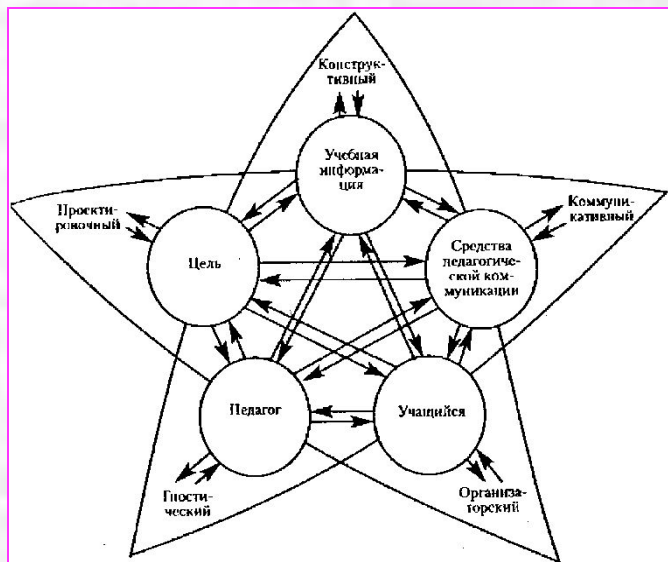


А.А. Остапенко

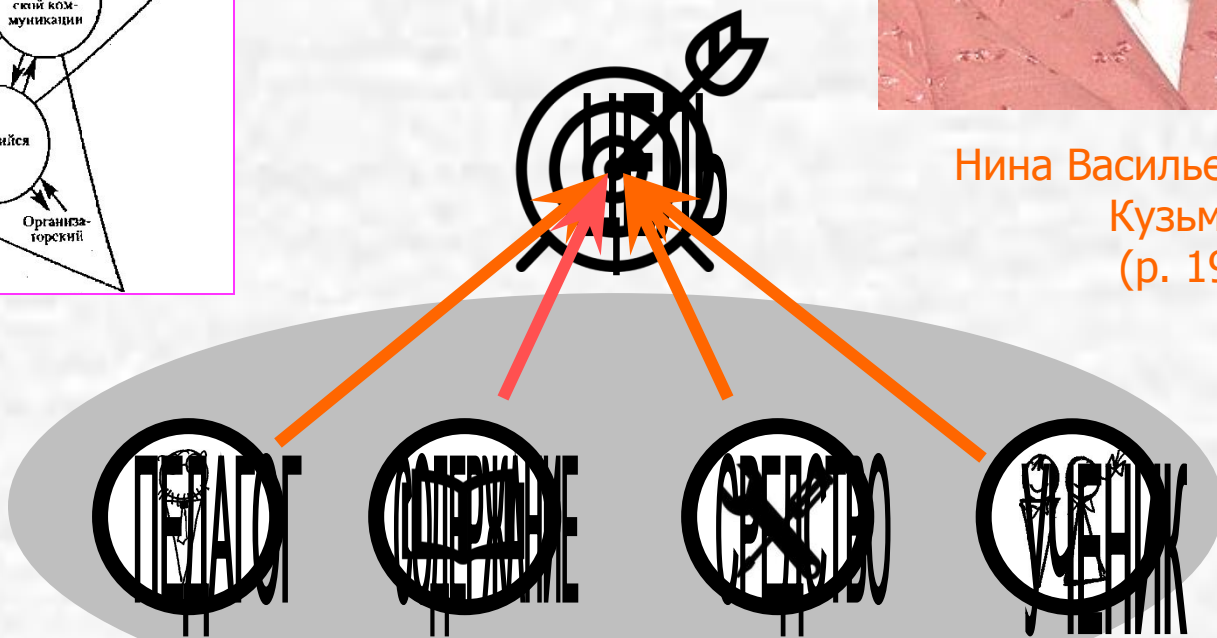
Многообразие дидактического инструментария

2016

Структурные компоненты образовательной системы



Нина Васильевна
Кузьмина
(р. 1923)



Требования к любой классификации

«Классификацией принято называть деление множества на подмножества, удовлетворяющее двум условиям:

- подмножества не пересекаются, то есть ни один элемент классифицируемого множества не попадает одновременно в два или более подмножества;
- объединение этих подмножеств совпадает с исходным множеством, то есть каждый элемент данного множества попадает хотя бы в одно подмножество».

Определение № 0

Под **учебным процессом** следует понимать процесс **обретения** человеком ... (нужное вписать, см. лекцию про **лествицу**).

Образовательный процесс – это последовательность *поэтапно* изменяющихся *состояний* образовательной системы, **направленных на достижение образовательных *целей*** как предполагаемых образовательных ***результатов***.

1. Состав учащихся

- один человек (примером может служить репетиторство);
- два человека (примером может служить обучение в парах сменного состава А.Г. Ривина и В.К. Дьяченко);
- от трёх до семи человек (примером может служить экипажная работа в условиях концентрированного обучения);
- одна учебная (академическая) группа;
- несколько учебных (академических) групп;
- значительное количество людей

1. Состав учащихся

Количество обучающихся	Состав	Обозначение
1	Индивидуальный	Инд
2	Парный	Парн
3-7	Групповой (или экипажный)	Гр
Одна академическая группа	Академический	Акад
Несколько академических групп	Поточный	Пот
Большое количество обучаемых (без учёта посещаемости)	Массовый	Масс

1. Состав учащихся

- **индивидуальный состав**
(один человек);
- **групповой (или экипажный) состав**
(от трёх до семи человек);
парный состав (два человека);
- **академический состав**
(одна академическая группа);
- **поточный состав**
(несколько академических групп);
- **массовый состав**
(значительное количество людей).

