Мұғалімнің аты, тегі	Кулпеисова Сабира Избасаровна -қазақ тілі мен әдебиеті мұғалімі		
Мектеп	«Ахмет Байтұрсынұлы атындағы мектеп-гимназия»КММ		
Сынып	10-сынып, қоғамдық-гуманитарлық бағыт		
Бөлім	3-бөлім.Аңызбен өрілген көркем сөз		
Бөлімше	Мұхтар Мағауин «Шақан-Шері»романы		
Оқу мақсаты	10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту		
Сабақтың мақсаты	Оқушылар әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдайды,өзіндік ой қорытады		
Бағалау критерийлері	-Әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтарды талдай алады; - өзіндік ой қорыта алады.		
Саралау	Қабілеті төмен	Қабілеті жоғары	ЖҚББ (жеңіл ақыл-ой кемістігі бар)
	«Сөз бен түсіндірмесін сәйкестендіріңіз»әдісі. Шығармадағы өзі құнды деп тапқан сөздерді топтағы оқушы көмегімен табады.	«Құндылықтарды игеру спектрі» әдісі. Берілген шығармалардан ғаламдық деңгейдегі өзекті мәселелерді бірлесіп анықтайды.	«Шын,жалған ақпараттар» әдісі Берілген ақпараттың шын-жалған екенін анықтайды.Өз ойын мұғалім көмегімен ортаға салады.
Инклюзия	Шығармадан алынған үзіндідегі ақпараттарды анықтай алады,кейбір сұрақтарға жауап береді.		

ОҚЫТУ ӘДІСТЕРІ

Әдістің атауы	Әдістің мақсаты	Қадамдар
	Сабақтың басы	
«Сөз бен түсіндірмесін сәйкестендіріңіз» әдісі	Шығармадағы өзіне құнды деп тапқан сөздерді іздеу	• Әр оқушы қағаз қиындыларына шығармадағы өзі құнды деп тапқан дүниелерді жазады,түсіндіріп талдайды; • Жазбаларын ортаға салып, топтастырады. • Шығармада ерекше көрініс тапқан құндылықтарға тоқталады.
«Шын/жалған ақпараттар» әдісі https://learningapps.org/watch?v=p4uf2qzq322	оқушылардың зейінін шоғырландыру	• Сілтеме арқылы оқушылар платформаға қосылады: • Ақпараттармен танысады; Тапсырма шартын түсініп орындайды; • Ақпараттың дұрыс,бұрыстығын тексереді.
	Сабақтың ортасы	
«Шеңбердегі әңгіме» әдісі	Жаңа тақырыпты меңгеруге арналған тапсырма	• Сынып оқушылары шеңбер құра отырады; • Романның құндылығы туралы ойларын ортаға салады; • Өз ойын мысалдармен, дәлелдермен толықтырады.
«Құндылықтар спектрі» әдісі	Пікір білдіру, құндылықтарды көрсету, пікірлердің айырмашылығын талқылау, қоғамдық талқылауға қатысу.	• Берілген үзінді бойынша оқушылар «Шақан шері» романы, «Көксерек» әңгімесі, «Жан пида» романындағы құндылықтарды айқындап,топ ішінде талқылайды; • Топтан бір оқушы шығып, өз тобының ұстанымын ортаға салады; • Тобының жауабын сызықтың бойына орналастырады; • Берілген шығармалардан үзінділерін оқи отырып, ғаламдық деңгейдегі өзекті мәселелерді кестеге түсіреді.
«Ыстық орындық» әдісі	•Сұрақтарды зерделеп, ұстанымдарды негіздеу.	• -Өз пікірін дәлелдеп береді; • -Шығармаға қатысты сұрақтар қояды.
	Сабақтың соңы	
Кері байланыс «Пікірлер қоржыны»	Оқушылардың сабақтағы меңгерген білім деңгейін анықтау.	• Оқушылар сабақтағы тапсырмаларды меңгеру деңгейі мен өздерінің атқарған қызметтері бойынша рефлексия жазады; • Жазған пікірлерін қоржындарға салады; • Мұғалім оқушылардың рефлексиясын оқиды, комментарий жасайды.

