

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в условиях
реализации ФГОС»

Чернявина Лариса Анатольевна
МАОУ СОШ №8 г. Березники

На тему:

**«Образовательная программа
краткосрочного курса исследовательской
деятельности на основе ономастики
«Что в имени...»**

- С 2011 года наша школа является краевой апробационной площадкой (Институт развития образования Пермского края)



- Административно-педагогическая команда многократно становилась победителем конкурсов исследовательских проектов

Издательство

Эффективо
пресс

основано
в декабре 2005 года

Научно-методический журнал

«УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ:
теория и практика эффективного администрирования»

ПРОЕКТ

«Школа — лаборатория инноваций»



Google™ Поиск



Библиотека



Подписка



Рубрики



Архив

Узнать больше

Участник номер 65.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №8 г. Березники Пермского края

Участник номер 67.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования город Краснодар средняя общеобразовательная школа №10

Участник номер 69.

- В 2015 году, одержав победу в конкурсе, организованном журналом «Управление качеством образования» и Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена, школа получила звание «Школа - лаборатория инноваций»**

Структура инновационной деятельности



В структуре инновационной деятельности хочется особо выделить краткосрочные курсы, проводимые модульно, т.е. «глубоким погружением» - 2 полных учебных дня в четверти.

Выход

1. Метапредметная олимпиада
2. Арт-фестиваль
3. Фестиваль "Мой Пермский край"
4. Ярмарка мастеров (по результатам КрК)
5. Инициирование досуговых мероприятий
6. Подготовка к НПК

В качестве **итоговой аттестационной работы** я
предлагаю

**«Образовательную программу краткосрочного курса
исследовательской деятельности на основе
ономастики «Что в имени...»**

Курс «Что в имени..» предполагает работу над учебно-исследовательскими мини-проектами в области ономастики и не исключает переход этого вида деятельности в более высокую – научно-исследовательскую. В результате подросток приобретет исследовательский опыт. Именно этот опыт исследовательского, творческого мышления и является основным педагогическим результатом и самым важным приобретением ребёнка.

Актуальность. Тема программы курса исследовательской деятельности на основе ономастики «Что в имени...» взята не случайно: 12-летнему ребенку, ближе и понятней свое собственное имя, которое он слышит каждый день, с разной интонацией, в разных обстоятельствах. Узнать о своем имени как можно больше поможет ребенку не только полюбить свое имя, но почувствовать себя значимым в обществе.

От исследования своего имени ребенок с увлечением перейдет к работе над другими разделами ономастики, предварительно познакомившись с их разнообразием и степенью исследований тем учеными-лингвистами.

Цель курса: развитие познавательной активности, творческих способностей в процессе учебно-исследовательской деятельности, подготовка к написанию исследовательских работ.

Задачи.

- Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
- Познакомить обучающихся с методами исследования, их применением в собственном исследовании.
- Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
- Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа рассчитана на учащихся 6-х классов,
Количество часов курса – 8
(2 полных учебных дня).

В работе курса используются следующие **формы и приемы работы:**

- лекции
- работа в библиотеке с каталогами;
- работа с интернет-ресурсами;
- практические занятия;
- экскурсии;
- дискуссии;
- беседы.

Ожидаемые результаты обучения:

Учащиеся должны знать:

- Разделы ономастики
- Правила подбора и отбора необходимой информации
- Правила оформления источников информации
- Правила составления текста сообщения как формы отчета ученического исследования

Учащиеся должны уметь:

- Формулировать проблемный вопрос для ученического исследования
- Сопоставлять полученную информацию по проблемному вопросу, анализировать данные и делать выводы
- Систематизировать полученные выводы и оформлять в схемы и таблицы
- Составлять текст сообщения, опираясь на критерии выступления

