

# Контроль эффективности учебного занятия с учетом изменений программ воспитания

**Волчек Марина Геннадьевна,**

кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры управления образованием  
Института дополнительного образования ФГБОУ ВО  
«Новосибирский государственный педагогический университет»,  
доцент кафедры педагогики, воспитания  
и дополнительного образования ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО,  
директор АНО ДПО «Образование Сибири»

# Контроль эффективности учебного занятия с учетом изменений программ воспитания

- Актуальные требования к воспитанию в системе общего образования
- Индивидуальная работа с учетом ФГОС общего образования как ресурс воспитания
- Управление воспитательным потенциалом учебного занятия
- Контроль эффективности воспитательной деятельности педагога

# Актуальные требования к воспитанию в системе общего образования

Федеральный закон от 29.12.2012  
№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»



Профстандарт  
«Педагог»



ФИОКО



ФГОС общего  
образования



Профессиональный  
конкурс «Учитель года»



Примерная программа  
воспитания. Инвариантный  
модуль «Школьный урок»



ВСОКО школы



Профстандарт «Специалист в  
области воспитания»

# Актуальные требования к воспитанию в системе общего образования

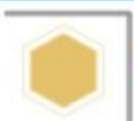
2020 г.



Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (о внесении изменений по вопросам воспитания обучающихся)

- Статьи 2, 12, 30
- Рабочая программа воспитания, примерный календарный план воспитательной работы и др.
- Советы обучающихся, советы родителей; 01.09.2020 и 01.09.2021

2019 г.



Примерная программа воспитания (протокол от 02.06.2020 г. № 2/20 утверждена на заседании ФУМО)

- Структура примерной программы (4 основных раздела)
- Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация». Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Организация предметно-эстетической среды» и др. Уровни реализации: внешкольный и школьный уровни, уровень класса, индивидуальный уровень.
- Ежегодный календарный план воспитательной работы

2015 г.



Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

2009 г.



ФГОС общего образования

- Программа духовно-нравственного развития, воспитания ФГОС НОО (2009г.)
- Программа воспитания и социализации ФГОС ООО (2010г. – 12 пунктов), ФГОС СОО (2012г. – 11 пунктов)

# Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе.

- 2) **воспитание** - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- 21) педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и **выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;**
- 26) **средства обучения и воспитания** - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, **необходимые для организации образовательной деятельности.**

**Проект изменений в №273-ФЗ в части воспитания !!!**

# Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 13. Общие требования к реализации образовательных программ.

9. Использование при реализации образовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, **запрещается**.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.

3. Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:
- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и **воспитания**;
  - 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и **воспитания** в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
  - 4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и **воспитания** в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании.
6. В рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), **воспитательная работа**, ...

Вспомним то, что пригодится для проблемы:

Как сделать процесс воспитания деятельностным и развивающим?

**В ШИРОКОМ СМЫСЛЕ. Воспитание** – целесообразное, произвольно направляемое взращение ребенка в социокультурном (духовно-практическом) пространстве человеческого общения. (Новая философ.энциклопедия.2003)

**В УЗКОМ СМЫСЛЕ. Воспитание** – педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоение и принятие им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М. 2009.).



**ЦЕННОСТИ**  
(важные идеи и  
правила  
поведения)

**принятия важных правил, определяющих поведение**



3 уровня  
воспитательных  
результатов

# Профстандарт «Педагог»

## Воспитательная деятельность (трудовые функции)

Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	С
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов <b>воспитательной</b> работы, используя их как на занятии, так и во <u>внеурочной деятельности</u>	С
<b>Постановка воспитательных целей</b> , способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	С
Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	С
<b>Проектирование и реализация воспитательных программ</b>	С
<b>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка</b> (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	С
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	С
Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления	С
Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	С
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	С
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	С
<b>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся</b> , помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка	С



