

**Поздравляем
с Днем воспитателя
и всех
дошкольных работников!**

*Ж*ЕЛАЕМ ВАМ
море ЛЮБВИ,
ОКЕАН / *счастья*,
реки РАДОСТИ,
ИСТОЧНИКОВ
вдохновения,
озёра / *СМЕХА*,
ВЕРШИНЫ *успеха!*



Стажировочная муниципальная площадка

МДОУ «Детский сад № 47»

***«Социо-игровая технология как
средство организации
самостоятельной деятельности
дошкольников»***

Выполнила старший воспитатель:
Л.В.Скрынникова

ФГОС ДО в требованиях к образовательной программе дошкольного образования в п.2.1. утверждает, что «Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности...».

Социо-игровой подход позволяет организовать образовательное пространство так, что в ходе и результате общения формируются предпосылки к учебной деятельности, что является одним из компонентов целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Что такое социо-игровая технология?

Сам термин «социо-игровой стиль» появился ещё в 1988 году. В 1992 году в «Учительской газете» появилась статья, которая называлась «**Вольный стиль или погоня за 133 зайцами**», где автор, опираясь на материалы сторонников социо-игровой педагогики: Е. Шулешко, А. Ершова, В. Букатова, описывает организацию занятий с детьми как игры между микрогруппами детей (малыми социумами - отсюда и термин «социо-игровая»).

Социо-игровая технология – это развитие ребёнка в игровом общении со сверстниками.

Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок.

В. А. Сухомлинский

Ни для кого не секрет, что самым привлекательным для дошкольников является игра. Ещё К.Д.Ушинский писал: «В игре ребенок «живет», и следы этой жизни глубже остаются в нем, чем следы действительной жизни».

Взгляды традиционной педагогики

Взгляды социо-игровой технологии

1. Педагоги на занятии стремятся достичь научного результата.

2. Оценка педагога – «хорошо –нехорошо», «правильно – неправильно».

3. Опора на дискретность:
Цель – задачи – приёмы – результат.

4. Педагог в роли «судьи».

5. Главные положительные качества детей:
послушание, исполнительность, бесконфликтность,
аккуратность

6. Педагог в позиции «над», «рядом» . Дети смотрят на педагога как на главный источник порицания и поощрения.

7. Дружеские связи, склонность играть вместе и действовать не являются предметом целенаправленного воспитания, но оцениваются положительно.

8. Организация занятия с использованием социо-игровых приёмов.

9. Педагог не выходит за границы намеченного.

10. Дети работают на педагога.

1. Педагоги на занятии воссоздают жизнь.

2. Ребенок способен оценить себя собственными усилиями.

3. Принципы взаимно пересекаются как волокна, составляющие нить.

4. Педагог в роли «советчика».

5. Главные качества детей: развитие самосознания; умение сравнивать свои знания со знаниями других детей; оказание друг другу помощи и принятие её, когда это нужно; тренировка речи, развитие внимания, умения услышать, запомнить услышанное, умения сообща решать задачи, обсуждать разные вопросы, следить за ходом общего дела.

6. Педагог занимает позицию «вместе».

7. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений.

8. Организация занятия как игры – жизни между группами и одновременно в каждой из них.

9. Педагог должен идти от детей.

10. Дети работают на себя.

При использовании социо-игровой технологии дети научатся:

- слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию;
- у детей развивается речевое взаимодействие и как следствие коммуникативные навыки;
- сформируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;
- дети научатся отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым;
- произойдет сближение педагога с детьми;

Систематизированный и разработанный материал, с которым можно будет познакомиться:

- буклет «Золотые» правила социо-игровой технологии по В.М.Букатову»;
- буклет «Советы начинающим педагогам»;
- классификация игр социо-игровой направленности, предложенная Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой и В.М. Букатовым;
- картотека игр, направленных на развитие социализации детей старшего дошкольного возраста;

- *структура НОД с использованием социо-игровых приемов обучения;*
- *диагностическая анкета для детей, направленная на выявление уровня развития коммуникативных способностей ребенка;*
- *анкета для родителей на тему: «Играем вместе»;*
- *диагностический инструментарий;*
- *условия для применения социо-игровой технологии;*
- *конспекты НОД с использованием социо-игровой технологии;*
- *перспективное планирование*

*Спасибо
за внимание!*

A decorative graphic consisting of several parallel white lines of varying thicknesses, slanted diagonally from the bottom-left towards the top-right, crossing the text.