Определение № 1

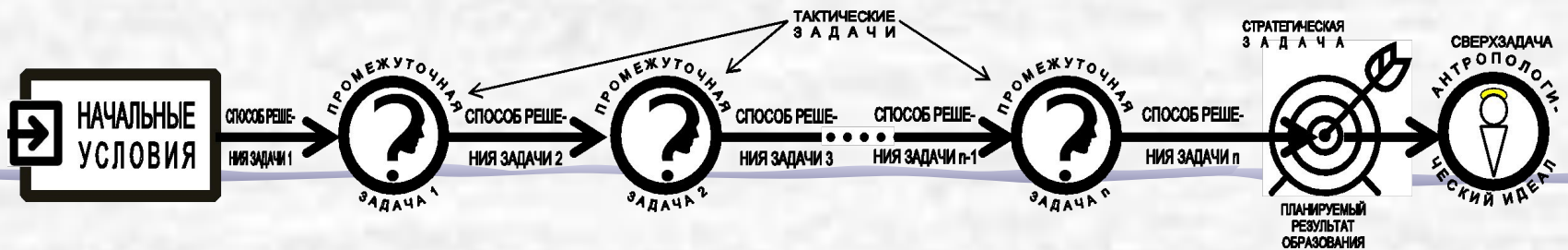
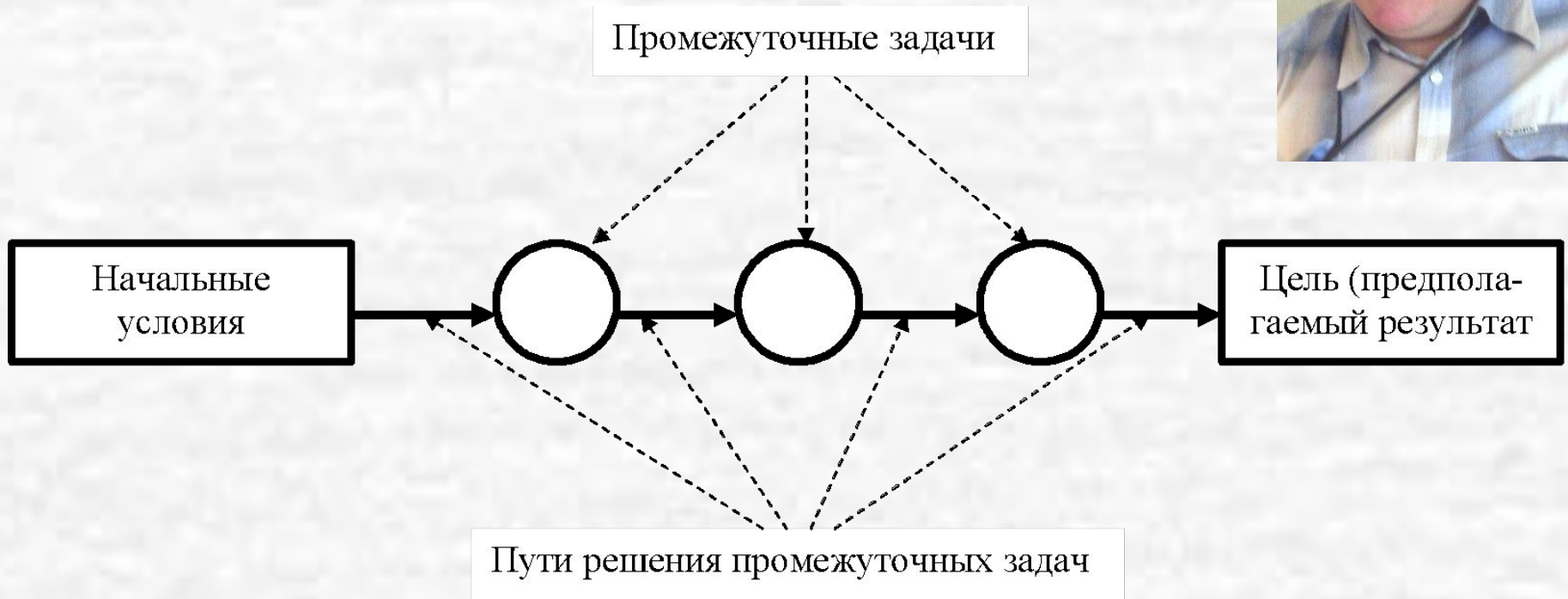
Состав (*контингент*) — это признак (критерий) образовательного процесса, определяемый **количеством учащихся**, одновременно вовлечённых в образовательный процесс.

1. Состав учащихся



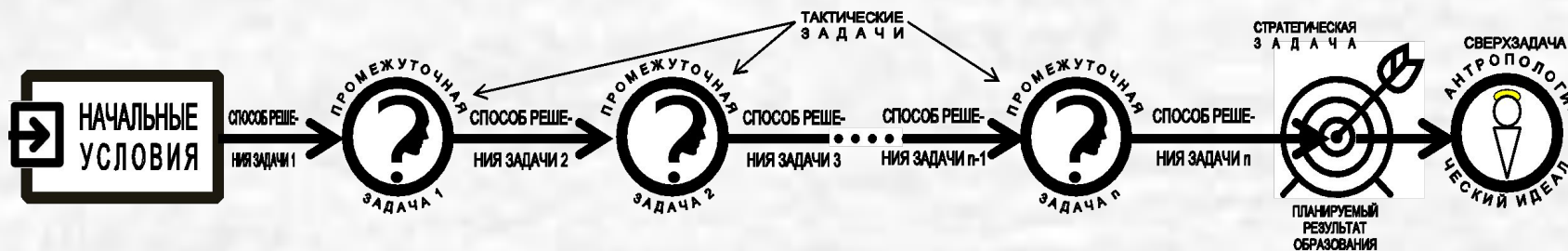
2. Метод

В.В. Гузеев



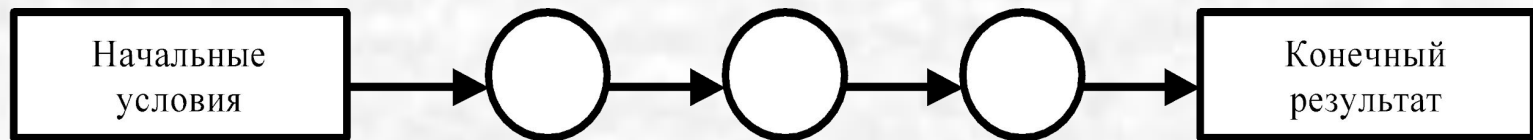
Иерархия предполагаемых образовательных результатов

Необходимо выделить **три вида** предполагаемых результатов:
тактические (промежуточные, они же ближайшие) задачи,
стратегические (долгосрочные) задачи и
сверхзадачи (окончательные).



