

Виды речевых ошибок и их
исправление.

Типичные речевые ошибки.

1. Непонимание значения слова.

А. Употребление слова в несвойственном ему значении.

Пример: *Костер все больше и больше распался, пылал*

Б. Употребление служебных слов без учета их семантики.

Пример: *Благодаря пожару, вспыхнувшему от костра, сгорел большой участок леса.*

В. Лексическая несочетаемость.

Пример: *Их сильная, закаленная дружба у многих вызывала восхищение.*

В каком предложении нарушена лексическая сочетаемость слов?

I.1)Необходимо сделать упор на изучении гуманитарных предметов.

2)Испытания новой техники имели положительные результаты.

3)Большая часть времени проходит бесследно.

4)Вам необходимо собственноручно сходить на родительское собрание.

II.1)В мире постоянно возникают локальные конфликты.

2)Сегодня мы наблюдаем чудовищное улучшение условий жизни.

3)Одним из симптомов данного заболевания является высокая температура.

4)Он безмятежно спал.

Типичные речевые ошибки.

2. Употребление синонимов, паронимов

А. Неправильное употребление синонимов

Пример: *Совершив оплошку, директор завода сразу же стал ее исправлять.*

Пример: *Вчера мне было печально.*

Б. Неправильное употребление паронимов.

Пример: *Человек ведет праздничную жизнь. У меня сегодня праздное настроение.*

Подберите подходящие по смыслу слова к каждой паре слов, составив словосочетания.

высокие - высотные

сытый - сытный

усвоил - освоил

близкий - ближний

скрытый - скрытный

обидный - обидчивый

бережливый - бережное

мелкий — мелочный

Типичные речевые ошибки.

3. Употребление антонимов. Неправильное употребление антонимов

Подобрать антонимы к следующим словам.

Быстро, потерять, мокрый, конный, временный, смех,
нельзя, тишина, румяный, громко, скучно, весело,
храбрость, уважение, счастье, пропажа, поражение,
обвинять, погаснуть, причина, висеть, взлетать,
миловать, опрятный, усталость, второпях.

Типичные речевые ошибки.

4. Слова иноязычного происхождения

1. Назовите одним словом синоним к следующим иноязычным словам

Рейтинг-

Сайт-

Имидж-

Ланч-

Паркинг-

Кастинг-

Инвестиция –

Баланс –

Игнорировать –

Менеджер-

Лимит-

2. Выберите правильный вариант написания:

1. а) инцедент, б) инцендент, в) инцидент, г) инциндент.

2. а) перспектива, б) переспектива, в) преспектива, г) периспектива.

3. а) компроментировать, б) компраметировать, в) компрометировать, г) компрометтировать.

4. а) безпрецендентный, б) беспренцендентный, в) беспрецедедентный, г) беспрецендедентный.

5. а) претедент, б) претендент, в) прентендент, г) притендент.

Типичные речевые ошибки.

5. Многословие.

А. Слова- паразиты.

Пример: отрывок из пьесы Чехова «Вишневый сад»: «Вот видите, извините за выражение, какое обстоятельство, между прочим, простите, я женат».

Б. Плеоназмы.

Плеоназм (от греч. pleonasmos - избыток, чрезмерность) - употребление в речи логически излишних слов.

Пример: *Все гости получили памятные сувениры.*
Выражения: *очень огромный, очень малюсенький, очень прекрасный и т.п.*

В. Тавтология (от греч. tauto- то же самое logos - слово) - повторение однокоренных слов.

Пример: *следует отметить следующие факты.*

Типичные речевые ошибки.

6. Лексическая неполнота высказывания.

Пример: *Достоинство Лермонтова в том, что ничего лишнего.*

"... не допускать на страницы печати и телевидения высказывания, способные разжечь вражду".

7. Фразеологизмы.

Исправьте фразеологизмы

- **сломав голову**
- **скрипя сердцем**
- **как кур во щи**
- **показывать образец**
- **зеница глаза**
- **две большие разницы**
- **играет большое значение**
- **взял львиную часть**
- **подстреленный воробей**

Знакомство с новыми иноязычными устойчивыми выражениями.

- *Alma mater*- «кормящая мать»- старинное неформальное название учебного заведения
- *A priori*- наперед, заранее, например, априорная ценность
- *Post skriptum*- приписка к письму
- *Salte mortale*- рискованный шаг, неожиданный переход
- *Status quo*- существующее положение
- *Persona non grate*- нежелательное лицо
- *Nota bene*- знак на полях текста, обозначающий «заметь, обрати внимание»

Типичные речевые ошибки.

7. Грамматические ошибки.

А. Словообразовательные.

Ошибка происходит не в значении, а в произношении, неправильном построении слова:

Пример: 1) "беспощадство", "бессмертность", "заместо", "публицизм, два знамя .
2) Чулок, но носков.

Б. Морфологические.

а) ошибки в образовании форм существительных: "англичаны", "на мосте", "Во дворе построили большую качель".

б) ошибки в образовании форм прилагательных: "Один брат был богатей другого". «Я приведу более лучший пример»

в) ошибки в образовании местоимений: "Я пошел к ему", "ихний дом".

