

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в условиях  
реализации ФГОС»

Чернявина Лариса Анатольевна  
МАОУ СОШ №8 г. Березники

**На тему:**

**«Образовательная программа  
краткосрочного курса исследовательской  
деятельности на основе ономастики  
«Что в имени...»**

- С 2011 года наша школа является краевой апробационной площадкой (Институт развития образования Пермского края)



- Административно-педагогическая команда многократно становилась победителем конкурсов исследовательских проектов

Издательство

Эффективо  
пресс

основано  
в декабре 2005 года

Научно-методический журнал

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:  
теория и практика эффективного администрирования»

ПРОЕКТ

«Школа — лаборатория инноваций»



Google™ Поиск



Библиотека



Подписка



Рубрики



Архив

Узнать больше

*Участник номер 65.*

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Березники Пермского края

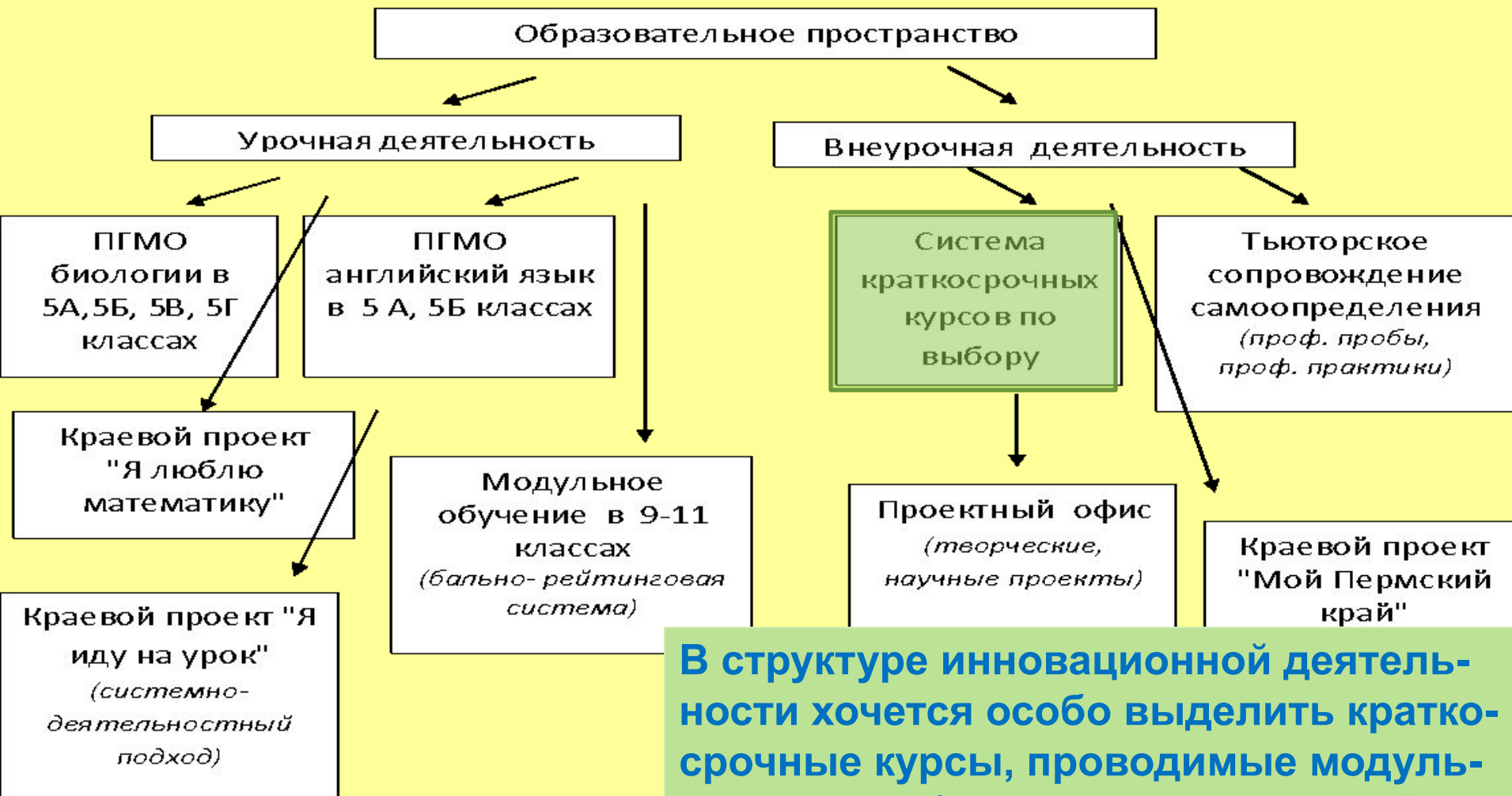
*Участник номер 67.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №10

*Участник номер 69.*

- В 2015 году, одержав победу в конкурсе, организованном журналом «Управление качеством образования» и Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, школа получила звание «Школа - лаборатория инноваций»

# Структура инновационной деятельности



**В структуре инновационной деятельности хочется особо выделить краткосрочные курсы, проводимые модульно, т.е. «глубоким погружением» - 2 полных учебных дня в четверти.**