2. Метод

Объяснительно-иллюстративный (репродуктивный)



2. Метод

Эвристический



2. Метод

Программированный







2. Метод

Проблемный

Начальные
условия

Конечный
результат

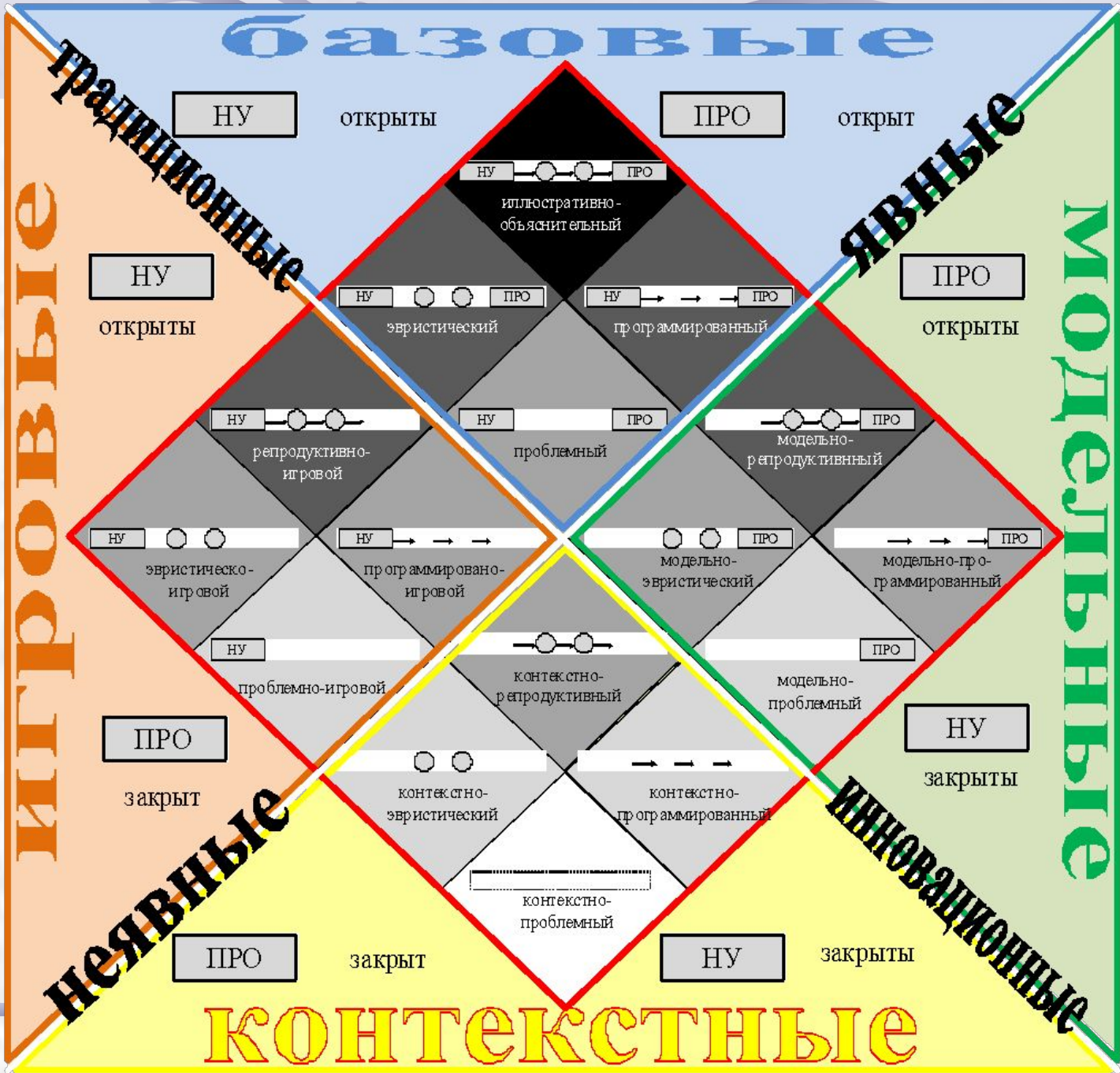
2. Методы

Схема	Название	Обозначение
	Объяснительно-иллюстративный	ОИ
	Программированный	ПГ
	Эвристический	Э
	Проблемный	ПБ

