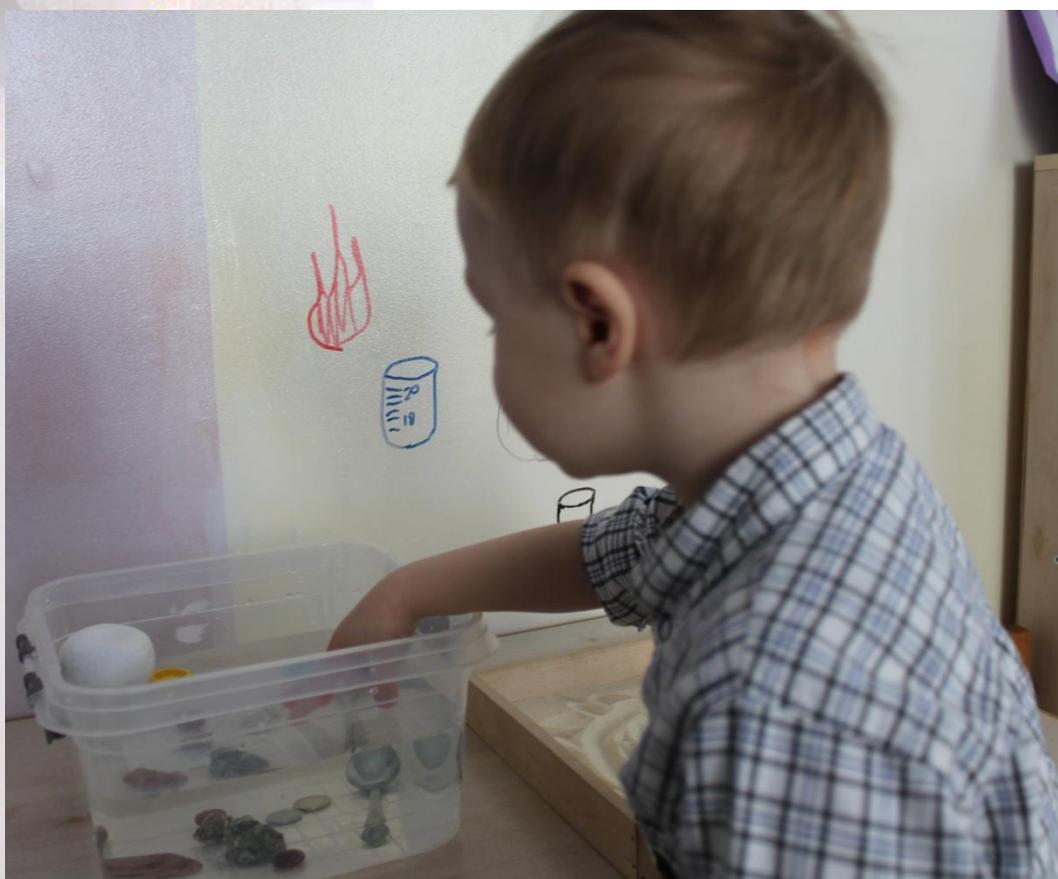
Развитие самостоятельности





Библиотечка
КНИГ-
самоделок

Познавательно-исследовательская деятельность



Развитие моторной ЛОВКОСТИ





Развитие моторной ловкости







Развитие
продуктивной
деятельности

Продуктивная деятельность



Развитие игровой деятельности





Игрушки

Игрушка для ребенка – это инструмент познания мира и в то же время существенная часть этого самого мира, а игра - способ его познания.



Страшные игрушки



Страшные игрушки





Чрезмерно детализированные
страшные игрушки



Странные
игрушки



Барби и другие
аналогичные куклы



Зверушки кислотных цветов, не имеющие аналогов в реальном животном мире



Игрушки, стирающие грань
между добром и злом



Особенности среды:

- Организовать пространство для двигательной активности
- Создать условия для предметной, игровой деятельности, для развития мелкой моторики
- Предметно-пространственная среда должна быть насыщена позитивными эмоциями
- Реалистичность игрушек
- Общий вид группы: ***игровой, яркий, предметный***



Важно!

Материалы, игры, игрушки, оборудование, присутствующие в группе, должны быть востребованы ребенком!

Все ли материалы востребованы у вас в группе?

Развивайтесь и развивайте
среду **ВМЕСТЕ** с детьми!

