



Методическое объединение учителей начальных классов



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Ниязова Алла Александровна,
учитель начальных классов
МБОУ « Чистогорская СОШ»



Формирование функциональной грамотности –

одна из основных задач

ФГОС



**« Мои ученики будут узнавать
новое не от меня; они будут
открывать это сами.**

**Моя задача- помочь им
раскрыться и развивать
собственные идеи».**

Иоганн Генрих Песталоцци



Чайная церемония



Учитель дал задание своим ученикам:

Изучите самостоятельно обряд чайной церемонии



1 ученик: «Белый журавль моет голову» – это значит, прополощи чайник кипятком!

2 ученик: «Бодхисаттва входит во дворец, – это значит, положи чай в чайник!

3 ученик: «Струя греет чайник, – это значит, кипящей водой залей чайник!

4 ученик взял чайник, заварил в нем чай по всем правилам чайной церемонии и напоил учителя чаем.

Твой рассказ был лучшим, – похвалил учитель последнего ученика. – Ты порадовал меня вкусным чаем, и тем, что постиг важное правило:

«Говори не о том, что прочел, а о том, что понял».

Практические дела всегда говорят громче, чем слова...



Умения и качества, необходимые человеку XXI века





Функциональная грамотность - это

способность личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

До конца XIX века грамотным называли человека, умеющего читать и писать.



Толковый словарь В.И. Даля

Недостатки начального образования сегодня:



**Недостаточно
владеют
СМЫСЛОВЫМ
ЧТЕНИЕМ**

**Затрудняются в
решении задач,
требующих
анализа,
обобщения**

**Не справляются
с задачами на
интерпретацию
информации**

**Не умеют
высказывать
предположения,
строить
доказательства**

**Недостаточно
сформировано
умение работать с
моделями**



Недостатки начального образования

- Главная причина лежит в устоявшейся тенденции строить процесс начального обучения преимущественно на воспроизведении заученного, но часто не осмысленного материала
- Около 70% заданий являются репродуктивными, т. е. предполагающими воссоздающие действия — запомнить и воспроизвести предложенный учебный материал.

Функциональная грамотность

младшего школьника

характеризуется показателями



**Готовность
взаимодействовать с
окружающим миром**

**Возможность
решать учебные и
жизненные задачи**

**Способность строить
социальные
отношения**



**Владение
рефлексивными
умениями**

СУЩНОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Применяю

Добываю

Оцениваю

**Готов
к
саморазвитию**



Интегративные и предметные компоненты функциональной грамотности



Интегративные компоненты

Предметные компоненты (предметы учебного плана)

Читательская грамотность

Литературная грамотность

Коммуникативная грамотность

Языковая грамотность

Информационная грамотность

Математическая грамотность

Социальная грамотность

Естественно-научная грамотность

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Читательская грамотность – совокупность умений и навыков, отражающих:

- потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития;
- готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации;
- способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях.

ЛИТЕРАТУРНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



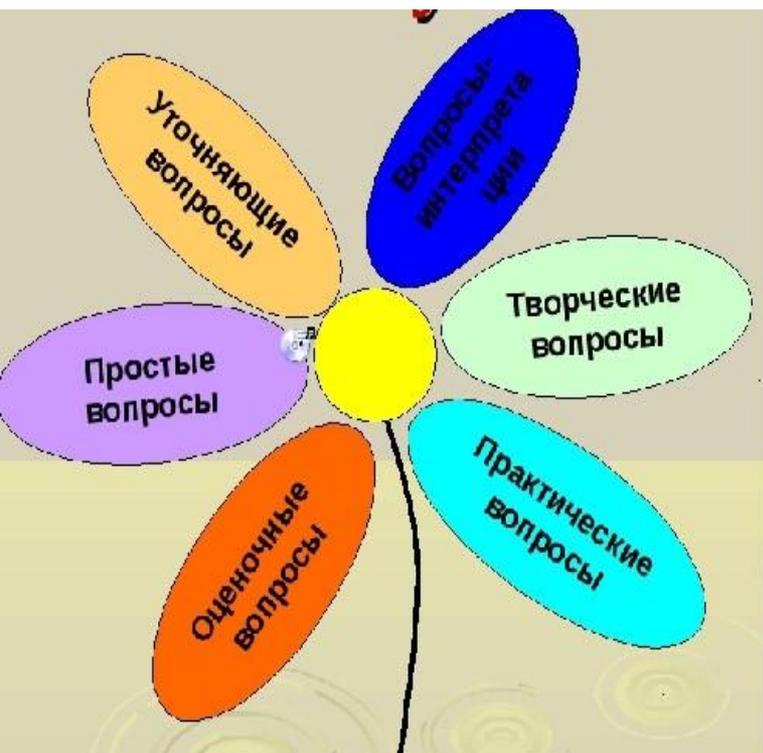
1. Сформированность мотивации к самостоятельному чтению; осознание себя как читателя, понимание роли чтения в успешности обучения и повседневной жизни.
2. Овладение процессом смыслового чтения текстов разного типа, прежде всего художественного текста.
3. Умение ориентироваться в особенностях разных жанров фольклора и художественной литературы.
4. Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.