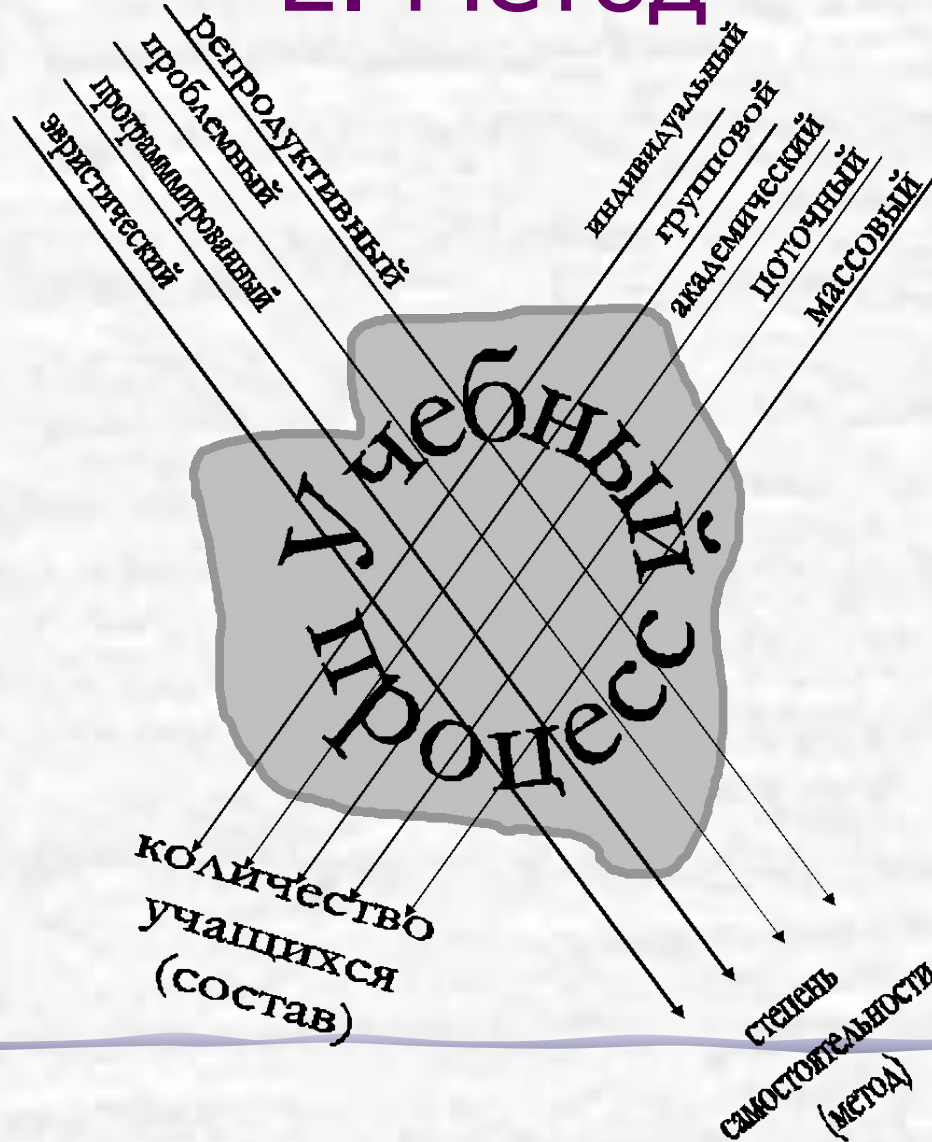
Определение № 2

Метод – это признак образовательного процесса, определяемый **уровнем самостоятельности ученика** (или уровнем открытости элементов процесса обучения для ученика).

