

**КАЗАХСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ И
МИРОВЫХ ЯЗЫКОВ ИМЕНИ АБЫЛАЙ ХАНА**

**МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО- ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ
СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

ОБОЗНАЧЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ ВВЕДЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЯ

I ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

1.1. Взаимосвязь языковой и экономической подготовки учителя иностранного языка в современных условиях.

1.2. Личностно-центрированный подход в системе принципов экономико-ориентированного обучения учителя иностранного языка.

1.3 Готовность учителя ИЯ к иноязычной-профессиональной экономической профильной готовности учителя ИЯ

Выводы по первому разделу

II МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ДЕЛОВОЙ КОММУНИКАЦИЙ

2.1 Разработка модели формирования готовности иноязычно-профессиональной экономической профильной подготовки учителя ИЯ

2.2. Профильный комплекс на основе дисциплины проф-отраслевая межкоммуникация :экономический профиль

2.3. Методика включения личностно-центрированных ситуаций в процесс формирования экономических знаний и способности к решению проблемных задач по экономической профилизации.

III ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОДЕЛИРОВАНИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОЦЕССУАЛЬНЫХ АСПЕКТОВ СОДЕРЖАНИЯ ИНОЯЗЫЧНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

3.1 . Диагностика готовности учителя иностранного языка к применению иностранного языка в качестве средства ориентировки при решении экономических задач в проблемных ситуациях.

3.1 Экспериментальная апробация разработанной модели формирования готовности учителя иностранного языка.

3.2 Анализ статистических данных и результатов экспериментальной апробации модели .

Выводы по третьему разделу

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ МАТЕРИАЛОВ

ПРИЛОЖЕНИЯ

| Субкомпетенций | Критериальный признак | Оценка баллах | Полученный результат | |
|---------------------------------|--|---------------|----------------------|----|
| | | | ЭГ | КГ |
| Конекстно-коммуникативная | Осоновать систем понятий и категорий обькта общения в определенном контексте будущей проессии | | | |
| | Вести ,дискусонное пррофессиональное общение ,интервью,беседы. | | | |
| Информационно-аккумулирующий | Умение аккумуляировать и синтезировать профессионально означимую информацию в целостный текст/дискурс | | | |
| | Умения осушцетвлять поиск добавочный информации ,ее извлечения и обработки для интерпретационного конструирования сообщения. | | | |
| Инструментально-технологический | Обладение информационным ресурсм , владение информационными технологиями (Case study) | | | |
| | Освоение новых меотодов | | | |

| | Критериальный признак | Оценка а баллах | | |
|----------------------------------|--|--------------------------------|--|--|
| Предметно- профессиональная | Готовность осуществлять предусмотренных виды профессиональн | | | |
| | | | | |
| Когнитивно- понятийная | Способность к самостоятельной работе , приобретению знаний и умений . | | | |
| | | | | |
| Мужкультурно- коммуникативная | Умение использовать различные методы общения в социально-сетевой коммуникативно культуре | | | |
| | | | | |