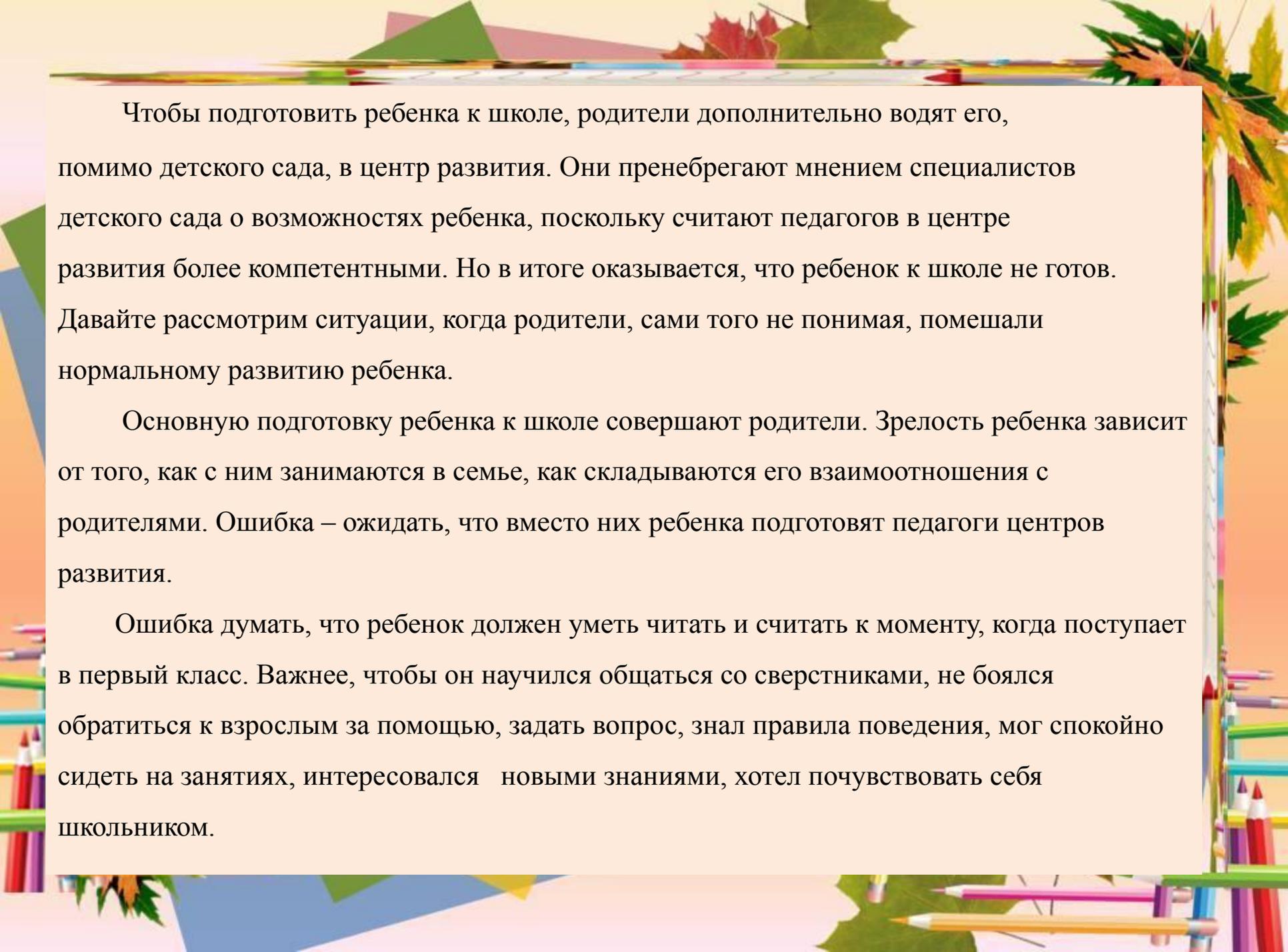


The background is a vibrant collage of school supplies and autumn leaves. At the top, there's a blue folder, a paint palette with yellow, green, and white, red-handled scissors, a silver USB drive, and a calculator. On the right, a blue highlighter, a red and white striped pen, and a purple pen are visible. The bottom features a red alarm clock, several colored pencils (blue, purple, green, yellow, red), a silver pen, and a pair of glasses. A small yellow bell icon is positioned to the left of the alarm clock. The text is centered on a light yellow grid background.