базовые



2. Метод

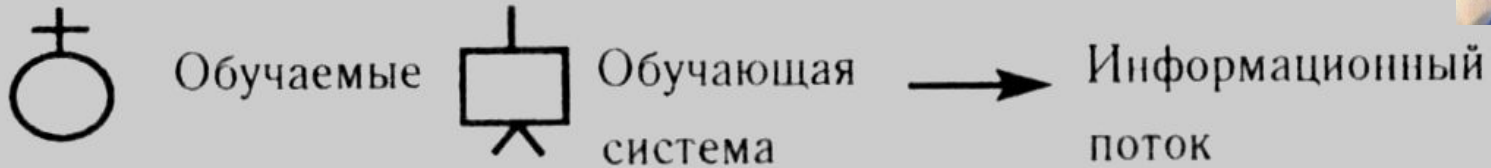


3. Режим

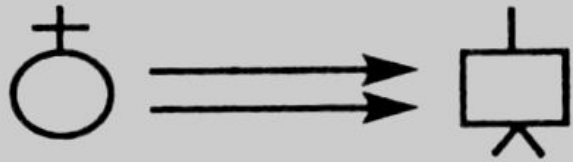
В.В. Гузеев



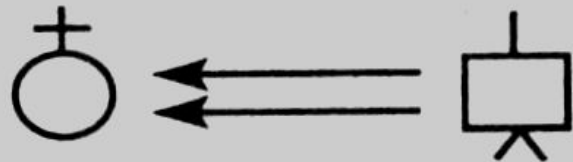
Обозначения



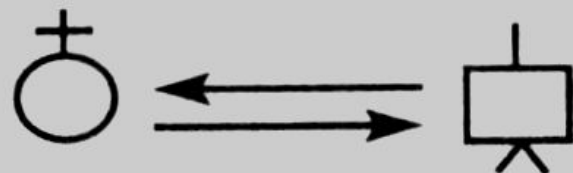
Режимы обучения



1. Интраактивный



2. Экстраактивный



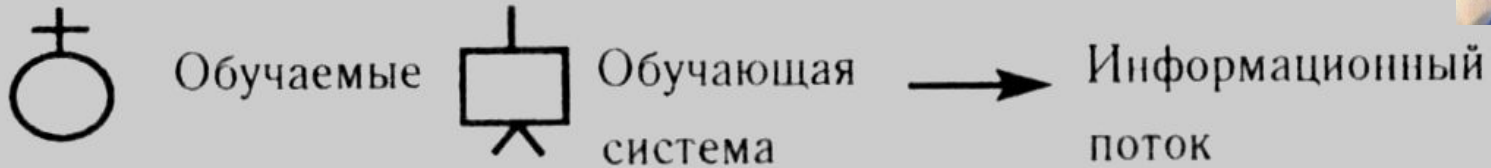
3. Интерактивный

3. Режим

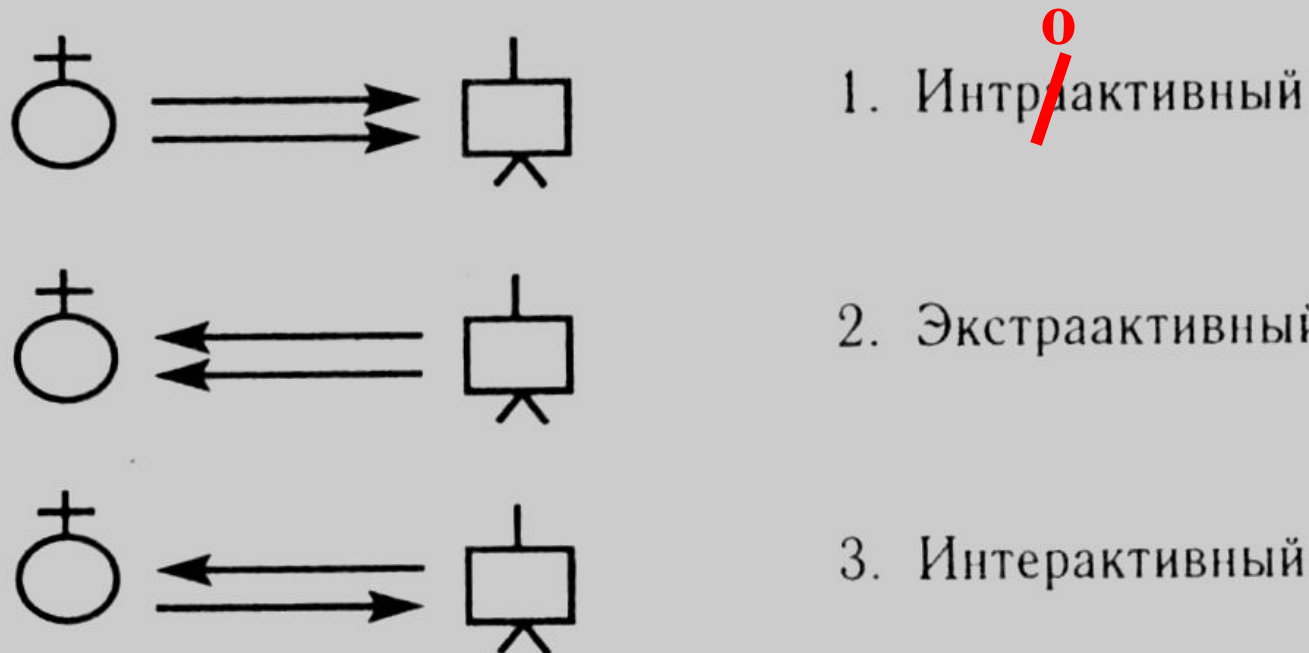
В.В. Гузеев



Обозначения



Режимы обучения



3. Режим

Режим	Схема	Роль	Обозначения (по В.В. Гузееву)
Экстра активный (из- вне)		обучаемый («толкай»)	ЭкстраА 
		учащийся («тяни»)	
Интро активный (из- нутри)		обучающий	ИнтроА 
Интер активный (между)		обучаемый обучающий	ИнтерА 

обучающий



опос
о

(вос)производит

непосредственное
обучение

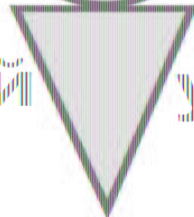
усваивает

«толкай»

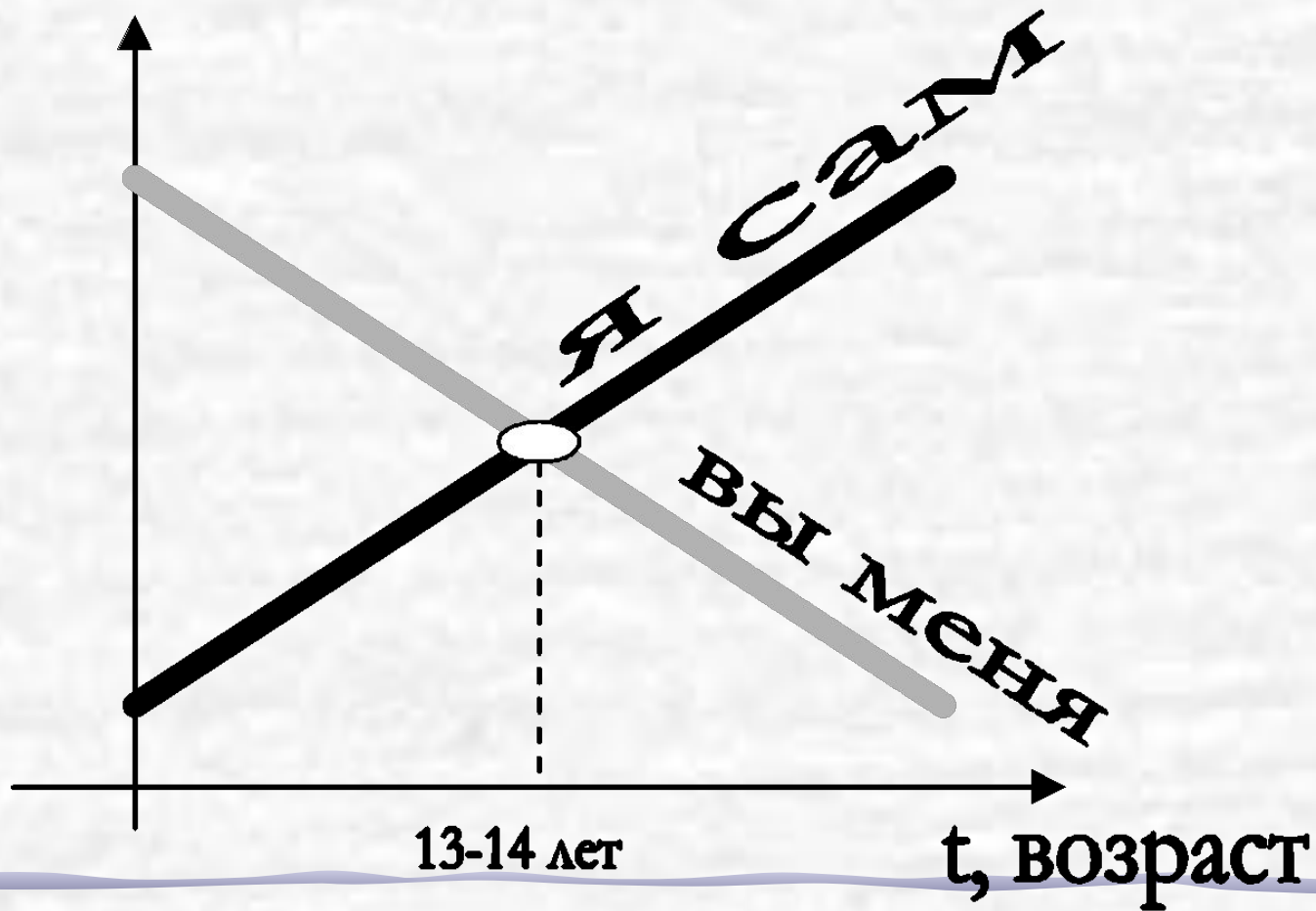


«тяни»

