



## **Умные прописи - умные дети: мой опыт обучения каллиграфии**

Учитель начальных классов  
МОУ Гимназия №1  
г. Лыткарино, Московская область  
**Груздова Наталья  
Анатольевна**

## ЧТО Я ИСКАЛА?



- Я все время искала систему, которая поможет обучать и воспитывать думающего ребёнка.
- Ребёнка, способного к рефлексии, способного ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.
- Хотелось реализовать эти принципы и на уроках письма.

# ЧТО Я ИСКАЛА?

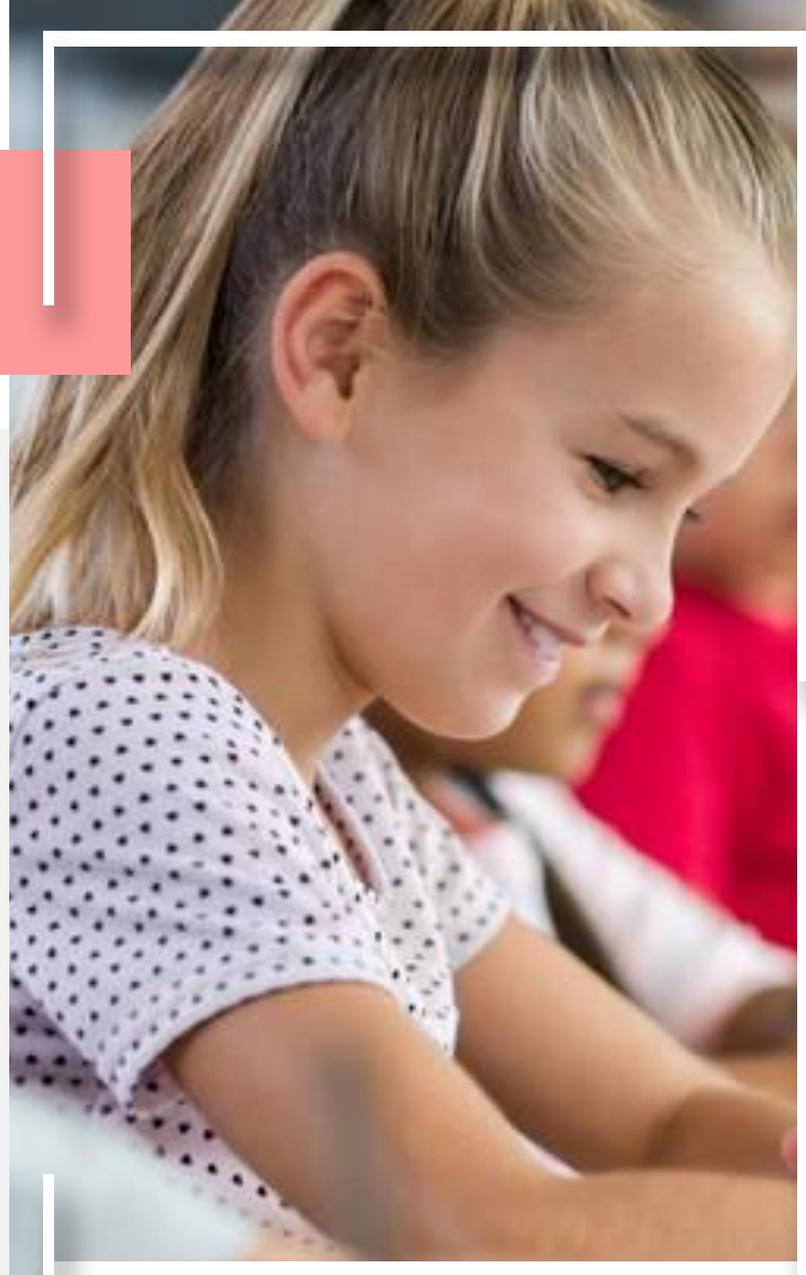


## Результат:

- Красивый и разборчивый почерк.
- Сформированное к концу года умение правильно писать буквы, понимать, из каких элементов они состоят.
- Понимание ребёнка и родителей, что красивый почерк – это не только красота внешняя, но и признак уровня грамотности и образованности человека.