Девять родительских  
ошибок,  
которые мешают  
ПОДГОТОВИТЬ  
ребенка к школе.

Подготовила:  
Кожевникова Н.В. 1 кв.кат.



Чтобы подготовить ребенка к школе, родители дополнительно водят его, помимо детского сада, в центр развития. Они пренебрегают мнением специалистов детского сада о возможностях ребенка, поскольку считают педагогов в центре развития более компетентными. Но в итоге оказывается, что ребенок к школе не готов. Давайте рассмотрим ситуации, когда родители, сами того не понимая, помешали нормальному развитию ребенка.

Основную подготовку ребенка к школе совершают родители. Зрелость ребенка зависит от того, как с ним занимаются в семье, как складываются его взаимоотношения с родителями. Ошибка – ожидать, что вместо них ребенка подготовят педагоги центров развития.

Ошибка думать, что ребенок должен уметь читать и считать к моменту, когда поступает в первый класс. Важнее, чтобы он научился общаться со сверстниками, не боялся обратиться к взрослым за помощью, задать вопрос, знал правила поведения, мог спокойно сидеть на занятиях, интересовался новыми знаниями, хотел почувствовать себя школьником.

## 1. Перегружают ребенка кружками.

### **Ситуация:**

Ребенок в детском саду, кроме занятий в группе, посещал много развивающих кружков и секций. В первом классе одновременно ходил на занятия по развитию интеллекта, в музыкальную школу, кружок по шахматам и четырежды в неделю на фигурное катание, которое заканчивалось в 21:00. Также под присмотром родителей тщательно выполнял все домашние задания



### **Результат:**

Перегруженность в подготовительной группе и затем в школе снизила уровень его адаптации к первому классу и отбила желание учиться. В школу ребенок ходил со слезами, на уроках был пассивным, почти все время рисовал. Уже к третьему уроку он испытывал физическую слабость и желание поспать.

### **Рекомендации для родителей:**

Не нагружайте ребенка кружками. Помните, что у вас и у него могут быть разные желания, потребности и способности. До школы можно вообще не посещать кружков, а в школе посещать, но не более двух. В подготовительной группе тоже можно выбрать две секции: спортивную, для здоровья, и развивающую: или подготовку к школе, или рисование, или театральную студию, или музыкальные занятия. Какой спорт и какую развивающую секцию выбрать, пусть ребенок решит самостоятельно.

## 2. Не учитывают, сколько детей в группе по подготовке к школе.

### **Ситуация:**

Родители отдали ребенка для подготовки к школе в его будущую школу. Они решили, что так ребенок привыкнет к школьной обстановке и в дальнейшем это поможет ему адаптироваться к учебной ситуации и новому коллективу. Но они не учли, что педагог будет уделять ребенку меньше внимания из-за того, что группа переполнена.

### **Результат:**

В конце года, согласно результатам диагностики на готовность к школе, ребенок оказался подготовлен недостаточно. Родителям пришлось в течение лета заниматься с ним в соответствии с индивидуальными рекомендациями, которые дал педагог-психолог. Это были упражнения, задания и особая форма взаимодействия.

### **Рекомендации для родителей:**

При выборе между центром развития и подготовительными занятиями в школе выбирайте то место, где количество детей немногочисленно. Когда детей много, педагог успевает только дать запланированный материал и заметить тех, у кого он быстрее всего закрепился. Если в группе 5–10 человек, педагог сможет обратить внимание именно на вашего ребенка, увидеть его трудности, использовать индивидуальный подход.



