

# Методика изучения морфемики и словообразования в школе

Цель и задачи

Содержание курса

Словообразовательные упражнения

# Образовательная цель

- Словообразование как раздел науки о языке введено в школьный курс русского языка в **1970 году**.
- Словообразование разделилось на 2 раздела: морфемика (состав слова) и словообразование. Морфемика включена в 5 класс, словообразование – в 6 – 7 классы.
- Целью методики является **ознакомление со словообразовательной системой русского языка и словообразовательными понятиями.**

## Образовательные задачи:

1. Сформировать взгляд на слово как совокупность значений (лексического, грамматического и **словообразовательного – это новое для учащихся**).
2. Познакомить учащихся с **морфемой** как минимальной значимой частью слова, с **основными словообразовательными** понятиями (корень, суффикс, основа слова способы образования).
3. Показать **связи с другими уровнями языка** – с фонетическим, лексическим, с одной стороны, с другой – грамматическим уровнем.

4. Познать **грамматический строй языка**, т. к. важнейшими способами выражения грамматических значений в русском языке являются **окончания** и **формообразующие суффиксы**.

5. Способствовать осознанию стилистической окрашенности аффиксов (воин – вояка, прощелыга, симпатия, гордыня)

- Все программы предусматривают пополнение сведений о словообразовании в процессе изучения морфологии – основные способы образования частей речи

# Практические задачи:

- Овладеть учащимися **орфографическими умениями и навыками** (орфограммы в приставках, суффиксах, окончаниях);
- Формировать **речевую культуру учащихся** (овладение словообразовательными нормами);
- **Обогащать речь учащихся**, их словарный запас.
- Формировать умение употреблять **слова с разными аффиксами и с осложненным составом**.

## Содержание курса изучения словообразования в школе:

- *словообразовательные понятия,*
- *словообразовательные умения*

# Словообразовательные понятия:

- 1) понятия, входящие связанные со структурой слова: **морфема, варианты морфемы, окончание, основа слова, корень, суффикс, приставка, сложное слово, сложносокращенное слово.**
- 5 класс

- В каждом слове указывается **место морфемы**, сообщается ее **функция**, перечисляются ее **лексическое и грамматическое значение**.
- **Морфемы основы слова** выполняют словообразовательные функции и имеют лексико-словообразовательное значение (приставка за- - начало действия, у – удаление)
- **Морфемы окончания** имеют в основном формообразующее значение (вода – воды) (Словообразовательное значение имеют окончания русских фамилий)

- **Об основе слова** следует сообщить, что в ней обычно заключен **смысл слова**, а **грамматическая форма** выражена в окончании. Следует обратить внимание учащихся на то, что суффиксы, приставки служат **для образования слов (это типично, системно)**, а окончание – для **формообразования**.

(нетипично) Суффикс – л- у глагола прошедшего времени – формообразующее значение, у окончания – словообразующее значение

- 2) понятия, связанные с образованием слов:  
**производящая основа, исходное слово, способ словообразования, суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный, сложение основ**
- 6 классы

- 3) понятия, связанные со словообразовательным анализом слова: **морфемный разбор, словообразовательный разбор, этимологический разбор**
- 6 класс

Исходным понятием является  
**словообразование и словоизменение**

Эти понятия помогают получить представление о слове и его форме.

**Вода-водой, воде, воду** (форма слова – словоизменение)

**Вода – водный, водник, водяной, заводь, водянистый, водопад –**  
**однокоренные слова -**  
**словообразование**

# Принципы изучения словообразования в школе

- **Экстралингвистический принцип** – сопоставление слова с той или иной морфемой и обозначаемых этими словами реалий (опора на рисунок, предмет, реалии).
- **Лексико-морфемный** – сопоставление лексического значения слова с семантико-словообразовательным значением группы (модели) слов с изучаемой морфемой ( - ник; ель**ник**, малин**ник**).
- **Модельно-структурный принцип** – сопоставление словообразовательного значения морфемы и структуры слов с этой морфемой (рыб-ач-к-а -- рабач-к-а).
- **Диахронический принцип** – соотношение исторического и современного в составе слова (**важный**, **хижина**)

# Словообразовательные умения

- умение разграничивать формы одного слова и разные слова одного корня;
- членить слово по составу;
- определять словообразовательное значение морфем;
- находить морфемы в словах, подбирать слова с указанными морфемами;
- производить словообразовательный и морфемный разбор слова;
- работать со словообразовательным словарем.

# Словообразовательные упражнения

- Нахождение слов с данной морфемой.
- Выделение в слове указанной морфемы и определение ее значения.
- Подбор слова с указанной морфемой и с определенным значением (чтобы не смешивать омонимичные морфемы).
- Группировка слов с определенным лексико-морфологическим значением.
- Группировка слов с вариантами морфем (ловить – ловлю, носить – ношу).

- Составление гнезда однокоренных слов (песок -...).
- Выделение чередующих звуков в вариантах морфем.
- Упражнения с использованием словообразовательного словаря (словарь З. А. Потиха, М.Т. Баранова).
- Нахождение ошибок в образовании слов (наругать ребенка)
- Графический диктант.
- Сочинение на лингвистическую тему (сторителлинг о суффиксах ,приставках)

# Упражнения с игровыми элементами

- шарада,
- Метаграмма (речка – печка),
- ребус,
- анаграмма,
- Угадай слово,
- Собери слово,
- кроссворды,
- Четвертое лишнее

## Шарада

Полслова вам подскажет птица.

Вторая половина могла в болоте  
заблудиться.

Тому нетрудно будет слово угадать,

Кто был в кино и любит рисовать. (А.  
Чинкин)

- **Морфемный разбор слова**- цель выявить части слова с т.зр. современного языка, установить членимость /нечленимость, найти его основу (**Идем к корню**). Полный и частичный, устный и письменный.
- **Словообразовательный разбор слова** – цель установить, как образовано слово в СРЛЯ (**Идем к производящей основе**)

**без|утеш|н|ый** (прил.) ← — **утеха** (х//ш)

- **Этимологический разбор слова**

- **при|вет**  **привет**

# Этимологический разбор

- Выяснение морфемной структуры слова.
- Анализируется слово с т.зрения ее исторического членения: по семантике исторического корня, суффикса, приставки, по форме: исторического корня, суффикса, приставки.
- Объединяются значения выделенного исторического корня, суффикса, приставки для прояснения смыслов данной основы.
- Обращаются к этимологическому словарю за комментарием.
- Сверяются собственные догадки с авторитетными источниками

- *Хищник-хищение-восхитительный-хитрый (от хытати- «хватать») Были однокоренными, сейчас разнокоренные.*
- Знакомство со словами, в которых произошло **опрошение состава слова**.  
Стали непроизводные с т.зр.  
современного языка: лодка, точка, порошок, губка, спинка (дивана), стрелка (часов), невеста, неряха, ложка, миска, колесо, долина, мешок, варезка, ложка, лепешка, наобум, врасплох, дотла

- Нельзя членить заимствованные слова, если выделенные части не имеют смысла в русском языке. Нечленимые иноязычные слова (оратор, автор, букинист, скейтборд, сноуборд, нетворкинг, доктор (нет корня док-)) членимые – (футбол|ист, акварель|ный, акваланг|ист).

## Различие морфемного и словообразовательного анализа

1. Произведите морфемный разбор слов.
2. Как образованы слова? Назови способ словообразования:
  - Вагоноремонтный и теплоходный;
  - Соавтор и выход
  - ДОШКОЛЬНИК