Сабақтың барысы

Мұғалім әрекеті

Оқушы әрекеті

Сабақтың басы: Сөз бен түсіндірмесін сәйкестендіру тапсырмасын береді. Тақырыпты өзектендіреді;
-Сабақтың тақырыбын болжатады;
-Сілтеме арқылы оқушыларды платформаға қосады;
-Ақпараттың шын,жалған екенін анықтатады;
Сабақтың ортасы:Жаңаны меңгеру тапсырмасын беру барысында, құндылықтарды табуға қадам жасатады;
-Ғаламдық деңгейдегі мәселелерді кестеге түсіртеді;
Сабақтың соңы:Шығармадағы құндылықтар мен өздерінің атқарған қызметтері бойынша рефлексия жазады.

Қабілеті төмен оқушыға жұптық қолдау көрсету арқылы саралау тапсырмалары беріледі. **Жеке қажеттілігі бар оқушы** үлгіге қарап, мұғалім қолдауымен тірек сөздерге сүйеніп шығарма туралы өз ойын айтады. Қабілеті жоғары оқушы ғаламдық деңгейдегі өзекті мәселелерді анықтайды.

Сабақтың басы:Оқуға бағытталған мақсатты тұжырымдайды;
-Жекелеген оқушылар өз ойларын ортаға салады;
-Берілген ақпараттың шын-жалған екенін анықтайды;
Сабақтың ортасы:Шығармалардағы құндылықтарды айқындайды;
-Өзекті мәселелерді табады;
-Ғаламдық деңгейдегі өзекті мәселелерді кестеге түсіреді ;
-Өзіндік баға береді; Әр оқушы өзіне берілген тапсырманы орындайды;
Сабақтың соңы:Топ ортақ шешім мен қорытынды жасайды;
-Өз ойларын дәлелдер мен мысалдармен толықтырады

https://massaget.kz/okushyilarga/uy_tapsyirmasyi/27579/
https://learningapps.org/watch?v=p4uf2qz322

10.2.5.1 әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдап, өзіндік ой қорыту

ОДД Жоғары деңгей

Бағалау критерийі:

-Әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтардың үндесуін талдай алады;

- өзіндік ой қорыта алады

1-тапсырма.Шығармадағы өзіне құнды деп тапқан сөздерді іздеу.
2-тапсырма.Шығармадағы шын,жалған ақпараттарды анықтап,көзқарасын дәлелдеу.

3-тапсырма
Әлем және қазақ әдебиетіндегі құндылықтарды талдау, өзіндік ой қорыту.

4-тапсырма.

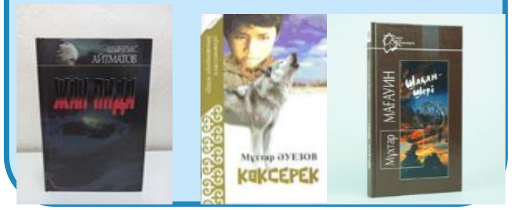
Берілген шығармалардың үзінділерін оқып, ғаламдық деңгейдегі өзекті мәселелерді анықтау.

Үлестірмелі парақша

Жұлдызды таяқша

https://learningapps.org

«Шығармалардың үндестігі» кесте



Пікірлер қоржыны
Ыстық орындық

1-тапсырманың дескрипторы

2-тапсырманың дескрипторы

3-тапсырманың дескрипторы

Шығарманың құндылығын анықтайды;

-Өз ойын мысал, дәлелмен толықтырады .

Құндылықтардың үндесуін талдайды;
-Өзіндік ой қорытады;
-Дәлелді ойларымен бөліседі;
-Үзіндіден мысал келтіреді;
-Өмірмен байланыстырады.

-Өз пікірін дәлелдеп береді;
-Шығармаға қатысты сұрақтар қояды.

«Жұлдызды таяқша» әдісі

«Жапондық бағалау» әдісі

Ынталандыру арқылы бағалау

Қабілеті төмен

«Сөз бен түсіндірмесін сәйкестендіріңіз» әдісі. Шығармадан үзіндіні оқып, өзекті мәселелерді кестеге түсіреді

Қабілеті жоғары

«Құндылықтарды игеру спектрі» әдісі.
Берілген шығармалардан ғаламдық деңгейдегі өзекті мәселелерді анықтайды.

Жеке қажеттігі бар оқушы

«Ыстық орындық» -әдісі
Жолбарыс туралы мәлімет айтады,өз пікірін дәлелдейді сұрақ қояды.