г) ошибки в образовании глагола: "Он ни разу не ошибился", "Мама всегда радуется гостям", "Вышев на середину комнаты, он заговорил", "В дальнем углу сидел улыбающийся ребенок".

"Мы с братом отпиляем все лишние ветки, ставим елку на середину комнаты и украшиваем ее".

!!! Запомните: надеть одежду – одеть Надежду!

Определите лишнее слово.

- Кашпо
- Кофе
- Пальто
- Бюро
- Такси

- Тюль
- Рояль
- Шампунь
- Толь
- Вуаль

??? Что общего в этих словах? Составьте устно словосочетания с этими словами.

Задания.

1. Образуйте от глаголов формы прошедшего времени.

Зябнуть, меркнуть, исчезнуть, остыть, заморозить, замораживать, увести, кивнуть, прыгнуть, сохнуть, закипать, закипеть.

2. Образуйте формы глагола 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени от глаголов:

Победить, чудить, убедить, ощутить, дерзить

3. Исправьте ошибки:

Базаров- молодой человек с захудалым лицом.

Сатин первым раскусывает Луку.

Ученик сказал, что я еще не подготовился к уроку.

Через несколько времени мы узнаем, кто победил в этом матче.

При необходимости мы будем брать адекватные меры.

Этот проект занимает большое и важное значение в нашей работе.

Я поговорил и с начальником цеха, и с инженером, обоим согласны с моим предложением.

Типичные речевые ошибки.

8. Фактические ошибки. Логические ошибки.

А) **Фактические ошибки** представляют собой искажение изображаемой в высказывании ситуации или отдельных ее деталей, например: "*В зимнем лесу звонко куковала кукушка*".

Причина фактических ошибок:

1. недостаточное знание описываемых событий,
2. бедность жизненного опыта,
3. неверная оценка поступков.

Пример:

Кутузов участвовал в сражениях 1861 года.

Пушкин в своем стихотворении «Бородино»....

Роман «Обломов» принес известность Карамзину.

Типичные речевые ошибки.

Б) Логические ошибки

К этому типу ошибок относятся следующие недочеты в содержании сочинений:

- 1) нарушения последовательности высказывания;
- 2) отсутствие связи между частями и предложениями;
- 3) неоправданное повторение высказанной ранее мысли;
- 4) отсутствие необходимых частей;
- 5) перестановка частей текста (если она не обусловлена заданием к изложению);
- 8) неоправданная подмена лица, от которого ведется повествование (например, сначала от первого, затем от третьего лица).

Типичные речевые ошибки.

9. Синтаксические ошибки.

Самые распространенные ошибки- это синтаксические ошибки в построении словосочетания, а следовательно, предложения.

Примеры:

Неправильное составление словосочетаний :

- *"Нынешнее летом я был в степном Заволжье"*.
- *"Если в жаркий день дотронешься к березе, то..."*
- *"Жажда к славе"*.

Неправильное составление предложений:

- *"В комнату проникли сноп лучей солнца"*.
- *"Видимо, на море шторм, поэтому он полон опасностей"*.
- *"Гринев видит, как Пугачев садился в карету"*.
- *"Многие книги их можно читать несколько раз"*.
- *"Комната мне нравится, потому что в ней светло, большая, чистая"*.
- *"Я учу уроки на столе"*.
- *"Мальчик был лобастый, но серьезный"*.

Виды речевых ошибок и их исправление.

10.Неправильное употребление профессионализмов.

- Слесаря – слесари?
- В цехе- в цеху?
- Зуби́ло - зубила?
- Договоры- договора?
- Сверло – в род. падеже?
- Пассатижи, тиски – в род. падеже?
- Резьба- классификация резьб...?

Составьте 5 предложений со словами, связанными с вашей будущей профессией.

Устраните повторы в предложениях.

1. Герасим подошел к реке. Герасим увидел в воде щенка. Герасим взял его и принес домой.
2. Ребята проснулись рано. Ребята задумали идти в лес за грибами. Ребята пошли в лес по полевой дорожке. Ребята пошли в лес и набрали много грибов и ягод.
3. Когда он стал выходить, он стал расспрашивать о происшествии.
4. Деревья стоят голые, дни стоят пасмурные.
5. Потом он пришел к реке. Потом он увидел плот.
6. На деревьях стали распускаться почки. Дни стали длиннее. Снег стал таять.

Устраните повторы в предложениях.

1. Отображая помещиков в «Мертвых душах», Гоголь отобразил и Плюшкина.
2. Коварный царедворец Воронцов послал поэта на борьбу с саранчой. Оскорбленный поэт ответил на это насмешливым стихотворным ответом. Оскорбленный Воронцов пожаловался царю.
3. В этой игре все игроки действуют с огоньком, смело вступая в игровые единоборства с игроками другой команды.
4. В этом образе поэт изобразил пороки буржуазной морали.
5. Большую роль в показе образа Андрея Болконского играет показ его любви к Наташе.

Главные критерии грамотной красивой речи.

1. Правильность

2. Ясность

3. Логичность

4. Простота

5. Богатство

6. Сжатость

7. Чистота

8. Живость

9. Благозвучие