обучаемый учащийся



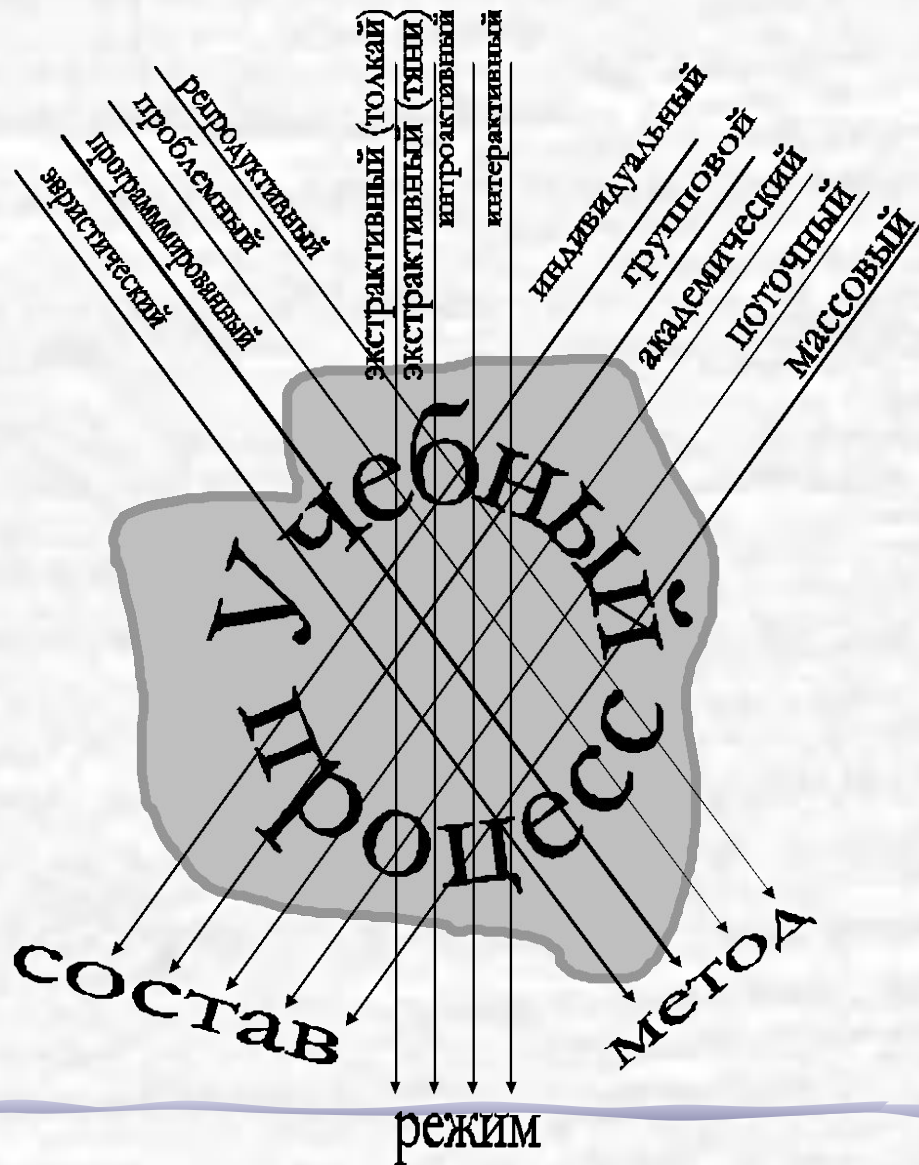
Возрастное соотношение режимов учебного процесса



Определение № 3

Режим – это признак образовательного процесса, определяемый **направлением информационных потоков** по отношению к ученику.

3. Режим



4. Этап

(усвоения и/или освоения)

изучение нового материала (ИНМ),
повторение (П),
закрепление (З),
контроль (Кон),
коррекция (Кор)

4. Этап (по В.А. Якунину)

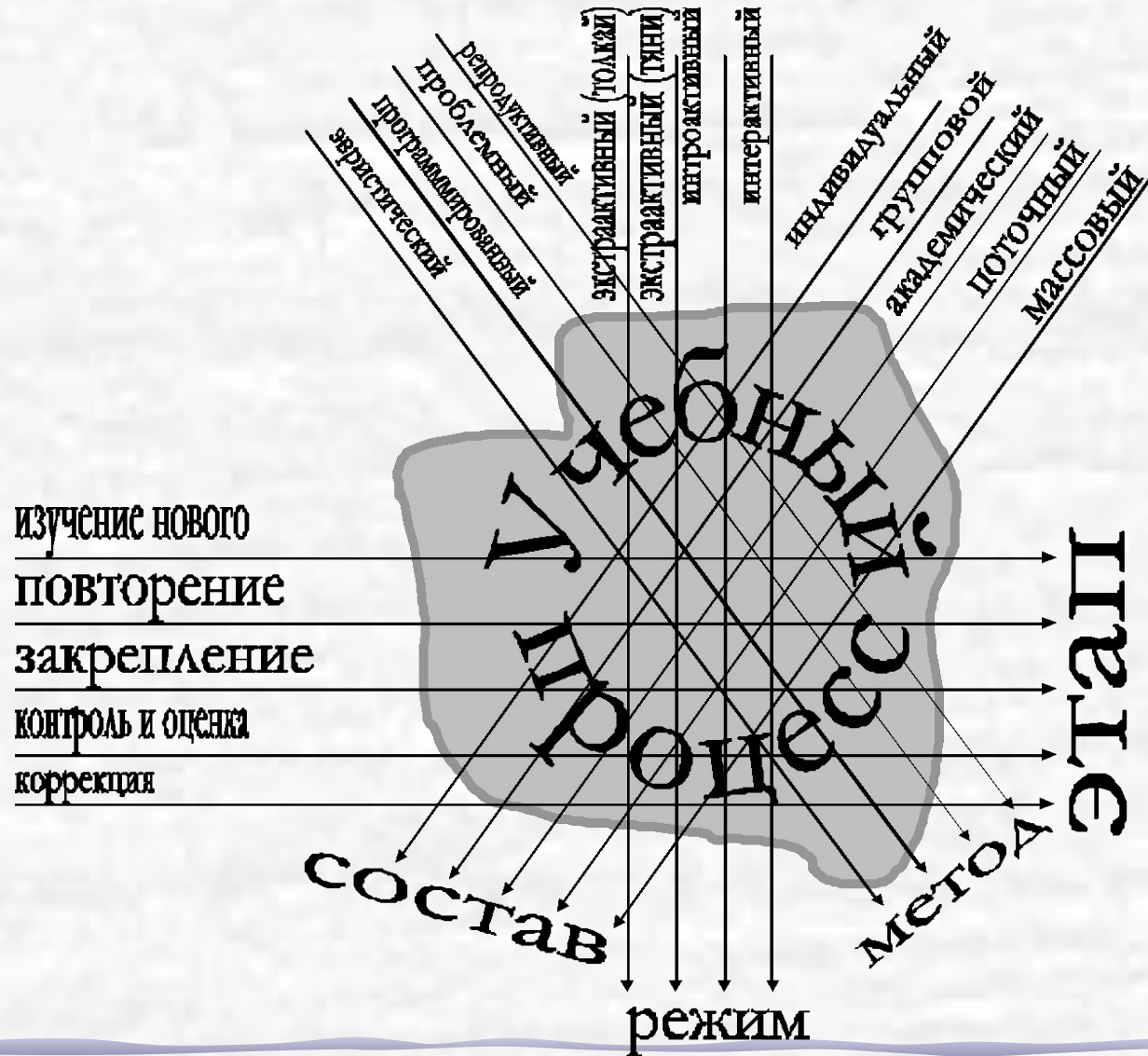
(усвоения и/или освоения)

