

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Архипова Галина Николаевна

Фамилия, имя, отчество

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 41» г

Магнитогорск.

Образовательное учреждение, район

На тему:

**Проектно-исследовательская деятельность в
школе**

- Меня зовут Архипова Г.Н, вот уже 11 лет я работаю учителем математики в МОУ «СОШ № 41»г Магнитогорска.
- Школа основана в **1935** году в поселке Железнодорожников на левом берегу реки Урал. В **2005** году школе присвоен номер "41". В **1964** году сдано в эксплуатацию новое здание школы. С основания и до настоящего времени школа выпустила более 20000 учащихся. Среди них есть Герои Советского Союза и множество других замечательных людей, которыми гордится наша школа. Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 41" - одна из старейших школ города Магнитогорска.
- С 2016 года работаю над разработкой и реализацией педагогического опыта «Развитие проектной и исследовательской деятельности на уроке математики, как условие развития творческой личности».
- Развитие творческих способностей подрастающего поколения - актуальная проблема, которая требует сегодня от меня поиска оптимальных и эффективных путей решения...
- Увлечь детей, заинтересовать их математикой, научить любить и понимать её во всём богатстве форм, помочь

- Проектные задачи на уроках математики, позволяют учащимся проявлять свои знания, умения в самостоятельной работе с информацией. Работая в группах над решением проектной задачи, дети учатся доказывать, формулировать и озвучивать свою точку зрения. Данная работа позволяет в модельной ситуации проверить, насколько дети владеют понятием «Точка зрения». Кроме того работа способствует развитию навыков кооперации. Все группы объединяются для создания общего «продукта», в который вложен труд каждого из детей. Действия, совершаемые учащимися, связаны со сбором информации, её анализом и выстраиванием в определённой последовательности, оформлением страничек презентации и подготовки её к публичной защите.. В результате учащиеся приобретают новые знания, развиваются коммуникативные умения, формы мышления, связанные с обработкой информации, формируются умения публичной защиты своих результатов деятельности.

- **ДЛЯ ЧЕГО НУЖЕН МЕТОД ПРОЕКТОВ:** 1. Научить учащихся самостоятельному, критическому и творческому мышлению. Активизировать познавательную деятельность учащихся. 2. Размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы. Расширять области познания детей. 3. Принимать самостоятельные аргументированные решения. Развивать индивидуальность. 4. Научить ребенка работать в команде, выполняя разные социальные роли. Развивать коммуникативность учащихся. 5. Формировать активную жизненную позицию учеников.

В процессе работы над проектом формируется умение и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той или иной области знаний, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умение оформлять доклад, исследовательскую работу.

- Помощь учащемуся, неустанное деятельное руководство в выборе проектов, посильных школьнику, реально выполняемых с учетом реально существующих Материальных и других ресурсов и вместе с темнаиболее многообещающих с точки зрения расширения опыта, кругозора, званий и умений учащихся, всей тяжестью ложится на плечи учителя технолога,
- За этими первыми функциями помощи детям в свободном выборе проекта следует целый ряд других: помощь в планировании проекта, практическом его осуществлении, в анализе конечных результатов.

- Учитель должен помочь школьникам: получить различные материалы, справочники, информацию, инструменты и т.п.; обсудить способы преодоления трудностей путем косвенных, наводящих вопросов; одобрить или не одобрить различные фазы рабочей процедуры; научить кратко записывать результаты своей деятельности; дать краткий анализ выполненного проекта.

- В рамках проектной деятельности представляется возможным так же изучать наиболее сложные для понимания разделы программы. Для этого классу представляются на выбор перечень тем для самостоятельного исследования. А в процессе защиты индивидуальных либо групповых проектов класс получает возможность более широко и эффективно изучить данную тему. Использование внешних ресурсов позволяет школьникам, помимо возможности добывать необходимую информацию, применять имеющиеся знания на практике и учиться успешным способам социализации.

- Так что же такое проектная деятельность для ребенка? Проект это возможность проявить себя, попробовать свои силы, публично показать свой результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформированной самими учащимися в виде цели и задачи.

- Обучающиеся должны научиться:
 - видеть проблемы;
 - ставить вопросы;
 - выдвигать гипотезы;
 - давать определения понятиям;
 - классифицировать;
 - наблюдать;
 - проводить эксперименты;
 - делать умозаключения и выводы;
 - структурировать материал;
 - готовить тексты собственных докладов;
 - объяснять, доказывать и защищать свои идеи.