

# Проектирование деятельностной модели урока на основе технологической карты

Галина КОПОТЕВА  
Ирина ЛОГВИНОВА

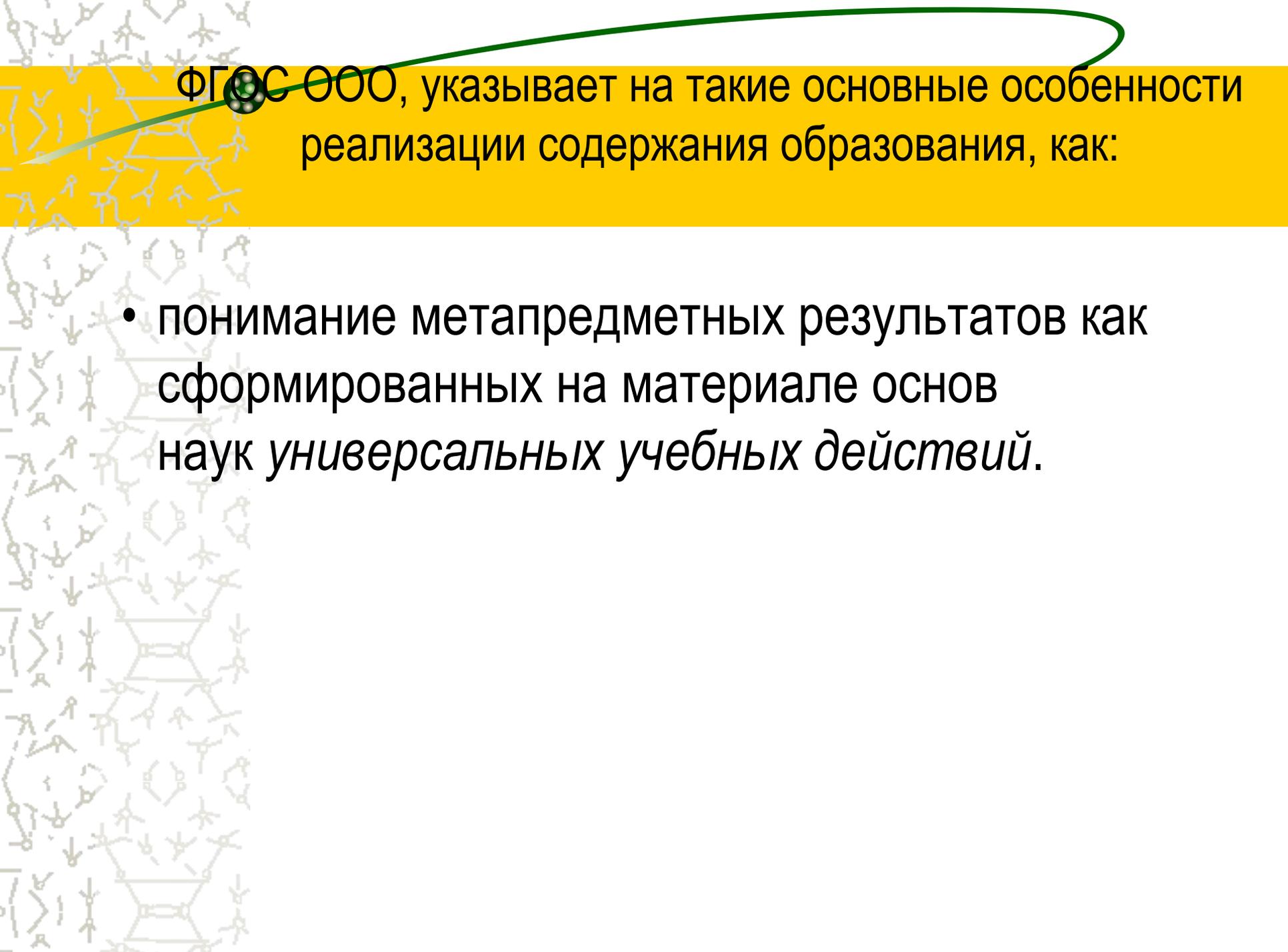
- 
- *Технологическая карта урока* — современная форма планирования педагогического взаимодействия учителя и учащихся.
  - *Технологическая карта урока* — это обобщенно-графическое выражение сценария урока, основа его проектирования, средство представления учителем индивидуальных методов педагогической деятельности.

