

Сравнительная специальная педагогика



Задачи ССП

1. Сопоставление педагогических идей и практики образования детей с отклонениями в развитии;
2. Формулирование теоретических подходов прогностического характера

Кризис цивилизации

1. Не обеспечен необходимый уровень благосостояния миллионов людей.
2. Наличие тоталитарных режимов.
3. Не исключена возможность военных конфликтов с использованием средств массового поражения.
4. Усиление международного терроризма.
5. Усиление экологического кризиса.
6. Обострение противоречий в жизнедеятельности самого человека.
7. Конфликт «отцов» и «детей».
8. Ослабление института семьи.
9. Усиление детской преступности.
10. Наличие демографических проблем.

Выводы:

1. Развитие науки и техники, не опирающееся на нравственные ценности, уничтожает исторически сложившийся тип одухотворенного мыслящего человека, ведет мир к катастрофе.
2. Невозможно преодолеть кризис цивилизации только преобразованиями социально-экономических отношений и политических систем.
3. Для прогрессивной трансформации общественных отношений необходимы изменения в сознании и поведении самого человека.
4. В достижении этой цели огромная ответственность лежит на образовании.

Мировой кризис образования: положительное и отрицательное

1. Несоответствие систем образования требованиям современного этапа общественного развития.
2. Углубление разрыва между растущими социальными потребностями в образовании и возможностями их удовлетворения.
3. Углубление противоречия между требованием к качеству современных знаний и традиционной системой образования.

Проявления кризиса образования

1. Огромные масштабы элементарной неграмотности (2000г.в мире 900 млн. неграмотных).
2. Распространение функциональной неграмотности (в США – 20млн, в РФ –нет данных).
3. Отсутствие системы непрерывного образования.
4. Усиление разрыва между массовым и элитарным образованием (50% в РФ не усваивают половины разделов физики, химии и биологии).
5. Усиление второгодничества.
6. Проблемы образования взрослых

Противоречия в организации и содержании школьного образования

1. Между стандартизированным обучением всех учащихся и их индивидуальными способностями и интересами;
2. Между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;
3. Между господствующей в школьном обучении репродуктивной деятельностью и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

Реформы и кризис – органически взаимосвязанные явления.

Эпидемия образования:

Франция – 1959, 1975, 1989

Великобритания – 1944, 1988, 1998

США – 1958, 1983, 1994

Россия – 1958, 1983, 1992

На рубеже 1980-90-х г.г. изменения в политике, идеологии, культуре обусловили почти одновременное принятие образовательных реформ в странах Восточной Европы.

**Задача реформ образования –
найти верный баланс между традициями
и новациями.**

Многоаспектность реформ

- структурная перестройка системы образования, обновление всех ее звеньев;
- модернизация содержания и методов учебной и воспитательной работы;
- установление новых форм связи между образованием и миром труда.

Общие задачи реформирования национальных систем образования различных стран мира.

- 1. Поиск более эффективных форм и методов управления (соотношение роли центральных, региональных и местных властей)**
Централизация: Франция, Япония, Россия.
Децентрализация: США (50 штатов), Великобритания (Англия, Уэльс, Шотландия, Ирландия), Германия.
- 2. Усиление участия общественности в управлении образованием.**
- 3. Модернизация содержания общего образования (стандарт).**
- 4. Осуществление дифференциации обучения в общеобразовательной школе** (Франция -11и12 классы 4 направления; США – элективные курсы, академический и практический тип); Россия – 12 лет и три типа ОУ: гуманитарные гимназии, естественно научные лицеи и реальные училища: организация профильных классов в одном ОУ)
- 5. Изменения в развитии высшей школы:** трехступенчатая структура послесреднего образования (бакалавр, магистр, доктор), последипломное образование.
- 6. Разработка новых подходов к включению в социум человека с ОВЗ как полноправного члена общества за счет использования средств специального образования.**

Пути решения проблемы интеграции людей с ОВЗ в социум в международном образовательном пространстве

1. Комплексная ранняя помощь детям с ОВЗ и их семьям.
2. Совместное обучение детей с ОВЗ и детей Н с учетом ООП каждого ребенка
3. Снятие всех барьеров, органичивающих свободу взаимодействия, передвижения и жизнедеятельности людей с ОВЗ
4. Подготовка специалистов для людей с ОВЗ в различных сферах)(образование, соц защита и т.д.)
5. Расширение возможностей трудоустройства и занятости людей с ОВЗ