- формирование цели;
- прогнозирование;
- принятие решения;
- организация исполнения;
- контроль и оценка;
- коррекция.

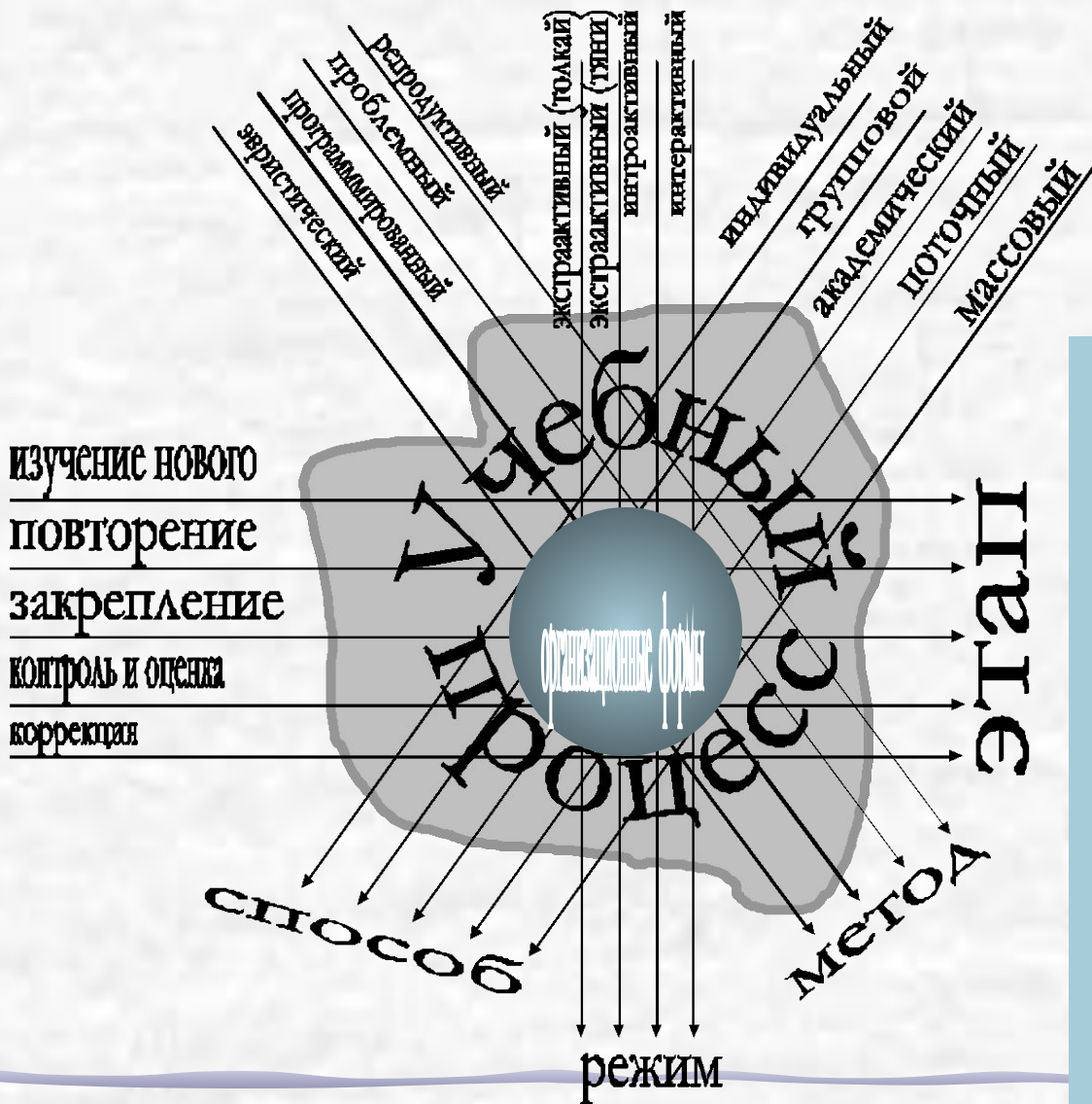
Определение № 4

Этап – это признак образовательного процесса, определяемый **фазой** (стадией) **достижения цели**

4. Этап



5. Организационная форма



Классификационный признак	Класс дидактических инструментов
Количество учеников	Состав
Уровень самостоятельности учеников	Метод  В.В. Гусев
Направление информационных потоков	Режим
Фаза достижения цели	Этап

400

Лекция,
семинар,
практикум,
зачёт,
экзамен,
коллоквиум и
т.д.