### Иной процесс обучения. Технологию.

- Чтобы процесс обучения не сводился к принципу «Обведи, напиши по образцу, повтори ...дцать раз. И тогда, может быть, у тебя получится»
- Чтобы деятельность детей была организована «через голову к руке», через работу мыслительных процессов.
- Чтобы была задействована речь.
- Чтобы была чётко выстроенная программа действий учителя и ученика на уроке.
- Чтобы была возможность без лишних «премудростей» взять и применить эту технологию в своей практике.
- Чтобы ребёнок на уроке сам мог выстроить процесс своей работы, понимал, с какой целью он сейчас выполняет то или иное задание.





ЭВРИКА!

Чудеса случаются!

Я нашла!

**Это «Умные прописи»**

**ЗРИ В КОРЕНЬ!**

**Умные прописи – это не просто очередные прописи, коих много сегодня на рынке.**



## ЗРИ В КОРЕНЬ!



### Отличия:

- Первое, что лежит сразу на поверхности – это другая технология написания букв.
- Другие элементы, их название, использование узкой косой разлиновки.

**Это важно, это интересно, но и это здесь не самое главное!**



## Основное отличие:

- Совершенно иной подход к процессу обучения на уроках письма.
- Подход, который есть во многих прогрессивных системах развивающего обучения.
- Но я не видела его ни в одной из программ обучения письму.
- Подход, при котором ребенок становится СУБЪЕКТОМ процесса обучения, понимает смысл своих действий, самостоятельно открывает новое знание, может оценить свой результат.

# Теория – это хорошо. А что в жизни происходит?

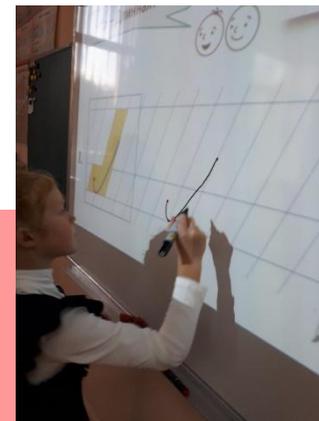
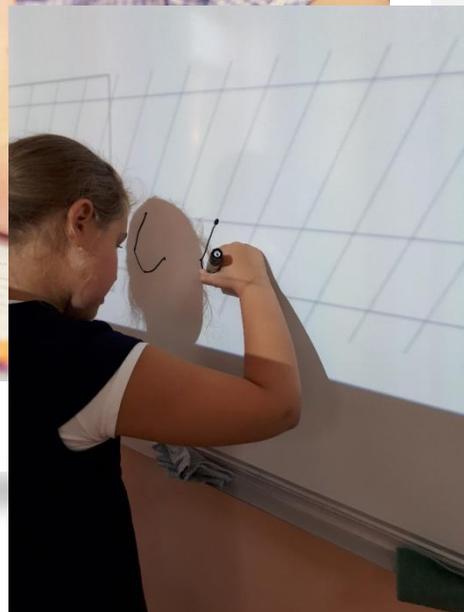


