

Онтогенез речевой деятельности

ПРЕДПОСЫЛКИ НОРМАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ

“Онтогенез речи” (широкое понимание) - весь период формирования речи человека, от первых его речевых актов до того совершенного состояния, при котором родной язык становится полноценным орудием общения и мышления.

“Онтогенез речи” (узкое понимание) - период динамического развития детской речи, который начинается с появления у ребенка первых слов и продолжается до становления развернутой фразовой речи.

Факторы, оказывающие влияние на становление речи ребенка

I. Биологические .

1. Нормальное развитие центральной нервной системы.
2. Физиологическое развитие органов речи: речевых центров мозга, органов говорения.

II. Социальные.

- 1) Положительные эмоции.
- 2) Потребность эмоционального контакта ребенка с близким человеком.
- 3) Речевая среда.

Предпосылки нормального развития речи

1. Благополучная наследственность.
2. Запланированная беременность.
3. Благоприятное течение беременности.
4. Благоприятное родовое разрешение, наличие первого крика ребенка.
5. Отсутствие хронических, инфекционных и др. заболеваний в первые 3 года жизни
6. Анатомо-физиологическая сохранность речевого аппарата: как мозговой структуры речи, так и периферических отделов.
7. Нормативное функционирование всех анализаторов (зрительного, слухового).

8. Нормативное функционирование ЦНС, наличие всех безусловных рефлексов новорожденного (орального автоматизма)
9. Своевременное проявление комплекса оживления.
10. Нормированное психомоторное развитие.
11. Своевременное появление первых речевых реакций (гуканье, гуление, лепет).
12. Правильное воспитание ребенка (комментирующие родители).
13. Правильное шумовое окружение ребенка.
14. Целенаправленное, планомерное развитие речи ребенка.
15. Своевременное овладение ребенком ведущим видом деятельности.
16. Своевременное развитие высших психических функций (внимание, память).

ЭТАПЫ НОРМАЛЬНОГО РЕЧЕВОГО ОНТОГЕНЕЗА

В литературе отражены подходы к периодизации речевого развития следующих исследователей:

- Г.Л.Розенгард-Пупко;
 - А.К.Марковой(психологическая классификация);
- А.Н.Гвоздева(лингвистическая классификация);
- А. Н. Леонтьева .

Классическая периодизация развития детской речи

1. Этап доречевой, разделяемый на период гуления и лепета (0.2-0.5 и 0.5-0.11);
2. Этап первичного освоения языка (0.11 - конец второго года жизни), т.е. дограмматический;
3. Этап усвоения грамматики.

Периодизация развития детской речи А. Н. Леонтьева

Первый этап – подготовительный .

Второй этап – преддошкольный .

Третий этап – дошкольный .

Четвертый этап – школьный.

Характеристика этапов.

Первый этап – подготовительный (с рождения ребенка до одного года)

Подготовка к овладению речью.

- С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач
- Через две недели ребенок начинает реагировать на голос говорящего, а затем - на интонацию.
- Примерно в два месяца появляется гуление, а к началу третьего – лепет.
- С пяти месяцев ребенок слышит звуки, видит у окружающих артикуляционные движения губ и пытается подражать.
- С шести месяцев ребенок путем подражания произносит отдельные слоги, а в дальнейшем перенимает и тон, темп, ритм, мелодику, интонацию речи.
- Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями.
- В возрасте 7-9 мес. ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков.
- С 10-11 мес. появляются реакции на сами слова (уже независимо от ситуации и интонации говорящего).
- К концу первого года жизни появляются первые слова.

Второй этап – преддошкольный (от одного года до трех лет)

Этап становления активной речи.

- У ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих.
- В речи появляются первые слова обобщенно-смыслового характера. Появляется ситуативная речь – речь, сопровождаемая жестами, мимикой.
- С полутора лет слово приобретает обобщенный характер.
- На протяжении 2-го и 3-го г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря, его бурный рост.
- К началу 3-его года жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала появляется слово, затем примитивная фраза без согласования, постепенно появляются элементы согласования и соподчинения слов в предложении.
- К 2 г. ребенок практически овладевает навыками употребления форм единственного и множественного числа имен существительных, времени и лица глаголов, используют некоторые падежные окончания.
- На этом этапе понимание речи значительно превосходит произносительные возможности.

Третий этап – дошкольный (от 3 до 7 лет)

- Формируется фонематическое восприятие.
- Продолжается увеличение словарного запаса, словотворчество. Активный словарь ребенка к 4-6 годам достигает 3000-4000
- Развивается грамматический строй речи. Дети овладевают связной речью.
- Дети четвертого года жизни пользуются простыми распространенными и сложными предложениями.
- На пятом году жизни дети пользуются сложносочиненными и сложноподчиненными предложениями. Высказывания детей напоминают короткий рассказ.
- В пятилетнем возрасте дети составляют пересказ сказки из 40-50 предложений, т. е. начинают осваивать монологическую речь.
- Фонематическое восприятие улучшается, а к четырем годам формируется окончательно, т. е. ребенок должен дифференцировать все звуки.
- К 4-4,5 г. заканчивается формирование правильного звукопроизношения.
- Постепенно формируется контекстная речь.