# Профстандарт «Педагог» Воспитательная деятельность

Необходимые умения	<b>Строить воспитательную деятельность</b> с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их
	Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
	<b>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания,</b> мотивируя их учебно-познавательную деятельность
	Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу
	Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
	Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
	Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
	<b>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач</b>
Необходимые знания	Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
	История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества
	Основы психодиагностики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях
	<b>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики</b>
	Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки
	<b>Основы методики воспитательной работы, основные принципы <u>деятельностного</u> подхода,</b> виды и приемы современных педагогических технологий
	<b>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)</b>



# Профстандарт «Педагог»

## Воспитательная деятельность учителя

- Регулирование поведения обучающихся
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их
- Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)**

# Программы воспитания как часть ООП

## ФГОС НОО

- Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся (содержит перечень ????)
- Программа формирования экологической культуры, ЗОЖ (содержит критерии, показатели, методику и инструментарий мониторинга \_\_\_\_\_???)

## ФГОС ООО и ФГОС СОО

- Программа воспитания и социализации обучающихся (содержит перечень ????)

## Структура программы воспитания и социализации обучающихся ООП ООО (пункт 18.2.3 ФГОС ООО).

---

Программа должна содержать:

- 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса;
- 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 4) формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы);
- 5) этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования;
- 6) основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания;

## Структура программы воспитания и социализации обучающихся ООП ООО (пункт 18.2.3 ФГОС ООО).

---

Программа должна содержать:

- 7) модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;
- 8) описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся;
- 9) систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.);
- 10) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях);
- 11) методику и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
- 12) планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

## Принципы воспитания

- Не «правильными словами», а включением в «дела»
- Через право на свободный выбор поступка («нравственное творчество»)
- Идти не от взрослых установок, а от вопросов и интересов ребенка
- Взаимоуважение личности и группы
- Раскрытие самоценности личности каждого
- ...

# Целевые ориентиры (новообразования) разных уровней образования

ФГОС общего образования

1-4



**Расстается со «сказочным» мифологическим мышлением** (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди; есть неоднозначные поступки). «Основы российской идентичности»

5-9



**Основы личного мировоззрения (принципы поведения)**, но разные оценки могут не согласовываться друг с другом. «Воспитание российской идентичности»

10-11



Постепенное согласование своих оценок, внутренних позиций = **целостное личное мировоззрение (самоопределение)**. «Сформированность российской идентичности»



# Воспитательные результаты (Примерная ООП)

## Оценивать

1-2 Оценивать **однозначные поступки**, как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных ценностей

3-4 **Отделять поступки от человека.** Отмечать **неоднозначные поступки** (нельзя оценить как «хорошие» или «плохие»)

5-6 **С разных точек зрения** нравственных, гражданских...

## Объяснять

Объяснять оценки **однозначно оцениваемых поступков** (хорошо/плохо) с позиции нравственных ценностей

+с позиции российских гражданских и общечел. ценностей

Отдельные поступки и явления **в т.ч. неоднозначные**

## Самоопределяться

В предложенных ситуациях делать **моральный выбор** поступка

В моделях ситуаций делать выбор поступка, **как представитель своего народа, гражданин России**

**Сравнивать с оценками других и объяснять отличия**





# ФГОС общего образования

- Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)
- Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
- Включение в «дела»
- Система поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
- Опора на ценностные ориентиры обучающихся (БНЦ)

**Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)**

## Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (воспитатель, учитель)»

### Трудовые действия (связанные с оценкой):

- анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ОП;
- оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля (*общепедагогическая функция*);
- анализ реального состояния дел в учебной группе (воспитательная деятельность);
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- владение методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся (*развивающая деятельность*);
- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся (*педагогическая деятельность по реализации программ НОО, ООО, СОО*)



Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Примерная программа воспитания

## О примерной программе воспитания

Уважаемые коллеги, на этом сайте вы найдете актуальную информацию о примерной программе воспитания. Программа была разработана в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания. Она призвана помочь педагогам страны выявить и реализовать воспитательный потенциал образовательного процесса в целях решения задач Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г.

В 2019 году программа была зарегистрирована в Единой государственной информационной системе учёта научно-исследовательских, опытно-конструкторских и технологических работ гражданского назначения (№ регистрации АААА-Г19-619070900024-2 от 15.08.2019).