Приёмы по формированию СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

- «Задай вопрос»
- «Читаем и спрашиваем»
- «Верные – неверные утверждения»
- «Дневник двойных записей»
- «Чтение с пометками»
- «Ассоциативный куст»
- «Ромашка Блума»
- «Кубик Блума»
- «Приём тонких и толстых вопросов»
- «Чтение с остановками»
- «Таблица ЗХУ»
- «Дерево предсказаний»

Ромашка Блума



Простые	Кто? Когда? Где?
Уточняющие	Правильно ли я понял?
Практические	Как можно применить..?
Интерпретационные	Почему?
Творческие вопросы	Что будет, если..?
Оценочные	Как вы относитесь?



Таблица ЗХУ

Знаю (ВЫЗОВ)	Хочу узнать (ВЫЗОВ)	Узнал (реализация смысла или рефлексия)
Работаю в паре: что я знаю по теме урока?	Ставлю цели	Что я узнал? А что узнал?

КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Коммуникативная грамотность – сложное интегративное образование, которое включает:

- способность к успешной коммуникативной деятельности с учетом особенностей учебной и жизненной ситуации и культуры речевого общения;
- готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний (текстов) разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств, инструктивных высказываний и пр.;
- потребность в анализе и оценке своей коммуникативной деятельности, стремление к ее совершенствованию.



Языковая грамотность младшего школьника

**Владение
культурой речи**

**Использование
языковых средств
сообразно ситуации
общения**

**Способность
решать
средствами языка
актуальные задачи
общения**

**Выбор
программы речевого
поведения**

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Информационная грамотность включает:

- осознание необходимости в расширении своего информационного поля;
- способность ориентироваться в информационном потоке, правильно оценивать надежность, достоверность, целесообразность информации;
- совокупность умений, обеспечивающих эффективный поиск, отбор, интерпретацию и применение информации в соответствии с учебной задачей или житейской проблемой.

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Понимание учеником необходимости математических знаний для решения учебных и жизненных задач, оценка разнообразных учебных ситуаций, которые требуют применения математических знаний, умений.

Способность устанавливать математические отношения и зависимости, работать с математической информацией: применять умственные операции, математические методы.

Владение математическими фактами, математическим языком для решения учебных задач, построения математических суждений.

СОЦИАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА



Социальная грамотность включает:

- готовность успешно социализироваться в изменяющемся обществе, приспособляться к различным социальным ситуациям, в том числе, экстремальным;
- способность предвидеть последствия своего поведения, оценивать возможность корректировать ситуацию, элементарно проектировать способы реализации в будущем своих желаний, интересов и свое развитие;
- совокупность способностей, умений и навыков, обеспечивающих становление и развитие этой готовности;
- наличие качеств личности, обеспечивающих ответственность за свою деятельность и поведение, целеустремленность, дисциплинированность, элементы рефлексивных качеств.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

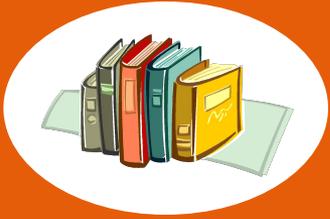


Готовность осваивать и использовать знания о природе

Осознание ценности и научных знаний о природе

Овладение методами познания природных явлений

Способность к рефлексивным действиям



ОСОБЕННОСТИ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

- Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по математике.
- В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая и понятная учащимся.
- Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни.
- Ситуация требует осознанного выбора модели поведения.
- Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны.
- Требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (математики, физики и др.)
- Используются иллюстрации: рисунки, таблицы.



