

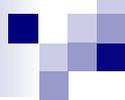
Работа с поведением в рамках прикладного анализа поведения

Поведение

- Это то, что человек делает.
- Это взаимодействие с окружающей средой, которое мы можем наблюдать (передвижение тела или частей тела в пространстве и времени), сопровождающееся какими-либо изменениями окружающей среды.
- Всегда функционально!!!

Чтобы определить нежелательное поведение нам стоит подумать над следующими вопросами:

- Это поведение опасное для ребенка или для окружающих?
- Мешает ли это поведение ребенку учиться или это поведение мешает учиться другим детям?
- Мешает ли это поведение быть среди друзей/полноценно участвовать в учебных или развлекательных мероприятиях?
- Может ли данное поведение повлиять на восприятие ребенка самого себя?
- Это поведение соответствует возрасту?



Уровни коррекции поведения

- Наблюдение (сбор информации)
- Определение функции поведения
- Подбор альтернативного поведения
- Выбор стратегии коррекции
- Процесс коррекции

Сбор информации о поведении

- Как поведение начинается и как оно заканчивается? Сколько поведение длится, когда оно уже началось?
- Как происходит развитие поведения после начала? Постепенно или резко поведение набирает обороты или происходит без изменения интенсивности? Как часто поведение происходит (несколько раз в день, раз в день, раз в неделю, несколько раз в месяц и т.п.)?
- Приводит ли это к каким-то повреждениям кого-то или чего-то вокруг?
- Как поведение развивалось со временем? Когда первый раз случилось? Изменилось ли со временем что-то? Стало оно более интенсивным или наоборот? Когда поведение наблюдалось последний раз?
- Что было сделано по поводу этого поведения ранее? Были ли проведены какие-то терапии, связывались ли родители со специалистами?
- Наблюдается ли данное поведение у других детей этого возраста?

Наблюдение

- Параметры поведения:
 - 1) Повторяемость
 - 2) Продолжительность
 - 3) Топография
 - 4) Интенсивность

Наблюдение может проводиться по одному или нескольким параметрам.

Наблюдение проводится до начала работы с поведением (если поведение не опасное и не требует немедленного начала работы) – отмечается начальный уровень по параметрам поведения

Наблюдение

Поведению дается **рабочее определение**

- *Объективное* – относится только к тем характеристикам/параметрам поведения, которые наблюдались и, если необходимо, то и к параметрам окружающей среды
- *Недвусмысленное* – определено в измеряемых терминах, исключены оценочные суждения, используются преимущественно глаголы
- *Детальное* – учитываются индивидуальные особенности выполнения человеком тех или иных действий
- *Четкое и понятное* – поведение должно быть описано таким образом, чтобы любой человек, прочитавший такое определение, мог начать наблюдение и запись результатов наблюдения
- Рабочее определение поведения нужно, чтобы:
 - 1. все понимали, о чем идет речь
 - 2. наблюдать за одним и тем же поведением

Наблюдение

- Определяем условия, в которых происходит поведение
- Описываем то, как поведение выглядит, как оно начинается и чем заканчивается
- Что происходит ДО того, как поведение начинается? (Что запускает поведение?)
- Что происходит ПОСЛЕ того, как поведение закончилось? (Что подкрепляет/поощряет поведение?)

Определяем цели поведения

- Работать с поведением надо, исходя из того, какая у поведения цель, а не как оно выглядит.
- Одно и то же поведение в зависимости от условий может преследовать разные цели
- Разные поведения могут достигать одной и той же цели

Схема

- до – поведение – после
- стимул – поведение – стимул
- Sd – В – R+

- Предопределяющие события

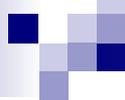
Стимулы до:

- стимулы до влияют на вероятность появления поведения
- могут определять, какое поведение произойдет
- запускают поведения

Стимулы после:

- влияют на формирование поведения
- появляются как только поведение началось или на любом этапе продолжительности поведения или после окончания поведения

- 
- Изменяя внешние факторы, мы можем поменять нежелательное поведение, нам не надо менять ребенка
 - Какие параметры надо изменить в окружающей ребенка среде, чтобы поведение изменилось?
 - Нежелательное поведение имеет значение для ребенка! Какой цели он достигает при его помощи? Как иначе он может достичь цели?



Цели поведения:

- 1) Получение чего-либо
- 2) Избежание чего-либо
- 3) Сенсорная стимуляция

Усиление поведения

- Позитивное усиление – процесс увеличения количества эпизодов поведения в результате того, что после поведения добавляется стимул, являющийся поощрением
- Негативное усиление – процесс увеличения количества эпизодов поведения в результате того, что после поведения убирается неприятный стимул

Поощрение

- Это событие, которое следует за поведением и повышает вероятность возникновения этого поведения в будущем.
- Это могут быть пищевые, сенсорные, предметные, двигательные, социальные (!) и др.
- Выбор поощрения должен быть индивидуальным!