А 2 июня 2020 года программа была утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

[Примерная программа воспитания](#)

[Методические рекомендации по разработке программ воспитания](#)

[Примеры модульного наполнения раздела «Виды, формы и содержание деятельности»](#)

[Методическое пособие Воспитание в современной школе](#)

[Полезная литература](#)

Презентационные материалы:

[Программа воспитания - мифы и риски внедрения](#)

[Программа воспитания от примерной к рабочим](#)

[Проект Апробация и внедрение примерной программы воспитания](#)

[Самоанализ состояния воспитательной работы в школе](#)

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми

---

- **3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел может состоять из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

-Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация» (два последних модуля не являются инвариантными для образовательных организаций, реализующих только образовательные программы начального общего образования). Вариативными модулями могут быть: **«Ключевые общешкольные дела»**, **«Детские общественные объединения»**, **«Школьные и социальные медиа»**, **«Экскурсии, экспедиции, походы»**, **«Организация предметно-эстетической среды»**.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми

• 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Школа включает в свою программу инвариантные модули и (при необходимости) те вариативные модули, которые помогут ей реализовать свой воспитательный потенциал - с учетом имеющихся кадровых и материальных ресурсов. Школа вправе добавлять свои модули.

В рамках каждого модуля описываются используемые формы работы с детьми, распределенные (там, где это возможно) по уровням: индивидуальный, групповой, общешкольный, внешкольный.

*Инвариантные модули*

<u>Классное</u> <u>руководство</u>	<u>Школьный</u> <u>урок</u>	Курсы внеурочной деятельности	Работа с родителями	Само- управление*	<u>Проф-</u> <u>ориентация*</u>
---------------------------------------	--------------------------------	----------------------------------	------------------------	----------------------	------------------------------------

*Вариативные модули*

<u>Ключевые</u> <u>общешкольные</u> <u>дела</u>	Школьные и социальные медиа	<u>Детские</u> <u>общественные</u> <u>объединения</u>	<u>Экскурсии,</u> <u>экспедиции,</u> <u>походы</u>	<u>Организация</u> <u>предметно-</u> <u>эстетической среды</u>
---	-----------------------------------	---	--	--

*Дополнительные модули, вносимые школой*

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми

• 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

Инвариантные модули:

«Классное руководство и наставничество»

«Школьный урок»

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

«Работа с родителями»

«Самоуправление»

«Профориентация»

Вариативные модули:

«Ключевые общешкольные дела»

«Детские общественные объединения»

«Школьные и социальные медиа»

«Волонтерство»

«Организация предметно-эстетической среды»

«Экскурсии, экспедиции, походы» и т.п.

## Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми

---

- Образовательная организация, разрабатывая собственную рабочую программу воспитания,
- **вправе включать** в неё те **вариативные модули**, которые помогут ей в наибольшей степени реализовать свой воспитательный потенциал с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов. Поскольку практика воспитания в школах России многообразна, и примерная программа не может охватить все это многообразие, допускается, что каждая школа по заданному в примерной программе образцу **может добавлять** в свою рабочую программу собственные модули. Тот или иной дополнительный модуль включается в программу при следующих условиях: новый модуль отражает реальную деятельность школьников и педагогов, эта деятельность является значимой для школьников и педагогов, эта деятельность не может быть описана ни в одном из модулей, предлагаемых примерной программой.
- Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогов образовательных организаций в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми

---

- **4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором необходимо показать, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводятся не результаты самоанализа, а лишь перечень основных его направлений, который может быть дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.
- Рабочая программа воспитания, которую образовательная организация разрабатывает на основе примерной программы, должна быть короткой и ясной, содержащей конкретное описание предстоящей работы с детьми, а не общие рассуждения о воспитании.
- К рабочей программе воспитания каждой школой разрабатывается ежегодный план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального, основного и среднего общего образования.



