

МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА



НАГЛЯДНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы:

1. Наблюдение

2. Демонстрация наглядных пособий

(предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей, компьютерных программ).

• Приемы:

- показ способов действий;
- показ образца

СЛОВЕСНЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы:

1. Рассказ педагога.
2. Рассказы детей
3. Беседа.
4. Чтение художественной литературы.

Приемы:

- вопросы;
- указание; пояснение
- объяснение
- педагогическая оценка
- беседа



ПРАКТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

1. Упражнение
2. Элементарные опыты, экспериментирование.
3. Моделирование



ИГРОВЫЕ МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ

Методы:

- 1. Дидактическая игра
- 2. Воображаемая ситуация

Приемы:

- внезапное появление объектов;
- выполнение воспитателем игровых действий
- загадывание и отгадывание загадок
- введение элементов соревнования
- создание игровой ситуации.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний.



I. МАТЕРИАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Предметы материальной культуры
(натуральные объекты, изобразительная наглядность, игрушки, оборудование для опытов, игровое оборудование, учебно-игровые пособия, дидактический материал)

2. Технические средства обучения
(технические устройства – аппаратура, дидактические средства обучения – носители информации)

3. Учебно-методическое обеспечение

II. ИДЕАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

- **1. Художественные средства** (произведения искусства и иные достижения культуры)
- **2. Средства наглядности** (плоскостная наглядность – картины, фотографии, предметно-тематические модели и т.п.)
- **3. Средства общения** (вербальные – речь, невербальные – мимика, пластика, визуальное взаимодействие и т.п.)
- **4. Средства стимулирования познавательной деятельности** (помощь в обучении, противодействие обучению)

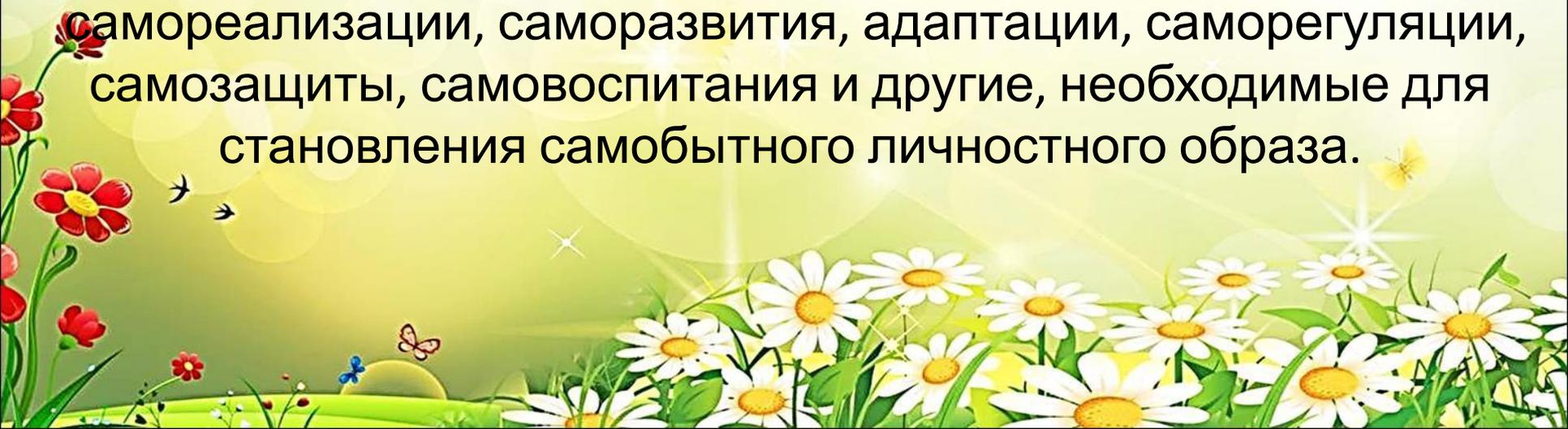
**ЛИЧНОСТНО-
ОРИЕНТИРОВАННЫЙ
ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ И
ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ**



Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса учения.



Цель личностно-ориентированного образования состоит в том, чтобы заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа.



Традиционный урок (занятие)**Личностно - ориентированный урок (занятие)**

1. Обучает всех детей установленной сумме знаний, умений и навыков

1. Способствует эффективному накоплению каждым ребенком своего собственного личностного опыта

2. Определяет учебные задания, форму работы детей и демонстрирует им образец правильного выполнения заданий

2. Предлагает детям на выбор различные учебные задания и формы работы, поощряет ребят к самостоятельному поиску путей решения этих заданий

3. Старается заинтересовать детей в том учебном материале, который предлагает сам

3. Стремится выявить реальные интересы детей и согласовать с ними подбор и организацию учебного материала

4. Проводит индивидуальные занятия с отстающими или наиболее подготовленными детьми

4. Ведет индивидуальную работу с каждым ребенком

5. Планирует и направляет детскую деятельность

5. Помогает детям самостоятельно спланировать свою деятельность

6. Оценивает результаты работы детей, подмечая и исправляя допущенные ошибки

6. Поощряет детей самостоятельно оценивать результаты их работы и исправлять допущенные ошибки

7. Определяет правила поведения в классе и следит за их соблюдением детьми

7. Учит детей самостоятельно вырабатывать правила поведения и контролировать их соблюдение

8. Разрешает возникающие конфликты между детьми: поощряет правых и наказывает виноватых

8. Побуждает детей обсуждать возникающие между ними конфликтные ситуации и самостоятельно искать пути их разрешения