## Выход

1. Метапредметная олимпиада
2. Арт-фестиваль
3. Фестиваль "Мой Пермский край"
4. Ярмарка мастеров (по результатам КрК)
5. Инициирование досуговых мероприятий
6. Подготовка к НПК

В качестве **итоговой аттестационной работы** я  
предлагаю

**«Образовательную программу краткосрочного курса  
исследовательской деятельности на основе  
ономастики «Что в имени...»**

Курс «Что в имени..» предполагает работу над учебно-исследовательскими мини-проектами в области ономастики и не исключает переход этого вида деятельности в более высокую – научно-исследовательскую. В результате подросток приобретет исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

**Актуальность.** Тема программы курса исследовательской деятельности на основе ономастики «Что в имени...» взята не случайно: 12-летнему ребенку, ближе и понятней свое собственное имя, которое он слышит каждый день, с разной интонацией, в разных обстоятельствах. Узнать о своем имени как можно больше поможет ребенку не только полюбить свое имя, но почувствовать себя значимым в обществе.

От исследования своего имени ребенок с увлечением перейдет к работе над другими разделами ономастики, предварительно познакомившись с их разнообразием и степенью исследований тем учеными-лингвистами.

**Цель курса:** развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовка к написанию исследовательских работ.

### **Задачи.**

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов,  
Количество часов курса – 8  
(2 полных учебных дня ).

В работе курса используются следующие **формы и приемы работы:**

- лекции
- работа в библиотеке с каталогами;
- работа с интернет-ресурсами;
- практические занятия;
- экскурсии;
- дискуссии;
- беседы.



## Ожидаемые результаты обучения:

*Учащиеся должны знать:*

- Разделы ономастики
- Правила подбора и отбора необходимой информации
- Правила оформления источников информации
- Правила составления текста сообщения как формы отчета ученического исследования

*Учащиеся должны уметь:*

- Формулировать проблемный вопрос для ученического исследования
- Сопоставлять полученную информацию по проблемному вопросу, анализировать данные и делать выводы
- Систематизировать полученные выводы и оформлять в схемы и таблицы
- Составлять текст сообщения, опираясь на критерии выступления

# Учебно-тематический план

## День первый

| № / I | Название тем, разделов  | Формы и методы работы  | Деятельность уча-ся  | Объект оценки  | Ко-л-во часов |
|-------|---|--|--|--|---------------|
|       | Введение в курс   | Постановка цели курса. Формы представления отчета личного результата. Объявление критериев итоговой работы «Моё маленькое открытие в ономастике» | Слушаем и задаем вопросы по критериям и оформлению итоговой работы.          |  | 10 мин.       |
|       | Что такое ономастика. Антропонимика. Труды русских ученых-лингвистов по антропонимике. Павел Флоренский. Александра Суперанская | лекция-беседа Знакомство с книгами П. Флоренского, А. Суперанской  | Составление списка литературы по ономастике, имеющейся в школьной библиотеке | Карточки с правильным оформлением литературного источника  | 0,5 часа      |
|       | Работа в школьной библиотеке.   | Теория. Знакомство с библиотечным каталогом, правила работы с каталогом  | Подбор материала по выбранной теме.  | Заполненный лист со списком литературы по выбранной теме.  | 1 час.        |
|       | Из истории русского имянаращения. Значение имени. Имя и характер.   | практическая   | Оформление блока «Тайны моего имени» на личном стендовом листе по «Святцам»  | Оформленный блок с произхождением имени, его значением и основными характеристиками, важными для учащегося | 0,5 часа      |
|       | Ономастика и ее разделы   | Знакомство с другими разделами ономастики<br>Просмотр презентации «Что изучает   | Составляют «ромашку» ономастики, заполняя «лепестки» названиями разделов     | Заполненная схема разделов ономастики по названиям и примеры имен собственных, относящихся к ним.          | 20 мин.       |

|    |                     |  |  |  |         |
|----|---------------------|--|--|--|---------|
| 5  | Зоонимы             | Экскурсия на «Станцию юных натуралистов» | Понаблюдать за животными в «Живом уголке», расспросить юных натуралистов, по какому принципу давали клички своим питомцам. | Заполненная карточка наблюдений: кличка животного и ее обоснование.  | 1 час . |
| 6. | Эмпоронимы в городе | Экскурсия по городу                      | Записать названия магазинов и предприятий обслуживания, увиденных на улице   | Заполненная карточка с эмпориннимиами улицы Юбилейной.   | 1 час . |
| 7  | Домашнее задание    |  | Выбрать раздел ономастики и тему своей итоговой работы «Моё маленькое открытие в ономастике»                               | Сформулировать вопрос, по которому хочется сделать свое «маленькое» открытие. Подобрать информацию по нему в Интернете. Скопировать и оформить ссылки сайтов с найденной информацией по вопросу. | 1 час . |