# МОИ ПЕРВОКЛАШКИ. 1 СЕНТЯБРЯ 2019 ГОДА



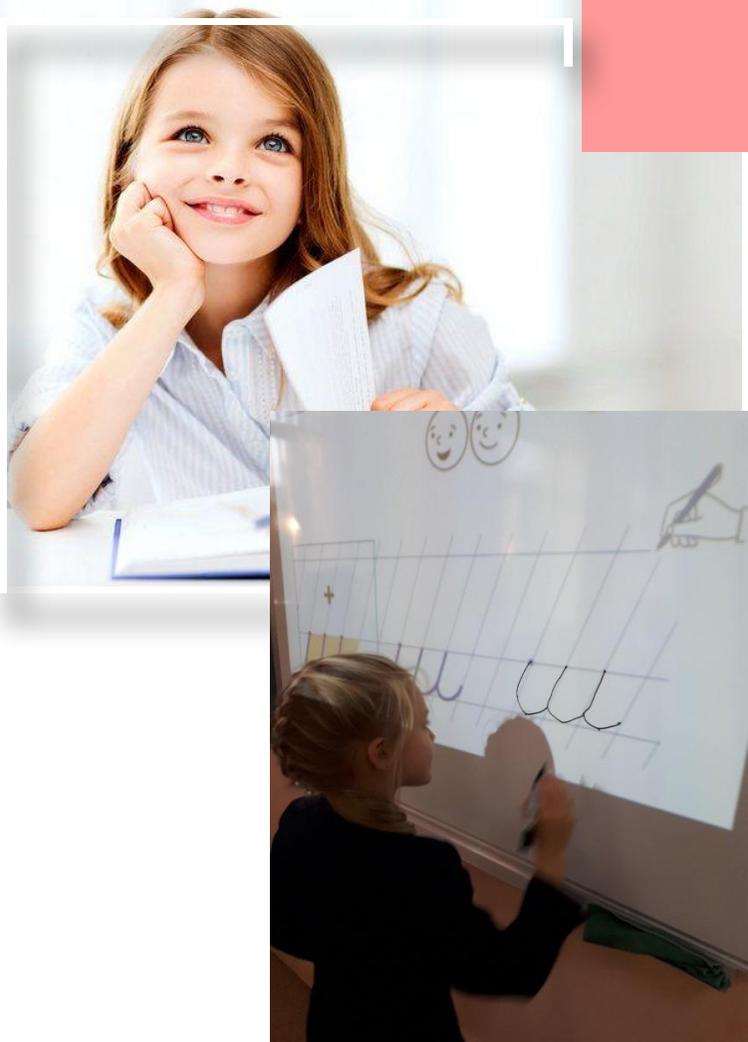
## Дети:

- У нас письмо сегодня каким уроком?
- Ой, как здорово, что сейчас урок письма! Я его так люблю!
- А мы когда теперь новую букву будем изучать?
- А давайте уже побыстрее букву «...» научимся писать. Мы тогда сможем слово «.....» записывать.
- Мне так нравится, когда мы элементы рассматриваем под лупой.
- А мне нравится рисовать, на что похожа буква
- А меня сегодня спросите точки называть?
- А я люблю в конце всю букву собирать из частей.



## Дети:

- С нетерпением ждали урока.
- У каждого ребёнка был свой любимый этап на уроке открытия новой буквы.
- Одним из любимых упражнений стало – называть точки (кидать снежки друг другу).
- Каждый назначил себе свою любимую точку.
- Каждый обязательно хотел показать всем свой рисунок, на что похожа новая буква, продемонстрировать свой «полёт фантазии».





## На уроке:

- Урок письма из нудного и тягомотного превратился в интересный, динамичный и результативный.
- Про «любимые точки опоры».
- Это «движение» зародилось спонтанно, но я стала использовать это на уроках. У каждого появилась «своя любимая точка». Но самой главной стала точка «левый верхний угол».
- С неё начинается достаточно много букв. К ней надо вести линию при соединении букв. В этой точке нас ждал всегда Дима Т., угощал нас чаем с баранками и конфетами.
- Также спонтанно родился приём: вместе с названием точки поднимать нужную руку (правую или левую) в сторону или вверх, направляя её в нужный угол. А центром клетки