## Примерная программа воспитания – это не перечень обязательных для школы мероприятий, а описание системы возможных форм и способов работы с детьми

---

- Разрабатывая рабочую программу воспитания важно понимать, что сама по себе программа не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог - своими действиями, словами, отношениями. Программа лишь позволяет педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.
- Примерную программу воспитания необходимо воспринимать как конструктор для создания рабочей программы воспитания. Он позволяет каждой образовательной организации, взяв за основу содержание основных ее разделов, корректировать их там, где это необходимо: добавлять нужные или удалять неактуальные материалы, приводя тем самым свою программу в соответствие с реальной деятельностью, которая школа будет осуществлять в сфере воспитания.

- **5. Раздел «Ежегодный план-сетка мероприятий»**

Должен быть представлен в соответствии с уровнями начального, основного и среднего общего образования.

---

Разработчики примерной программы



## ЧТО АНАЛИЗИРУЕМ!?

### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

- Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.



# Примерная программа воспитания.

## Инвариантный модуль «Школьный урок»

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)**



# Примерная программа воспитания.

## Инвариантный модуль «Школьный урок»


- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)**


# Методика для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (ФИОКО)

2.5. Система организации воспитания и социализации обучающихся	40
<b>Обоснование целей</b>	<b>14</b>
Наличие обоснования региональной системы организации воспитания и социализации обучающихся:	
включающей граждановедческое и патриотическое воспитание обучающихся	1
включающей духовно-нравственное развитие обучающихся	1
включающей культурно-эстетическое развитие обучающихся	1
включающей физическое развитие и культуру здоровья обучающихся	1
включающей формирование коммуникативной культуры и социальных компетенций у обучающихся	1
включающей трудовое воспитание обучающихся	1
включающей экологическое воспитание обучающихся	1
включающей развитие добровольчества (волонтерства)	1
включающей разработку и реализацию вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации детей мигрантов	1
включающей обеспечение безопасности физической, информационной и психологической безопасности	1
включающей подготовку и переподготовку кадров по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся	1
включающей сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы	1
включающей психолого-педагогическую поддержку воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся	1
направленной на повышение педагогической культуры родителей обучающихся	1


# Воспитательный потенциал учебного занятия



Целостность социально-психологических факторов, обуславливающих позицию субъекта познания, деятельности, общения, права, творчества, саморазвития (Г.И. Белошапка)



Способность к творчеству, обеспечивающая развитие личности в зависимости от ее возможностей и творческих способностей (И.В. Герлах)



Специально организованная развивающаяся в рамках определенной воспитательной системы взаимодействие педагогов и воспитанников, осуществляемое с целью обеспечения равных возможностей... в процессе воспитания (М.П. Нечаев, Е.С. Бурлакова)

Чек-лист контроля  
эффективности  
воспитательного  
потенциала учебного  
занятия

<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	





# Профстандарт «Педагог»

## Воспитательная деятельность учителя

- Регулирование поведения обучающихся
- Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка
- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
- Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
- Учет культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей
- Общение с детьми (диалог), признание их достоинства, понимание и принятие их
- Нахождение ценностного аспекта учебного знания и информации, обеспечение его понимания и переживания обучающимися
- Владение методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.

**Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)**





# ФГОС общего образования

- Моделирование ситуаций для выбора поступка обучающимся (тексты, инфографика, видео и др.)
- Организация для обучающихся ситуаций контроля и оценки, самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных, гражданских поступков)
- Включение в «дела»
- Система поощрения учебной/социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- Организация форм индивидуальной и групповой учебной деятельности
- Опора на ценностные ориентиры обучающихся (БНЦ)

**Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)**



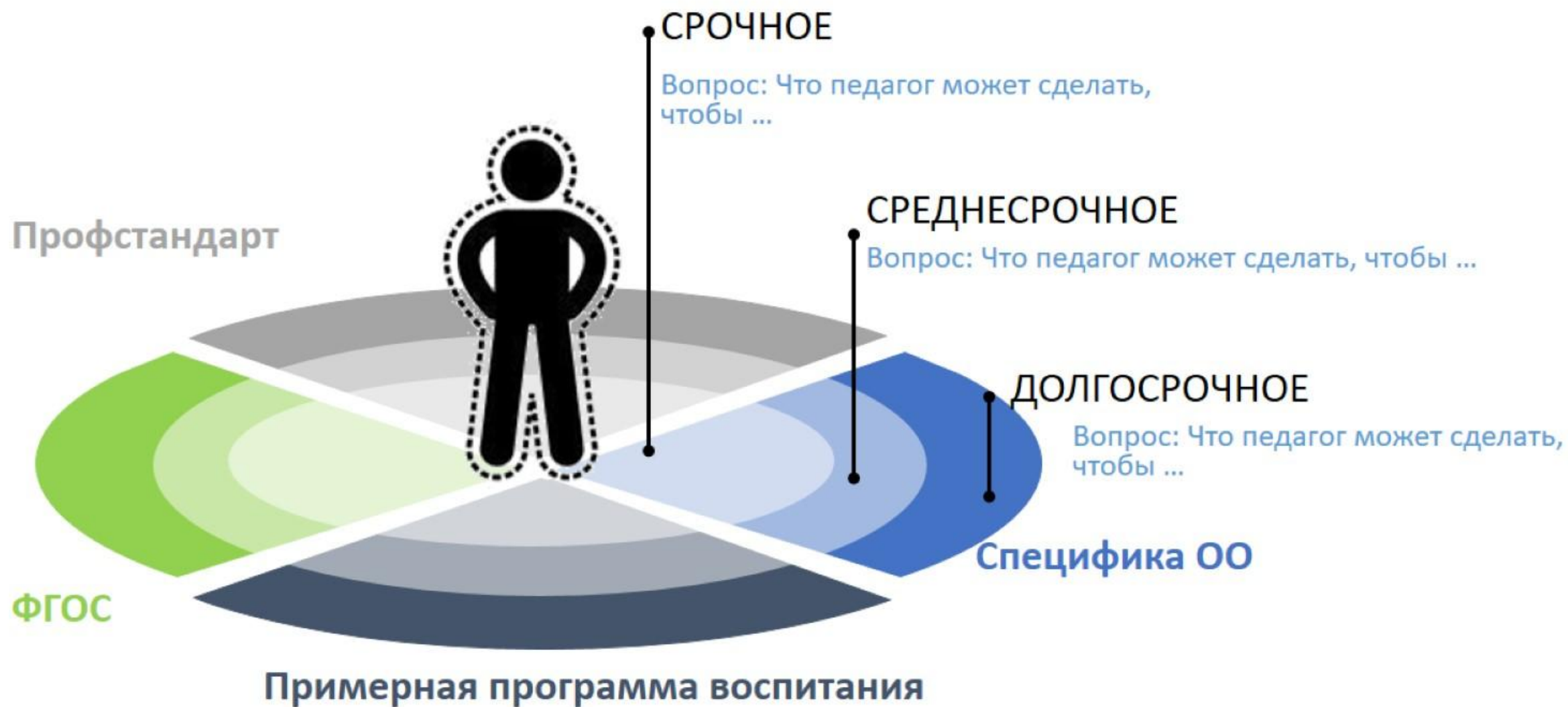
# Примерная программа воспитания.

## Инвариантный модуль «Школьный урок»

- Установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
- Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

**Контроль эффективности воспитательной деятельности учебного занятия (варианты критериев)**

# Воспитательная деятельность учителя



# Актуальные требования к воспитанию в системе общего образования

Федеральный закон от 29.12.2012  
№ 273-ФЗ «Об образовании в РФ»



Профстандарт  
«Педагог»



ФИОКО



ФГОС общего  
образования



Профессиональный  
конкурс «Учитель года»



Примерная программа  
воспитания. Инвариантный  
модуль «Школьный урок»



ВСОКО школы

(воспитательной деятельности)



Профстандарт «Специалист в  
области воспитания»

Спасибо за внимание

**Волчек Марина Геннадьевна,**

АНО ДПО «Образование Сибири»

до.обрсиб.рф

8-903-900-67-06