

Проектный продукт

*Каким может быть
проект?*

Проектный продукт – это то, что должно быть создано в результате работы над проектом

Мультимедийный продукт:

- мультимедийная презентация;
- видеоклип;
- видеофильм;
- гипермедиа-сочинение (озвученное сочинение, проиллюстрированное видеофрагментами, изобразительно-музыкальным материалом);
- компьютерная графика;
- веб-сайт.

Научные или учебные материалы:

- научный доклад;
- научная статья;
- сравнительно-сопоставительный анализ какого-либо явления, процесса и т.п.;
- отчет об исследовательской экспедиции;
- анализ данных социологического опроса;
- словарь;
- тесты;
- атлас, карта;
- учебное пособие.

Публицистические материалы:

- стенгазета;
- школьная тиражная газета;
- журнал;
- заметка, интервью, обзор и т.п.

Нормативные документы:

- инструкция;
- законопроект;
- система школьного самоуправления.

Творческий продукт:

- сборник стихотворений;
- литературный альманах;
- альбом с иллюстрациями;
- картина;
- театральная постановка.

Мероприятия:

- экскурсия;
- праздник;
- соревнование;
- деловая игра;
- викторина (КВН, «Что? Где? Когда?» и т.п.);
- выставка;
- пресс-конференция;
- литературное кафе.

NB! Одна и та же тема может быть реализована через разные проектные продукты.

Этапы проектной деятельности

*Каждый проект реализуется в
несколько этапов*

**Этап 1.
Подготовительный**

- Определение темы, целей проекта и конечного продукта.

**Этап 2.
Планирование**

- Уточнение количества участников.
- Формирование групп.
- Распределение обязанностей.
- Определение источников информации.
- Ознакомление с критериями оценки результатов.
- Составление оптимального плана работы.

**Этап 3.
Реализация проекта**

- Сбор и обработка информации.
- Решение возникающих вопросов и проблем.
- Корректирование планирования (при необходимости).
- Оформление документации проекта.

**Этап 4.
Презентация
проекта**

- Представление результатов проекта аудитории (экспертной комиссии).
- Ответы на вопросы.
- Интерпретация полученных результатов.

**Этап 5.
Осмысление и
оценка проекта**

- Подведение итогов.
- Оценка итоговых и промежуточных результатов.
- Самоанализ работы в группах.

Этап 1. Подготовительный

Студент



Выдвигают и обсуждают идеи, приходят к коллективному решению

Преподаватель



Побуждает и поддерживает интерес к теме, ведет дискуссию, помогает сформулировать тему, цели и задачи проекта



Необходимо ответить на вопрос «Что мы хотим сделать?»

Этап заканчивается формулированием:

- Темы (*что мы будем делать?*)
- Цели (*для чего мы будем это делать?*)
- Задач проекта (*как мы будем это делать?*)
- Определением проектного продукта (*что должно получиться в результате?*)



Этап 2. Планирование

Преподаватель



Предлагает разделить на группы, спланировать деятельность по решению задач проекта, выбрать возможные виды продукта и формы его презентации, распределить время

Студент



Разбиваются на группы, распределяют роли, определяют вид проектного продукта и форму его представления, делят работу на промежуточные этапы, определяют время работы над каждым этапом



Важнейшим метапредметным результатом освоения ООП ООО является умение самостоятельно планировать пути достижения целей, умение соотносить свои действия с планируемыми результатами

Лист планирования (вариант)

| | | | |
|--|-----------|-----------------|-------------|
| Тема проекта: | | | |
| <i>Этапы работы</i> | | | |
| Цель: | | | |
| Задачи: | | | |
| Что знаем: | | | |
| Что еще нужно найти: | | | |
| <i>Что можно использовать:</i> | | | |
| Источник информации: | | Вид информации: | |
| | | | |
| Какую информацию и у кого мы можем получить: | | | |
| _____ | | | |
| Координатор в группе: _____ | | | |
| Распределение обязанностей и план работы: | | | |
| | студент 1 | студент 2... | студент ... |
| Что делать: | | | |
| Что сделано: | | | |

Лист планирования (вариант)

| <i>№ п/п</i> | <i>Содержание работы</i> | <i>Срок выполнения</i> | <i>Место и время проведенных совместных обсуждений</i> | <i>Ответственный</i> |
|--------------|--------------------------|------------------------|--|----------------------|
| | | | | |

Алгоритм планирования работы над проектом:

Шаг 1. Зачем мы это делаем? (Формулирование проблемы и цели проекта).