назначили нос

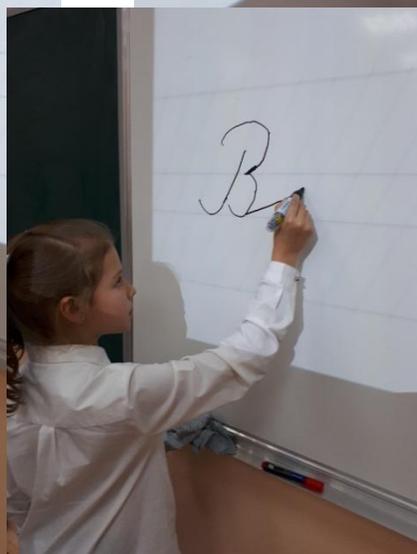
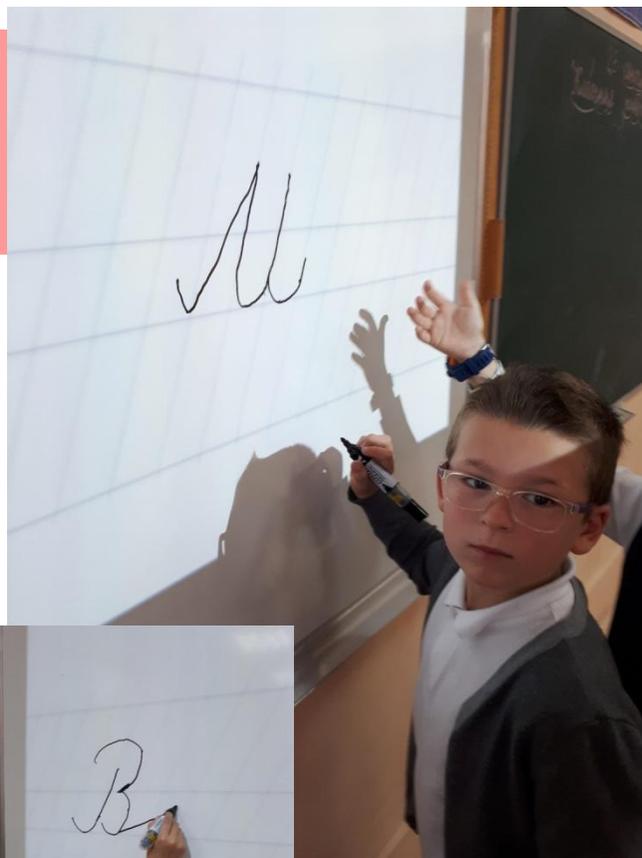
Вот так с шутками и прибаутками мы постигали азы каллиграфии.

В какой-то момент ты понимаешь, что дети, получив карточку с новой буквой, могут работать сами, могут самостоятельно прийти к результату.

А следующим шагом была возможность встать на место учителя и провести урок (один из этапов открытия новой буквы). За это место боролись все.

# УРА! У НАС «ПИСЬМО»!

На уроке:





Поначалу я слышала даже такое: почерк? Кому и зачем он нужен? В средней школе вообще на это никто не смотрит.

Для них выглядело всё как-то необычно, нет прописей в их классическом виде, какие-то карточки, тетради. Почему мы не как все?

Но надо отдать им должное, они смогли довериться и пойти на этот эксперимент.

На родительском собрании я провела с родителями один из уроков открытия новой буквы. Они поняли, как работают их дети на уроке, и были очень удивлены, что дети умеют давать названия точкам опоры, элементам.

После собрания многие захотели рассмотреть получше наши прописи и по-другому стали смотреть на процесс обучения письму. Некоторых заинтересовал вопрос, можно ли исправить плохой почерк у своего старшего ребёнка или у себя?



**«Она приходит домой, садится писать и знает, что ей надо делать, с чего начать и как проверить!»**

- говорила мне бабушка одной из моих учениц, по совместительству моя коллега – учитель начальных классов.



**То есть ребёнку дали все инструменты для того, чтобы проявить свою учебную самостоятельность и получить результат. Результат, который понравится ему самому.**