ЧТО ДЕЛАТЬ ?

Эффективное введение ФГОС:

- реализация педагогических практик развивающего обучения;
- внедрение новой системы учебных заданий и учебных ситуаций, ориентированных на формирование функциональной грамотности;
- повышение квалификации учителей

Учебно-методические средства обучения:

- *технологии развивающего обучения*
- *эффективные педагогические практики*
- *учебные задания и учебные ситуации*

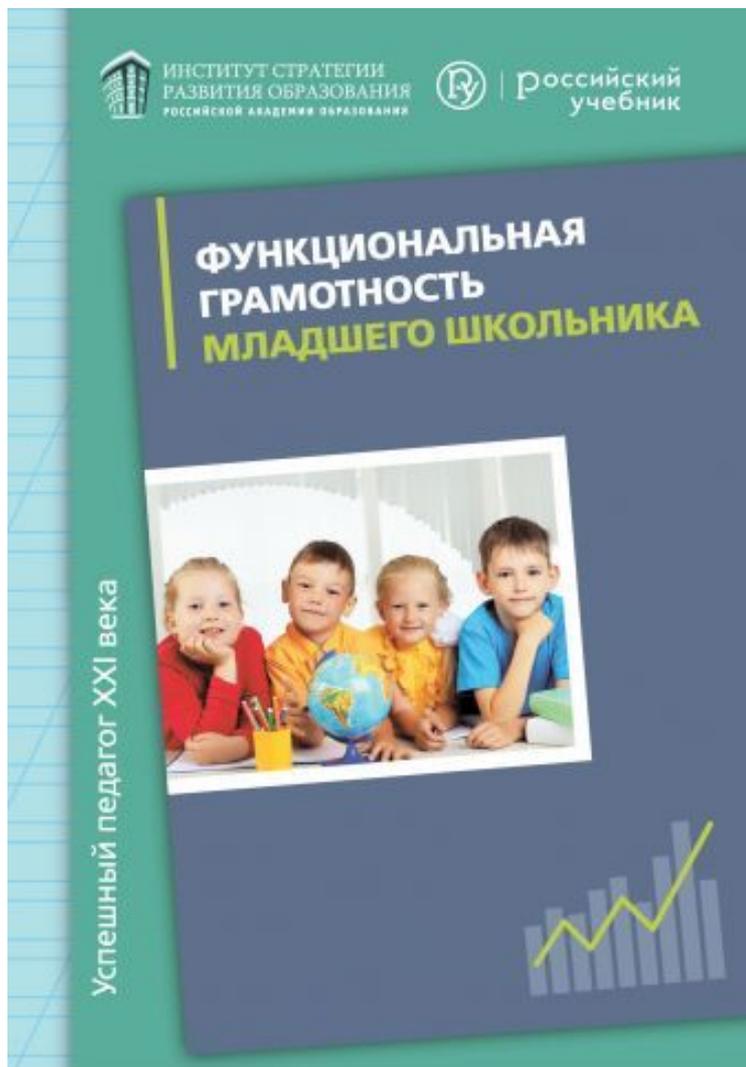


РЕКОМЕНДОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1. *Виноградова Н. Ф.* Функциональная грамотность младшего школьника: к постановке проблемы. / Н. Ф. Виноградова // Начальное образование. 2017. № 3. С. 3–7.
- 2. *Губанова М. И.* и др. Функциональная грамотность младших школьников: проблемы и перспективы формирования. / М. И. Губанова, Е. П. Лебедева // Начальная школа плюс до и после. — М. : Баллас, 2009. — № 12. — С. 65–68.
- 3. *Далингер В. А.* и др. Методика обучения математике в начальной школе: учеб. пособие для академического бакалавриата. / В. А. Далингер, Л. П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2016. — Бакалавр. Академический курс).
- 4. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях : пособие для работников системы образования РАО. / В. А. Ермоленко, Р. Л. Перченко/



ЗАКЛЮЧЕНИЕ



**БЛАГОДАР
Ю
ЗА
ВНИМАНИЕ!**