ФГОС ООО, указывает на такие основные особенности реализации содержания образования, как:

- необходимость достижения учащимися трёх групп планируемых образовательных результатов — *личностных, метапредметных и предметных;*

ФГОС ООО, указывает на такие основные особенности реализации содержания образования, как:

- новое понимание образовательных результатов — необходимость ориентации на результаты, сформулированные не как перечень знаний, умений и навыков, а как *формируемые способы деятельности*;



ФГОС ООО, указывает на такие основные особенности реализации содержания образования, как:

- понимание метапредметных результатов как сформированных на материале основ наук *универсальных учебных действий*.

## Педагог должен видеть:

- что он осуществляет педагогические действия, входящие в целостную деятельность, позволяющую достичь конкретных предметных, метапредметных и личностных планируемых результатов;
- что эти педагогические действия связаны в последовательную цепь и не нарушают логику целостной деятельности;
- как он должен войти в действие и выйти из него, не прервав цепи операций, входящих в данное действие.



# Технологическая карта урока

*Разработчики: Копотева Г.Л., Логвинова И.М.*

3-модульная карта

**Предмет\_**

**Класс**

**Автор УМК**

**Тема урока**

**Тип урока\_**

**Учитель\_**



Ход урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся					
		<i>Модуль 1. Познавательная</i>		<i>Модуль 2. Коммуникативная</i>		<i>Модуль 3. Регулятивная</i>	
Этап урока		Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Формируемые способы деятельности	Формируемые способы деятельности









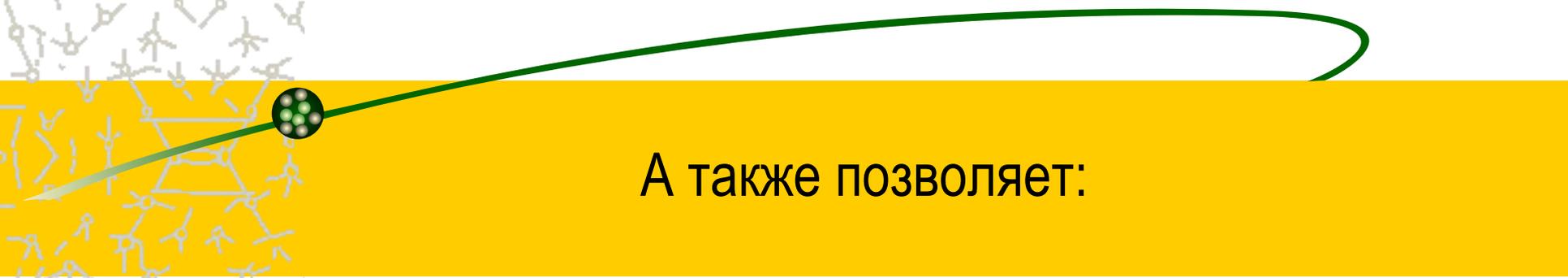
## Типы уроков

- урок целеполагания,
- урок рефлексии,
- урок освоения учебной информации,
- урок отработки полученных умений и навыков и т. д.