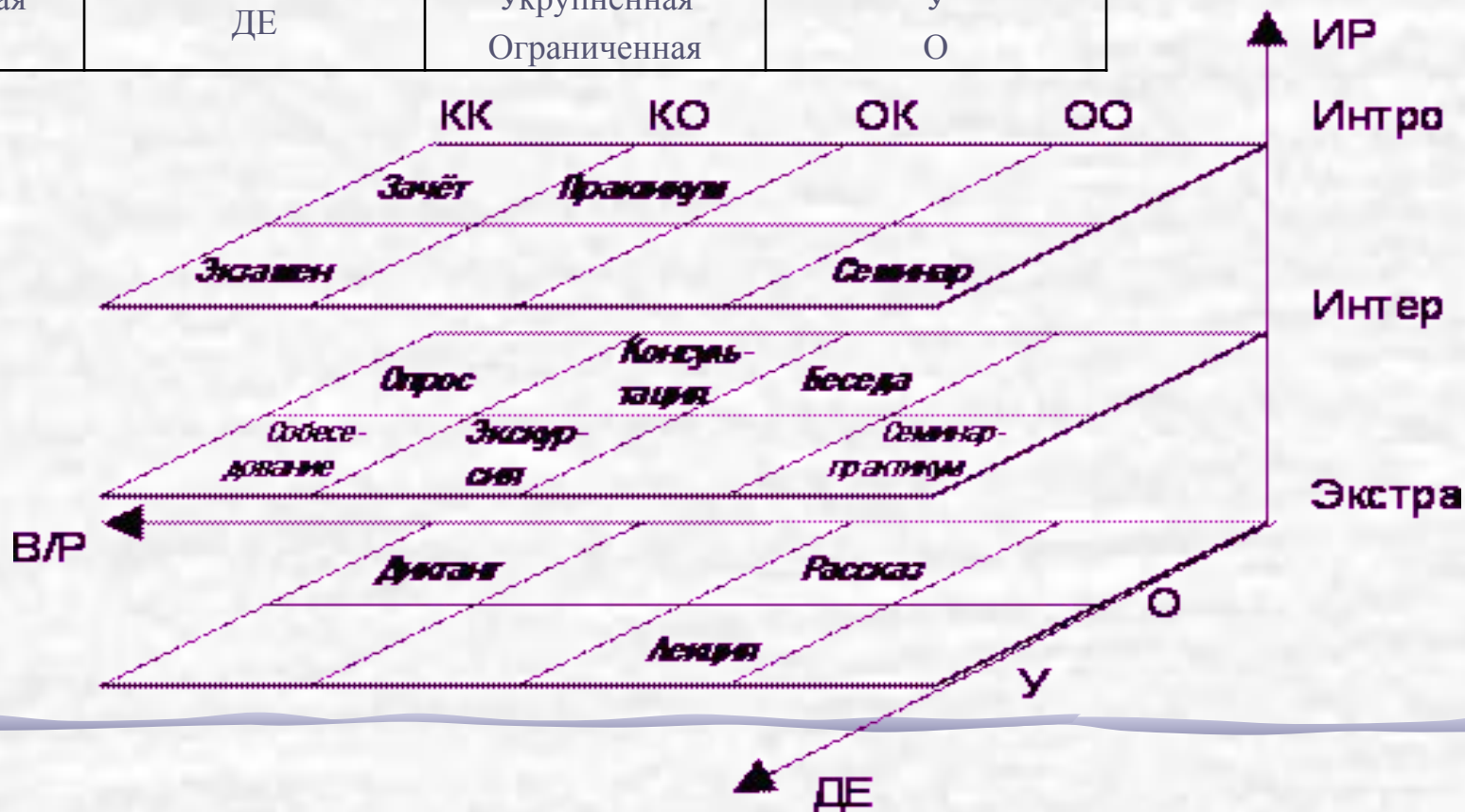
~~УРОК~~

Организационные формы



В.В. Гузев

Параметр	Символ	Значение	Символ
Представленность воспитания	В/Р	Эксплицитное (организованное)	О
Представленность развития		Имплицитное (косвенное)	К
Информационный режим	ИР	Экстраактивный Интерактивный Интроактивный	Экстра Интер Интро
Дидактическая единица	ДЕ	Укрупнённая Ограниченная	У О



проблемный программированный эвристический репродуктивный

меня учат

я сам учусь

я сам учу другого

я сам учусь с другим

коррекция

контроль

повторение

закрепление

рассказ

**изучение
нового
материала**



5. Учебный период

урок;

учебный блок (пара, строенный блок...);

учебный день;

учебная неделя;

учебная четверть;

учебный триместр (треть года);

учебный семестр (полугодие);

учебный год;

нормативный срок обучения.

Определение № 5

Учебный период – это промежуток учебного времени.

Определение № 5а и 5б

Урок – это минимальный учебный период

Учебный блок – это основной учебный период в рамках учебного процесса, предназначенный для изучения относительно автономной темы учебного курса.

	Учебное содержание (госстандарт)	Учебное время (учебный план)
Традиционное обучение	параграф	урок
Интенсивное обучение	модуль	блок

Определение № 6

Организационная форма учебного процесса – фрагмент учебного периода, характеризуемый параметрами учебного процесса: составом, методом, режимом и этапом.

Определение № 8

***Методика** – это своеобразная для каждого педагога последовательность организационных форм внутри учебного периода.*

Определение № 8

Образовательная методика (или просто **методика**) – это своеобразная для каждого педагога последовательность **форм** и **способов** организации образовательного процесса, направленного на достижение образовательной цели.

Форма организации образовательного процесса, в свою очередь, зависит от четырёх признаков образовательного процесса: **состава**, **метода**, **режима** и **этапа**.



Характеристики методик

- Природосообразность
- Воспроизводимость (как гарантия того, что любой пользователь, независимо от своих качеств, профессионального уровня может пользоваться ею).
- Пошаговость (алгоритмичность) действий («делай раз, делай два, делай три»).
- Оптимальность затрат (как характеристика необходимого и достаточного).
- Прогнозируемый гарантированный результат.

Определение № 8а

Образовательная технология – ЭТО универсальная, легко воспроизводимая оптимальная последовательность форм и способов организации образовательного процесса, необходимая для гарантированного, природосообразного достижения образовательной цели





Спасибо за внимание!