Учебно-тематический план

День первый

№ / 1	Название тем, разделов	Формы и методы работы	Деятельность уча-ся	Объект оценки	Ко-во часов
	Введение в курс	Постановка цели курса. Формы представления отчета личного результата. Объявление критериев итоговой работы «Моё маленькое открытие в ономастике»	Слушаем и задаем вопросы по критериям и оформлению итоговой работы.		10 мин.
	Что такое ономастика. Антропонимика. Труды русских ученых-лингвистов по антропонимике. Павел Флоренский. Александра Суперанская	лекция-беседа Знакомство с книгами П. Флоренского, А. Суперанской	Составление списка литературы по ономастике, имеющейся в школьной библиотеке	Карточки с правильным оформлением литературного источника	0,5 часа
	Работа в школьной библиотеке.	Теория. Знакомство с библиотечным каталогом, правила работы с каталогом	Подбор материала по выбранной теме.	Заполненный лист со списком литературы по выбранной теме.	1 час.
	Из истории русского имянаречения. Значение имени. Имя и характер.	практическая	Оформление блока «Тайны моего имени» на личном стендовом листе по «Святцам»	Оформленный блок с происхождением имени, его значением и основными характеристиками, важными для учащегося	0,5 часа
	Ономастика и ее разделы	Знакомство с другими разделами ономастики. Просмотр презентации «Что изучает	Составляют «ромашку» ономастики, заполняя «лепестки» названиями и примерами имен собственных, относящимся к ним.	Заполненная схема разделов ономастики по названиям и примеры имен собственных, относящимся к ним.	20 мин.

5	Зоонимы	Экскурсия на «Станцию юных натуралистов»	Понаблюдать за животными в «Живом уголке», расспросить юных натуралистов, по какому принципу давали клички своим питомцам.	Заполненная карточка наблюдений: кличка животного и ее обоснование.	1 час .
6.	Эмпоронимы в городе	Экскурсия по городу	Записать названия магазинов и предприятий обслуживания, увиденных на улице	Заполненная карточка с эмпориними улицы Юбилейной.	1 час .
7	Домашнее задание		Выбрать раздел ономастики и тему своей итоговой работы «Моё маленькое открытие в ономастике»	Сформулировать вопрос, по которому хочется сделать свое «маленькое» открытие. Подобрать информацию по нему в Интернете. Скопировать и оформить ссылки сайтов с найденной информацией по вопросу.	1 час .

День второй

1.	Представление домашнего задания.	Беседа и индивидуальные консультации тем, кто сформулировал проблемного вопроса, по которому будет делать своё «маленькое» открытие	Обосновать свой выбор раздела ономастики	Аргументированное обоснование или интерес к какому-либо разделу ономастики	20 мин.
1.	Сопоставление как метод исследования	Теория. Понятие сопоставления как метода исследования.	Сопоставлять данные отобранной информации, делать выводы для решения проблемного вопроса.	Черновой вариант с выводами по проблемному вопросу	1 час
0	Сообщение как форма ученического исследования	теория			10 мин.
1	Правила оформления текста	Индивидуальные консультации	Составить текст своего сообщения ученического исследования	Оформить выводы по решению проблемного вопроса на личном стендовом листе	1 час.
2	Публичное выступление с сообщением по ученическому исследованию	практическая	Слушаем и анализируем выступления свои и товарищей	Выступление с сообщением по ученическому исследованию и оценка по критериям	1 час.
3	Подведение итогов курса. Вручение Сертификатов.	рефлексия			

Критерии оценивания сообщения с ученическим исследованием

1.	Соответствие содержания теме.	а) соответствует полностью б) частично соответствует в) не соответствует	5 баллов 2,5 балла 0 баллов
2.	Глубина изученного вопроса	а) решение вопроса представлено достаточно глубоко; б) решение вопроса представлено неполно, есть невыясненные моменты; в) решение вопроса поверхностное	10 баллов 5 баллов 1 балл
3.	Использование источников информации	а) использовано более 5 источников информации; б) использовано 3 источника информации; в) использованы 2 источника информации	5 баллов 2,5 балла 1 балл
4.	Оформление решения вопроса	а) наличие правильно сформулированного вопроса и последовательный, логичный ответ на него; б) вопрос сформулирован верно, нарушена последовательность и/или логика ответа; в) вопрос сформулирован неверно, нарушена последовательность и/или логика ответа;	5 баллов 2 балла 1 балл
5.	Качество устного представления	а) озвучена ключевая информация решения вопроса; б) представление неуверенное, информация озвучена частично; в) представление неуверенное, озвучена малая часть информации	5 баллов 3 балла 1 балл
6.	Оригинальность представленной работы		До 5 баллов
		Максимальное количество баллов	35 баллов

Список литературы

1. Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
2. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе [Текст] / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
3. Курнешова, Л. Е. Методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы [Текст] /Л. Е. Курнешова // Учитель года Москвы. – Письмо. – 2004. № 2.- С. 13-14.
4. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
5. Тлиф, В. А. Виды исследований школьников [Текст] В. А. Тлиф // Одарённый ребёнок. – 2005. – № 2. – С. 84-106.
6. Чечель, И. Д. Исследовательские проекты в практике обучения [Текст] / И. Д. Чечель // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 6. – С. 23-58.