**Выбор типа урока, а значит и количества этапов для его реализации осуществляет учитель.**

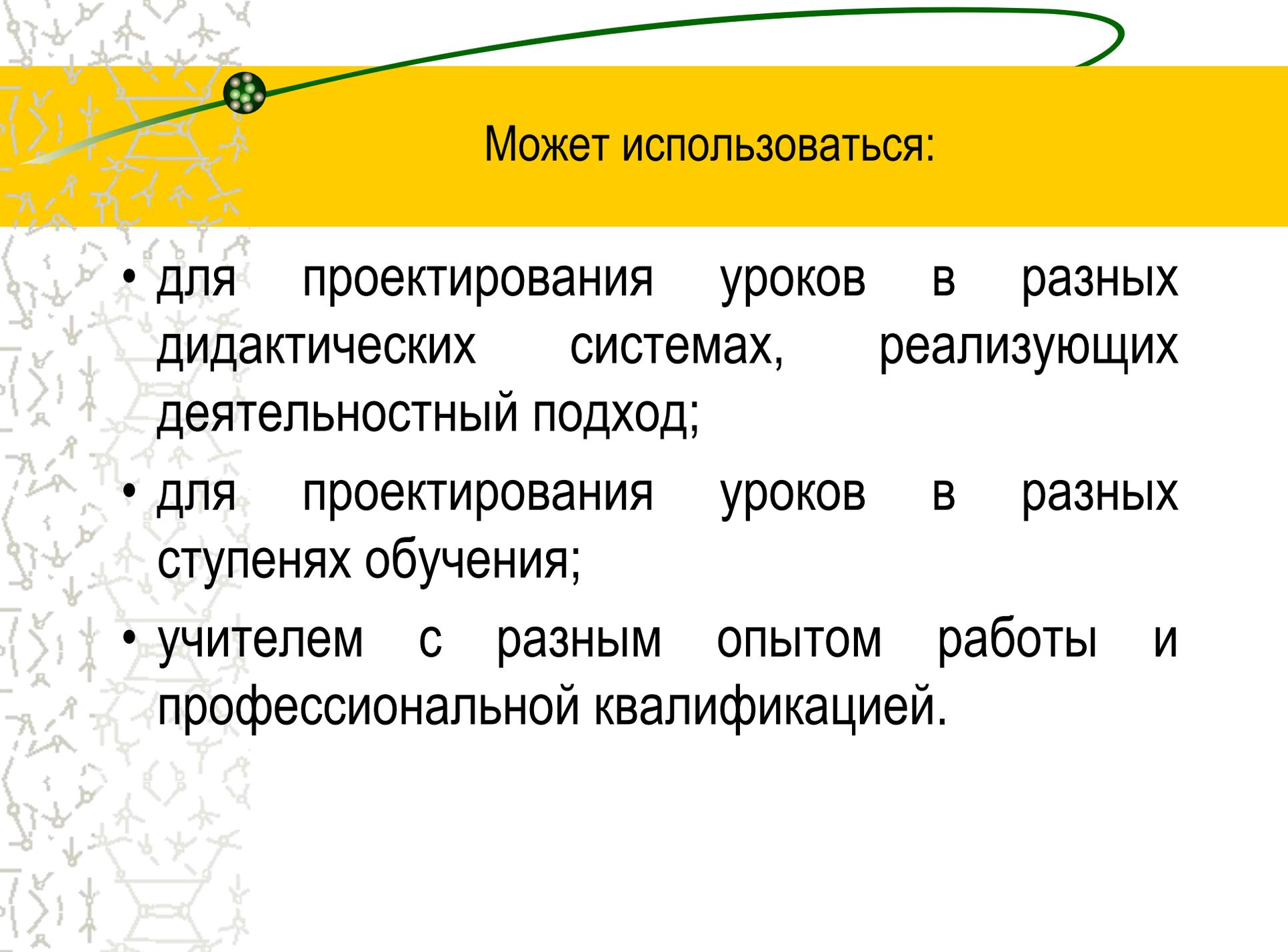
Достоинства и новшества структуры ТК состоят в том, что она даёт возможность чётко вычленить:

- формируемые у обучающихся способы деятельности в строгом соответствии с видами осуществляемой на уроке деятельности;
- формируемые у обучающихся способы деятельности в строгом соответствии с предлагаемыми учителем учебно-познавательными или учебно-практическими задачами;
- уровень сложности предлагаемых учителем учебно-познавательных или учебно-практических задач, благодаря этому дифференцировать процесс обучения.



А также позволяет:

- сделать для учителя процесс формирования УУД прозрачным (видимым, очевидным) и управляемым благодаря фиксации формируемых у учащихся способов деятельности;
- оптимально индивидуализировать процесс проектирования урока благодаря возможности комбинирования числа проектируемых элементов (модулей).



Может использоваться:

- для проектирования уроков в разных дидактических системах, реализующих деятельностный подход;
- для проектирования уроков в разных степенях обучения;
- учителем с разным опытом работы и профессиональной квалификацией.