Значение сравнительного анализа для развития отечественной специальной педагогики

- **Обобщение опыта специального образования позволяет выявить как позитивные, так и негативные стороны избранных путей развития ССО РФ;**
- **Позволяет осмыслить актуальные отечественные проблемы теории и практики образования детей с ОВЗ при соотнесении их с другой культурно-образовательной традицией.**
- **Помогает выстроить прогноз развития теоретического знания в специальной педагогике**

Сравнительная специальная педагогика – область научного знания, изучающая в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах и регионах мира, а также соотношение их всеобщих тенденций и национальной специфики; выявляет формы и способы взаимообогащения национальных образовательных систем путем использования ими зарубежного опыта





Общие закономерности развития специального образования

1. Начальная фаза педагогического внимания к людям с ОВЗ (глухие, слепые и т.д.)
2. Фаза разработки концепций специального обучения (появление теоретических разработок)
3. Фаза правовой поддержки обучения людей с ОВЗ в законодательстве государств
4. Фаза дифференциации (глухие и с/с, 8 видов и т.д.)
5. Фаза устойчивого обновления и преобразования (XIXв – создание и дифференциация специальных школ, XXв. – интегрированное обучение)



Факторы развития специального образования

1. Экономические факторы

История:

-  индустриализация и общественное развитие (1800г – переход от мануфактурного производства к фабрично-индустриальному);
-  Закон об обязательном начальном образовании.

Результат:

-  Изменение социального сознания и отношения к образованию как ценности, влияющей на жизненный путь человека
-  Требование к социальной полезности граждан (люди с ОВЗ д.б. полезны и необременительны).

1. Экономические факторы

Современность.

С 70-х годов 20 века – феномен дефицита природных ресурсов
Результат: экономия общественных средств и ресурсов, в том числе и за счет общего и профессионального образования людей с ОВЗ.

1. **Перенос центра тяжести** в оказании социальной помощи с государственных учреждений на общественные структуры (центры и фонды)
2. Перевод учреждений интернатного типа на амбулаторный режим (воспитание – семья, государство – консультации специалиста)
3. Нарастание интегративной тенденции в образовании

Современные концепции интеграции

1. Концепция «поглощения»

Результат: сокращение СОУ и высвобождение материальных средств для нужд государства

2. Концепция «сосуществования и взаимодополнения»

Результат: увеличение детей с ОВЗ в массовых учреждениях при сохранении СОУ для нуждающихся детей с ОВЗ

Социокультурные факторы

Законодательное закрепление равных прав людей с ОВЗ привело к следующим тенденциям:

1. Пересмотр организационных форм и методов обучения с целью встраивания детей с ОВЗ в образовательный процесс.
2. Изменение роли семьи в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ.
3. Материальное и кадровое переоснащение системы образования
4. Воспитательная и разъяснительная работа в социуме.

Выводы

1. Развитие специального образования зависит от многих факторов и условий.
2. Важно учитывать общие закономерности развития специального образования в мире, не забывая о российских исторических, экономических, политических, правовых, культурных условиях его становления.

**Объект ССП :
образование детей с ОВЗ в
современном мире**

**Предмет ССП:
сравнение и обобщение опыта
образования детей с ОВЗ в
современном мире**

Задачи ССП

1. Сопоставление педагогических идей и практики образования детей с отклонениями в развитии;
2. Формулирование теоретических подходов прогностического характера

Функции ССП

1. Описательная функция
2. Объяснительная функция
3. Прогностическая функция ССП
проявляется в выявлении тенденций развития специального образования, разработке методов его организации.

Методологические подходы

1. Феноменологический подход
2. Аналитико-эмпирический подход
3. Исторический подход
4. Проблемный подход

Зачетные работы

1. Таблица 2 «Сравнительный анализ специального образования в России и других странах мира».

Параметры сравнения: история развития, структура СО, управление и финансирование СО, система направления и отбора в ССО, взаимодействие с системой общего образования

ВЫВОДЫ по каждому параметру и общий вывод по таблице

Сравнительный анализ проблем СО в России и других странах мира (таблица 3)

1. Проблемы раннего выявления и ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
2. Дошкольное образование
3. Проблема интеграции
4. Инклюзивное образование
5. Профессиональная ориентация и профильное образование людей с ОВЗ
6. Проблема трудоустройства и социально-трудовой адаптации людей с ОВЗ
7. Движение за независимый образ жизни инвалидов в России и за рубежом.