### 3.Выбирают индивидуальные подготовительные занятия, а не мини-группу.

#### **Ситуация:**

Диагностика в детском саду показала, что ребенок недостаточно подготовлен к школе. Педагог-психолог ознакомила маму с результатами. Мама посчитала педагога-психолога некомпетентной и ответила, что рисунок головастика, неумение изобразить дом и отождествить звуки в слове ничего не говорят о ребенке. Она объяснила, что с ребенком индивидуально занимается педагог, который считает его полностью готовым к школе.

#### **Результат:**

В первом классе у ребенка появились трудности с письмом и звуковым анализом слов. Он не успевал за остальными детьми в классе, плакал на уроке. В конце октября отказался ходить в школу.



#### **Рекомендации для родителей :**

Выбирайте подготовку к школе в мини-группе вместо индивидуальных занятий с педагогом. Иначе вы не сможете получить информацию о трудностях, которые проявятся при групповых занятиях. Педагог увидит положительную динамику, так как будет сравнивать ребенка с ним же «вчера». После окончания курса занятий в группе уточните у педагога, над чем еще поработать, какие могут быть трудности у ребенка в дальнейшем.

## 4. Стремятся сделать ребенка лучшим во что бы то ни стало.

### **Ситуация:**

Педагоги и специалисты детского сада познакомили маму с результатами обследования ребенка и рекомендовали выбрать стандартную программу обучения. Мама отнеслась с недоверием к рекомендациям и отдала ребенка в первый класс с усложненной программой.



### **Результат:**

В школе у ребенка начались проблемы в поведении. Он стал во время урока кричать, шуметь, петь песни, то есть демонстративно себя вести, проявлять агрессию по отношению к одноклассникам и учителю. Это произошло потому, что выбор неправильной программы ухудшил адаптацию к школе и отбил у ребенка желание учиться.

### **Рекомендации для родителей :**

При выборе школьной программы основывайтесь на состоянии и способностях ребенка, а не на желании видеть его лучшим и доказать это окружающим. Учитывайте мнение воспитателей и других специалистов. Если он не будет справляться, то начнет протестовать, показывать всем свое недовольство, станет пассивен в учебе.

## 5. Не учитывают мнение специалистов детского сада

### Ситуация:

По результатам диагностики готовности к школе педагог-психолог и воспитатели детского сада предупредили маму о трудностях, которые ожидают ее сына в школе. Но педагог центра развития, который посещал мальчик, заверил маму, что ребенок к школе готов. Мама с недоверием отнеслась к тому, что услышала в детском саду.

### Результат:

В первом классе учитель сразу заметил, что ребенку трудно понимать инструкции, выполнять задания, концентрироваться, запоминать информацию. У него не было элементарных знаний. В ноябре ребенок отказался ходить в школу, так как ему трудно, он ничего не понимает и хочет в детский сад. Ребенка пришлось перевести в компенсирующий класс, где он стал посещать занятия педагога-психолога и дефектолога.

### Рекомендации для родителей:

Учитывайте, что коммерческие цели центров развития могут влиять на оценку результатов ребенка. Спросите мнение их специалистов о ребенке, но не ограничивайтесь этим. Ошибка – считать, что мнение педагогов в детском саду менее обоснованное. Чем раньше родители начинают принимать во внимание информацию, которую получают от педагогов в детском саду, тем больше шансов избежать трудностей в будущем.



## 6. Стыдятся компенсирующего первого класса

### **Ситуация:**

Ребенок не справлялся с программой подготовительной группы детского сада. Его возраст к первому сентября был бы семь лет и два месяца.

Родители не хотели оставлять его еще на один год в детском саду. Педагог-психолог предложил зачислить ребенка в компенсирующий класс. Родители постыдились компенсирующего класса и отдали ребенка в обычный.

### **Результат:**

В первом классе ребенок остался на второй год по причине неуспеваемости. С согласия родителей его перевели в компенсирующий первый класс.