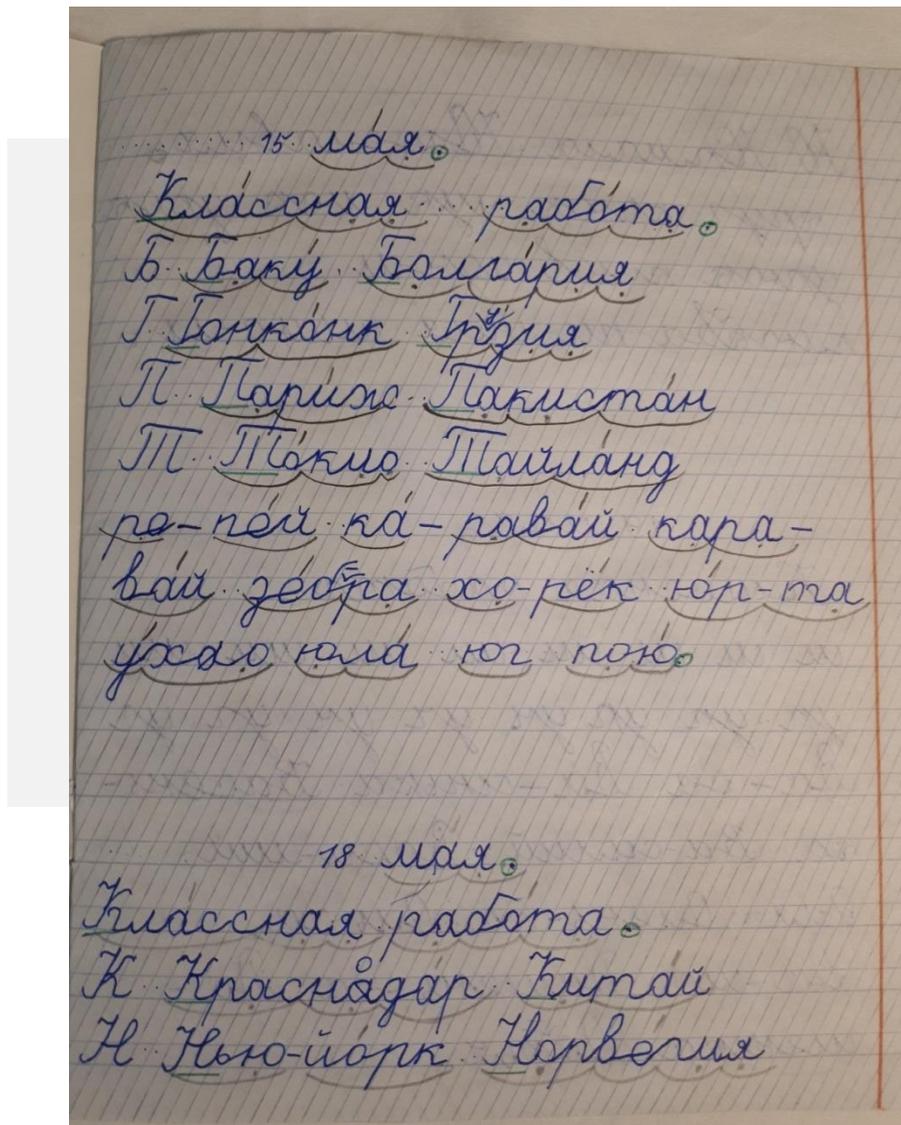
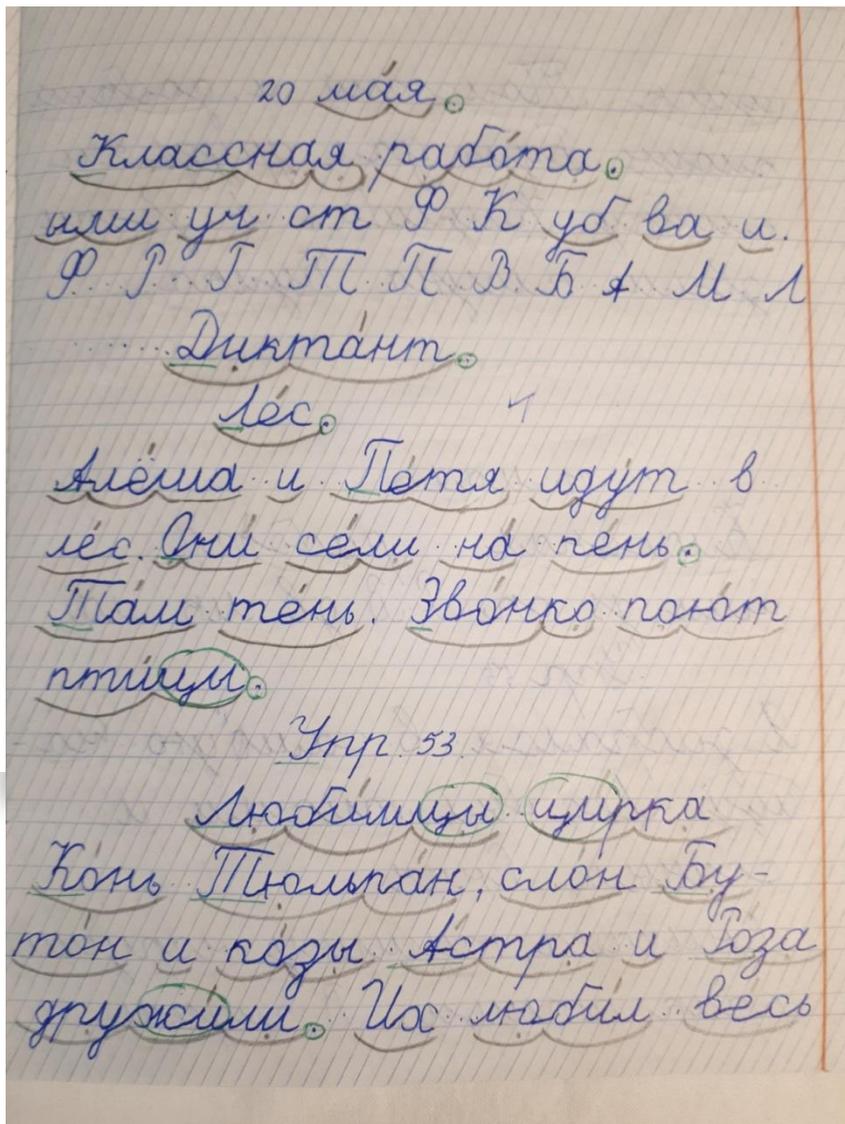