Четвертый этап – школьный (7-17 лет)

Сознательное усвоение речи.

- Дети овладевают звуковым анализом, усваивают грамматические правила построения высказываний.
- Ведущая роль при этом принадлежит новому виду речи – письменной речи.
- Осознанное использование в устной и письменной речи всех языковых средств.

Психологическая периодизация А. К. Марковой

В основе классификации следующие позиции:

- общение – это деятельность по решению задач социальных связей;
- каждая возрастная ступень развития связывается с предыдущей и последующей;
- развитие речи ребенка на каждой ступени определяется ведущим видом деятельности,
- в периодизации соотносятся факты общего психического и речевого развития;
- развитие речи идет по принципу дифференциации функций речи на той или иной ступени периодизации.

Этапы классификации А. К. Марковой

1. Младенческий возраст – от рождения до 1 года.

Реакция на голоса близких людей. Улыбки, смех, лепет, жесты. Начальные проявления экспрессивной функции речи.

2. Ранний возраст – от 1 года до 3 лет.

Складывается обобщающая функция слова: ребенок называет вещи (номинация). Расширение словаря. Единство общения и обобщения. Индикативная (указательная) функция слова. К двум годам сформировано фонематическое восприятие звуков речи (фонема – различитель смысла слов). Речь ситуативная, сначала грамматически мало оформленная, к концу этапа элементарно грамматически оформлена.

3. Дошкольный возраст – от 3 до 6-7 лет.

Ведущий вид деятельности – игра. Регулятивная и планирующая функция речи. Эгоцентрическая речь. Коммуникативная речь. Интериоризация эгоцентрической речи; внутренняя речь. Ролевая речь. Диалогическая речь становится менее ситуативной, появляется монологическая речь. Выбор средств языка, ориентированный на адресата. Речь выполняет функцию регуляции действий других людей. Многие дети в 5-6 лет начинают осваивать чтение и письмо; осознают словесный и звуковой состав речи, языковые и речевые понятия.

4. Младший школьный возраст – от 6-7 до 10-11 лет.

Ведущая деятельность – учебная: речь становится инструментом познавательной деятельности; быстро накапливается словарь. Язык становится предметом изучения. Появляется письменная речь. Ситуативная речь отходит на второй план.

Периодизация речевого развития

А. Н. Гвоздева

Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней – имеет два этапа:

1. “время” однословного предложения» (1.3-1.8);
2. “время предложений из нескольких слов-корней” (1.8-1.10).

Второй период – период усвоения грамматической структуры предложения – имеет три этапа:

1. “время формирования первых форм” (1.10-2.1);
2. “время использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (падежные окончания существительных, личные окончания глаголов)” (2.1-2.3);
3. “время усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений” (2.3-3.0).

Третий период – период усвоения морфологической системы русского языка (3.0-7.0)

Этапы классификации А. Н. Гвоздева

Первый период – период предложений, состоящих из аморфных слов-корней.

- “Время” однословного предложения» (1.3-1.8).

Период развития, в течение которого ребенок пользуется только отдельными словами, без объединения в двухсловное аморфное предложение - период слова-предложения, или однословного предложения. Однословное предложение – исходный пункт развития детской речи, как в норме, так и при всех видах нарушений и отклонений.

- “Время предложений из нескольких слов-корней” (1.8-1.10). Ребенок начинает соединять отдельные аморфные слова-корни в двухсловные предложения. Но эти предложения грамматически им никак не оформляются, хотя и конструируются самостоятельно.

Второй период – период усвоения грамматической структуры.

Объем предложения увеличивается до трех слов. Появляются разные виды простого предложения, слова в предложениях начинают приобретать грамматическое выражение. Но еще имеется много предложений, грамматически не оформленных или оформленных Наполовину.

- **“Время формирования первых форм” (1.10-2.1).** В речи насчитывается 90 слов-существительных в неизменяемой форме. Ребенок усваивает ударение.
- **“Время использования флексийной системы языка для выражения синтаксических связей слов (падежные окончания существительных, личные окончания глаголов)” (2.1-2.3).** У существительных появляются различные падежные окончания, – суффиксы уменьшительности и ласкательности.. У глаголов начинают употребляться окончания 3-го лица изъявительного наклонения (-ит, ет).
- **“Время усвоения служебных слов для выражения синтаксических отношений” (2.3-3.0).**

Третий период – период усвоения морфологической системы русского языка (3.0-7.0).

Происходит усвоение грамматической структуры предложения. Возникновение способности самостоятельно правильно по смыслу употреблять целый ряд лексических и грамматических элементов (морфов) слов является крупнейшим переломным моментом в развитии детской речи, обеспечивающим динамическое усвоение синтаксической и морфологической структуры родного языка.

К восьми годам, по данным А.Н. Гвоздева, ребенок овладевает всей сложной системой морфологического и синтаксического порядка, считая и так называемые исключения из правил. Ребенок получает совершенное орудие общения и мышления в пределах разговорно-бытового стиля.

Спасибо за внимание! ☺

