

**Квалиметрическая компетентность как
Soft Skills педагога**

**ПОКАЗАТЕЛИ, КРИТЕРИИ,
ИНСТРУМЕНТАРИЙ**



Разберем:

- общие вопросы мониторинга,
- системы оценки достижения планируемых результатов программ деятельности педагогов-организаторов ДЦ «Лазурный»

Квалиметрия = качество + мерю

(*qualis* — качество + *др.-греч.* *μετρέω* — мерю)

– научная область о методах **количественного оценивания**
качеств различных объектов

Квалиметрическая

- ГОТОВНОСТЬ И
СПОСОБНОСТЬ ОЦЕНИВАТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА.

КОМПЕТЕНТНОС



Мониторинг – система

1 сбора

2 обработки

3 хранения

4 распространения

информации
о каком-либо объекте
которая позволяет
судить о его
состоянии
в любой момент
времени
и может обеспечить
прогноз развития

Квалиметрические (мониторинговые) умения

1 определять цели измерения и оценки качества образовательного процесса

2 строить критериальную базу измерения, определять оценочные показатели

3 отбирать квалиметрические методики

4 разрабатывать процедуру оценочной деятельности

5 разрабатывать тестовые задания

6 формировать банк оценочных материалов
принимать организационно-педагогические

7 решения
по результатам квалиметрии

Соотношение показателей и критериев

- **Показатель** - это **обобщенная характеристика свойства** объекта (критерия), Можно выделить два вида показателей:
 - **качественные показатели**, фиксирующие наличие или отсутствие у рассматриваемого объекта определенного свойства;
 - **(Кем ты хочешь стать в смене?)**
 - **количественные показатели**, фиксирующие меру выраженности, развития определенного свойства.
 - **(Сколько раз ты был в «Лазуном»?)**

Критерий - по определению, **это конкретный признак** являющийся мерилom оценки. В педагогическом мониторинге критерий – это конкретный признак процесса или явления.

Соотношение показателей и критериев

ВЕРНО

Показатель:

Сформированность основ коммуникативной культуры

Критерии:

- ✓ Наличие достаточного словарного запаса
 - ✓ Знание «вежливых» слов
 - ✓ Умение вести диалог
- И т.д.

НЕВЕРНО

Показатель:

Наличие навыков общения

Критерии:

- ✓ Сформированность коммуникативной культуры
- ✓ Наличие интереса к чтению
- ✓ Развитие мотивационной сферы

Мониторинг воспитательных результатов обучающихся

Три уровня результатов:

1

приобретение знаний

2

получение опыта переживания
позитивного отношения-мотивация

3

получение практического
опыта действия

Примерная мониторинговая карта оценки результатов Программы

Планируемые результаты Личностный рост участников смен		Диагностический инструментарий (методы/формы)	График проведения
Показатели	Критерии (при необходимости)		
Развитие личностных качеств детей	Социализация Автономность Нравственность Соц.активность	М.И. Рожков «Социализованность личности»	Входящее анкетирование Исходящее анкетирование

Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях

Основные направления организации воспитательной работы:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное и духовное
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Интеллектуальное воспитание
- Здоровьесберегающее воспитание
- Социокультурное и медиакультурное воспитание
- Культуротворческое и эстетическое воспитание
- Правовое воспитание и культура безопасности
- Воспитание семейных ценностей
- Формирование коммуникативной культуры
- Экологическое воспитание

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УСПЕХОВ!!