Наказание

- Это стимул, который следует за поведением (или возникает при появлении поведения) и останавливает появление этого поведения в будущем (понижает количество эпизодов этого поведения в будущем)
- Торможение – процесс остановки поведения в будущем

Наказание

- Специалисты стараются не использовать наказание для остановки поведения
- Практика показывает, что если просто остановить поведение, то на его место придет другое, зачастую ещё менее желательное
- Остановка поведения не решает проблему
- Резкая остановка одного поведения приводит к появлению новых, которые называют побочными эффектами.

- Распространен позитивный подход работы с поведением – наказание не используется, вместо этого проводится изучение целей поведения и обучение достижению их приемлемым для общества способом

Торможение поведения

- Позитивное торможение – процесс остановки поведения в результате появления стимула (наказания)
- Негативное торможение – процесс остановки поведения, происходящий из-за изъятия стимула (стимул, который убирается, мог уже присутствовать или мог бы присутствовать, если бы поведение не произошло).

Методики торможения поведения

Позитивные:

- Отчитывание
- Блокирование поведения (физическое препятствие продолжить поведение)
- Обусловленное задание (дополнительные сложные, неприятные задания)
- Сверх-исправление

Негативные:

- Тайм-аут (ограничение доступа к любому желаемому стимулу на определенный срок)
- Плата за ошибку (забирают ранее полученные поощрения)

Тестирование гипотез

- При тестировании гипотез мы манипулируем стимулами до и после, чтобы посмотреть, как эти изменения влияют на поведение

Например:

- Получение
 - 1) внимания
 - 2) материальных ценностей
- Избегание
- Отсутствие навыка
- Сенсорная стимуляция

Альтернативное поведение

- Социально приемлемое поведение, способное заменить нежелательное
- Должно быть приемлемым для самого ребенка, его окружения (должно встречать поощрение в естественной среде)
- Должно быть эффективным в достижении цели, менее затратным по энергии
- Желательно выбирать поведение, характерное в среднем для сверстников, если позволяет уровень развития навыков

- Если альтернативное поведение для этой же цели не будет социально одобряемым, надо создать условия, при которых появится новое поведение, а потом использовать выборочное усиление

Методы работы с поведением

- Предупреждающие методики
Учитываются условия, при которых поведение происходит (или никогда не происходит)
Предопределяющие события
Запускающие стимулы
- Реактивные методики
- Методики торможения
- Методики выборочного усиления
- Обучение новым навыкам

Метод выборочного усиления

– нежелательное поведение ставится на вымирание, желательное поведение усиливается.

*Вымирание – процесс исчезновения поведения, происходит, когда отменяют все поощрения, которые поведение привычно получало ранее.

Варианты методик выборочного усиления

- **1. DRI/ выборочное усиление поведений, несовместимых с нежелательным** - при отсутствии альтернативного поведения, выбираем и усиливаем поведения физически несовместимые с нежелательным (ребенок дерется в школе – п хвалим, когда он пишет, рисует, сидит и т.д.)
- **2. DRA/AltR+/ выборочное усиление альтернативных поведений**, но не обязательно, чтобы они были альтернативными по функционалу (просто социально-одобряемые поведения или нейтральные), обучение альтернативному поведению идет параллельно (ребенок показывает нежелательные поведения в школе для привлечения внимания – оказываем ему внимания за другие поведения, учим привлекать внимание приемлемым способом)
- **3. DRO/ предоставляем поощрение, когда проблемное поведение отсутствует на протяжении какого-то времени** - используем, когда сложно поставить на вымирание нежелательное поведение (ребенок стучает себя по голове каждые 20 минут; мы разбиваем время работы интервалы по 20 минут и поощряем ребенка, когда он во время интервала не ударил себя)
- **4. DRL/ выборочное усиление при уменьшении количества эпизодов** – используется при отсутствии альтернативного поведения и/или при проблемах с применением процессов вымирания, а также при постановке задачи не убрать, а сократить количество эпизодов поведения, частоту, интенсивность или продолжительность (ребенок ковыряется в носу в среднем 70 секунд – ставим на вымирание эти эпизоды и поощряем более короткие).



Обучение новым навыкам

Обучение новому поведению

- систематическая подсказка
- исчезновение
- отложенная подсказка
- шейпинг
- обучение по цепочке/разбор задания

ССЫЛКИ

- Введение в прикладной анализ поведения / Ольга Шаповалова. – М. : Издательство Триумф, 2015. – 144 с.



Спасибо за внимание!