### **Рекомендации для родителей:**

Если специалисты детского сада рекомендуют зачислить ребенка в первый класс компенсирующего вида, прислушайтесь к их мнению. Их мотив – благо для ребенка, ведь ребенок из детского сада уходит и они могли бы не думать о его проблемах. Кроме того, не нужно недооценивать коррекционную работу в детском саду. Трудности, которым недостаточно внимания уделяли до школы, в школе становятся более серьезными, запущенными, их сложнее преодолеть



## 7. Прекращают занятия с психологом и логопедом после детского сада



### **Ситуация:**

Ребенок в детском саду получал помощь специалистов службы сопровождения: педагога-психолога и учителя-логопеда. Они рекомендовали маме для школы сделать повторное психолого-педагогическое заключение. Мама на словах согласилась с ними, но не стала ничего делать. По поведению ребенка она сделала вывод, что трудности он преодолел.

### **Результат:**

Ребенок пассивно вел себя во время урока, отказывался выполнять задания, в среднем по семь или восемь раз за урок отпрашивался в туалет. Его адаптация к школе протекала очень тяжело. Сказывались трудности, которые не были проработаны вовремя.

### **Рекомендации для родителей:**

Если ваш ребенок до школы получает помощь педагога-психолога, учителя-логопеда, то при переходе в школу обязательно уточните у них уровень его развития в текущий момент. В большинстве случаев рекомендуется получить повторное психолого-педагогическое заключение, но уже для школы. Эти меры помогут ему оказаться в подходящих условиях, быстрее адаптироваться к школе и скорректировать возможные трудности.

## 8.Торопятся отдать ребенка в первый класс



### **Ситуация:**

Родители отдали сына в первый класс до того, как ему исполнилось 7 лет. Они не посоветовались со специалистами детского сада. В школе у ребенка появились трудности. Мальчик умел читать и считать, но опаздывал на уроки, так как заигрывался на перемене. Он проявлял активность только в первые пять минут урока, а потом вставал и ходил по классу или играл. В ответ на замечания и задания ненадолго менял поведение, но затем снова отвлекался.

### **Результат:**

К февралю следующего года мальчик стал чуть более усидчив и начал вовремя приходить на урок. Однако играл во время урока до конца учебного года. Он не доиграл в дошкольном возрасте, поэтому продолжал играть в школе. Обучение оказалось для него психологически сложной задачей.

### **Рекомендации для родителей:**

Спросите у специалистов детского сада, готов ли ваш ребенок к школе, нужно ли что-то сделать, например, летом. Дети, чаще мальчики, которым не исполнилось 7 лет, испытывают трудности в начальных классах. У них недостаточно развиты речь, внимание, память, самоконтроль. Они не способны усидеть на месте в течение урока, слушать учителя, не отвлекаться, выполнять задания, запоминать новый материал в нужном объеме, успевать за темпом класса. Лучше, если ребенок пойдет в школу в 7 лет и 6 месяцев или позже и будет учиться на четверки и пятерки, чем на год раньше, и будет учиться на тройки.

## 9. Учитывают только знания ребенка, а не поведение в целом

### **Ситуация:**

Мальчик поступил в первый класс с развитым навыком чтения и умением считать. Но ходил по классу на уроке, отвлекал детей, не реагировал на учителя, громко и демонстративно изъяснялся, не понимал и не делал заданий. Когда появились оценки, стал получать двойки. Родители обвинили учителя в предвзятости, отказались взаимодействовать с педагогом-психологом.

### **Результат:**

Родители мальчика согласились взаимодействовать с педагогом-психологом. Ребенок стал ходить на индивидуальные занятия с ним и, по заключению врачей, посещать школу по индивидуальному графику. Со временем его поведение нормализовалось.

### **Рекомендации для родителей:**

Помните, что хорошая речь, память, умение прибавлять и отнимать в уме трехзначные цифры – еще не признак готовности к школе. Узнайте об особенностях поведения ребенка в группе, о трудностях, которые могут его ожидать. Уже в детском саду специалисты могут определить, будет ли поведение ребенка в школе нежелательным.