# День второй

|    |   |   |   |   |         |
|----|---|---|---|---|---------|
| 1. | Представление домашнего задания.                                | Беседа и индивидуальные консультации тем, кто сформулировал проблемного вопроса, по которому будет делать своё «маленькое» открытие | Обосновать свой выбор раздела ономастики  | Аргументированное обоснование или интерес к какому-либо разделу ономастики  | 20 мин. |
| 1. | Сопоставление как метод исследования                            | Теория. Понятие сопоставления как метода исследования.  | Сопоставлять данные отобранной информации, делать выводы для решения проблемного вопроса. | Черновой вариант с выводами по проблемному вопросу                          | 1 час   |
| 0  | Сообщение как форма ученического исследования                   | теория  |   |   | 10 мин. |
| 1  | Правила оформления текста                                       | Индивидуальные консультации   | Составить текст своего сообщения ученического исследования                                | Оформить выводы по решению проблемного вопроса на личном стендовом листе    | 1 час.  |
| 2  | Публичное выступление с сообщением по ученическому исследованию | практическая  | Слушаем и анализируем выступления свои и товарищей  | Выступление с сообщением по ученическому исследованию и оценка по критериям | 1 час.  |
| 3  | Подведение итогов курса. Вручение Сертификатов.                 | рефлексия   |   |   |         |

# Критерии оценивания сообщения с ученическим исследованием

|    |                                      |  |                                   |
|----|--------------------------------------|--|-----------------------------------|
| 1. | Соответствие содержания теме.        | а) соответствует полностью<br>б) частично соответствует<br>в) не соответствует   | 5 баллов<br>2,5 балла<br>0 баллов |
| 2. | Глубина изученного вопроса           | а) решение вопроса представлено достаточно глубоко;<br>б) решение вопроса представлено неполно, есть невыясненные моменты;<br>в) решение вопроса поверхностное   | 10 баллов<br>5 баллов<br>1 балл   |
| 3. | Использование источников информации  | а) использовано более 5 источников информации;<br>б) использовано 3 источника информации;<br>в) использованы 2 источника информации  | 5 баллов<br>2,5 балла<br>1 балл   |
| 4. | Оформление решения вопроса           | а) наличие правильно сформулированного вопроса и последовательный, логичный ответ на него;<br>б) вопрос сформулирован верно, нарушена последовательность и/или логика ответа;<br>в) вопрос сформулирован неверно, нарушена последовательность и/или логика ответа; | 5 баллов<br>2 балла<br>1 балл     |
| 5. | Качество устного представления       | а) озвучена ключевая информация решения вопроса;<br>б) представление неуверенное, информация озвучена частично;<br>в) представление неуверенное, озвучена малая часть информации   | 5 баллов<br>3 балла<br>1 балл     |
| 6. | Оригинальность представленной работы |  | До 5 баллов                       |
|    |                                      | <b>Максимальное количество баллов</b>  | <b>35 баллов</b>                  |


## Список литературы

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
3. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. № 2.- С. 13-14.
4. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
5. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.
6. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 6. – С. 23-58.

# МЕЛУ

## Моё маленькое открытие в онимастике

Почему наш город назвали «Березиком»?




Наш город назвали «Березиком», потому что раньше было много берёз.

Березняк - смешанный лес. Вдоль старого барачного поселения Березняк-Берёзовый лес. Молодые берёзки Молодой Березняк.

Источники информации:  
Словарь-рубрикология Омска;  
Zheniya.com/omskcity;  
Фольклор Омской области

## Ташта ШИМА



Степень сложности: Легкая  
Время выполнения: 15 минут  
Классификация: Проектная работа

### Моё маленькое открытие в онимастике

Литература: «История Омска»

Цели и задачи: Узнать историю названия Омска, почему его назвали Ташта Шима.

Материалы: Карточка, ручки, фломастеры, клей.

Инструменты: Ножницы, линейка, скотч.

Этапы работы: 1. Узнать историю названия Омска. 2. Нарисовать цветок Ташта Шима. 3. Написать историю названия Омска.

Результат: Карточка с историей названия Омска и рисунком цветка Ташта Шима.

## Моё маленькое открытие в онимастике

### Астрономия - Венера. Почему планеты назвали Венерой?

Венера - вторая планета Солнечной системы. Названа в честь древнеримской богини любви Венера. По названию Венера порою на Западе Венеру называют Липти. Также в Восточной Азии зовут её Красная планета. Википедия

## Моё маленькое открытие в онимастике

### «Звезда» Мед

Моё маленькое открытие по теме «Звезда» Мед. Везде есть «Звезда» Мед. Когда я искала информацию, я наткнулась на «Звезду» Мед. Но она удивительна!

Мед - это...

Мёд - это...

Миротворческий словарь М.Н. Добчинский и др.

## Моё маленькое открытие в онимастике

### Маркиза - Маруся, Мамка.

Моя кошка официально зовут Маркиза. Её имя означает титул. Характер моей кошки совпал с этим именем. Маркиза очень гордая, но любит и поиграть. Её имя это то же понравится она гуляет за мной. Мис - мамкой называют Маркизу - Марусей потому что имя Маркиза звучит гордо, а во домашних Марусей. Мой дедушка называет её Мамка, потому что она похожа на другую кошку которую зовут тоже Мамка.