Шаг 2. Что нужно сделать (создать) для решения проблемы? (Выбор проектного продукта).

Шаг 3. Кто это будет делать? (Формирование групп, назначение ответственных).

Шаг 4. Все ли у нас есть для решения проблемы? Что еще необходимо? (Выявление имеющихся и необходимых ресурсов).

Шаг 5. Какие шаги нужно предпринять от выявления проблемы до реализации цели проекта? (Основные этапы работы).

Шаг 6. Что нужно сделать на каждом шаге? (Построение развернутого плана работы).

Шаг 7. К какому сроку необходимо закончить работу? (Построение графика проектной работы).

Этап 3. Реализация проекта

Студенты



Работают в группах, собирают и обрабатывают информацию, решают возникающие вопросы и проблемы, корректируют план, оформляют документацию проекта

Преподаватель



Оказывает помощь в поиске и обработке информации, проводит индивидуальные и групповые консультации, осуществляет контроль за соблюдением сроков



Важнейшая задача учителя на данном этапе грамотно определить степень своего участия в проекте, чтобы поощрять самостоятельность учащихся и в то же время при необходимости поддержать, направить, помочь, создать условия для проявления творческой активности.

Типы учебных проектов

| | |
|---------------------------------|---|
| По содержанию | <ul style="list-style-type: none">• Монопредметный проект: проект по одному учебному предмету.• Межпредметный проект: проект, объединяющий несколько предметных областей. |
| По организационной форме | <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальный проект выполняется одним учащимся.• Парный проект выполняется двумя учащимися.• Групповой проект выполняется группой (группами) учащихся. |
| По времени выполнения | <ul style="list-style-type: none">• Мини-проект: один урок.• Кратковременный: несколько уроков.• Долговременный: от недели до года. |
| По характеру контактов | <ul style="list-style-type: none">• Внутренний (региональный).• Международный. |

Классификация учебных проектов по виду деятельности

| | |
|---|--|
| Исследовательские проекты | Предполагают доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, проведение экспериментов, научное описание изучаемых явлений |
| Практико-ориентированные проекты | Направлены на решение практических задач, результат выполнения проекта – конкретный полезный предмет, модель, учебное пособие и т.п. |
| Информационные проекты | Направлены на сбор информации о каком-либо предмете или явлении (например, проведение опроса школьников для публикации в школьной газете и т.п.) |
| Творческие проекты | Результатом становится создание литературных произведений, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмов |
| Игровые проекты | Предполагают подготовку какого-либо мероприятия (игры, состязания, викторины, экскурсии и т.п.) |

Список литературы:

- 1) *Поливанова К. Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
- 2) *Абрамова С.В.* Русский язык. Проектная работа старшеклассников. 9-11 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012.
- 3) *Подругина И. А.* Проектная деятельность старшеклассников на уроках литературы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. – 2-е изд. – М.: просвещение, 2013.
- 4) *Бухаркина М. Ю.* Разработка учебного проекта. – М., 2003 г.
- 5) *Нарушевич А. Г.* Русский язык. Проекты? Проекты... Проекты! 5-11 классы: учебно-методическое пособие/ под ред. Н.А.Сениной. – Ростов н/Д: ООО «Легион», 2013.
- 6) *Полякова Т. Н.* Метод проектов в школе: теория и практика применения. – М.: Просвещение, 2011.
- 7) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2011 .

**Благодарю за
внимание!**



Панина Марина Геннадьевна