**Для получения результата важна поддержка и со стороны родителей.**

Особенно это важно было в период дистанционного обучения, который пришёлся на период закрепления полученных умений.

И я очень рада, что во второй класс большинство моих детей пришли с хорошим почерком.

## Работы в период дистанционного обучения



# Работы в период дистанционного обучения

Вода плышет,  
Иду в лес,  
Мамы мама.

Летом жарко,  
Зимой снег,  
У меня зонтик.  
Вода льётся,  
Гора гудит,  
Мама светит.

Мама пишет,  
В лесу слышу,  
Ночью тепло,  
Днём светло.

Идут дожди,  
Птица в нисе  
Вижу улетела,  
Везде птени  
Цокироп лес

Едем на юг  
На юге теплое море  
Летний дождь  
Листья берёзы  
Летом здорово

Уж как спит ди га жу  
Лена цитара жул джип  
Упр. 37

точка бочка дочка кошка  
начка почка мячка  
Крешик пошел в гости к  
ежику

юга юрта юл юго

16 апреля  
Классная работа  
Уж спит Зжа д Чу и  
В шоне Аня прёдет на юг  
юг. На юге жаркое солнышко

1. Знатье нас?
2. Мы герои сказки.
3. Лудное сова.
4. Весёлый Буратино.
5. Крокодил Гена.
6. Жёлтый цветок.

20 мая  
классная работа  
и уч ст Р К юс  
Диктант

Лес  
еид и Пенид идут в  
Они сели на реку Пти  
Звонко поют птички  
Упр. 57

Птичьи слон Бутон  
и козы Астра и Роза  
друзьями. Ус любви весь  
цурт. Плотный и добрый  
квонд Бунь дай друзьями  
птичку Кушова А звери

## ЧТО СЕЙЧАС. МОИ ВТОРОКЛАССНИКИ



**Учебный год я начала** с повторения базовых понятий (границы клетки, точки опоры, написание элементов)

Каждый урок повторяем буквы с каким-либо элементом (например, заглавные М, Л, А или строчные а, о, с, э, д)

Пишем «игру на точность» (сначала обводим готовое предложение, потом записываем его в тетради)

Всегда говорю о том, что красивый почерк – это умение на всю жизнь. Это то, что будет выгодно отличать вас от других людей, не имеющих такого навыка.

# ЧТО СЕЙЧАС. МОИ ВТОРОКЛАССНИКИ



## Качество каллиграфического

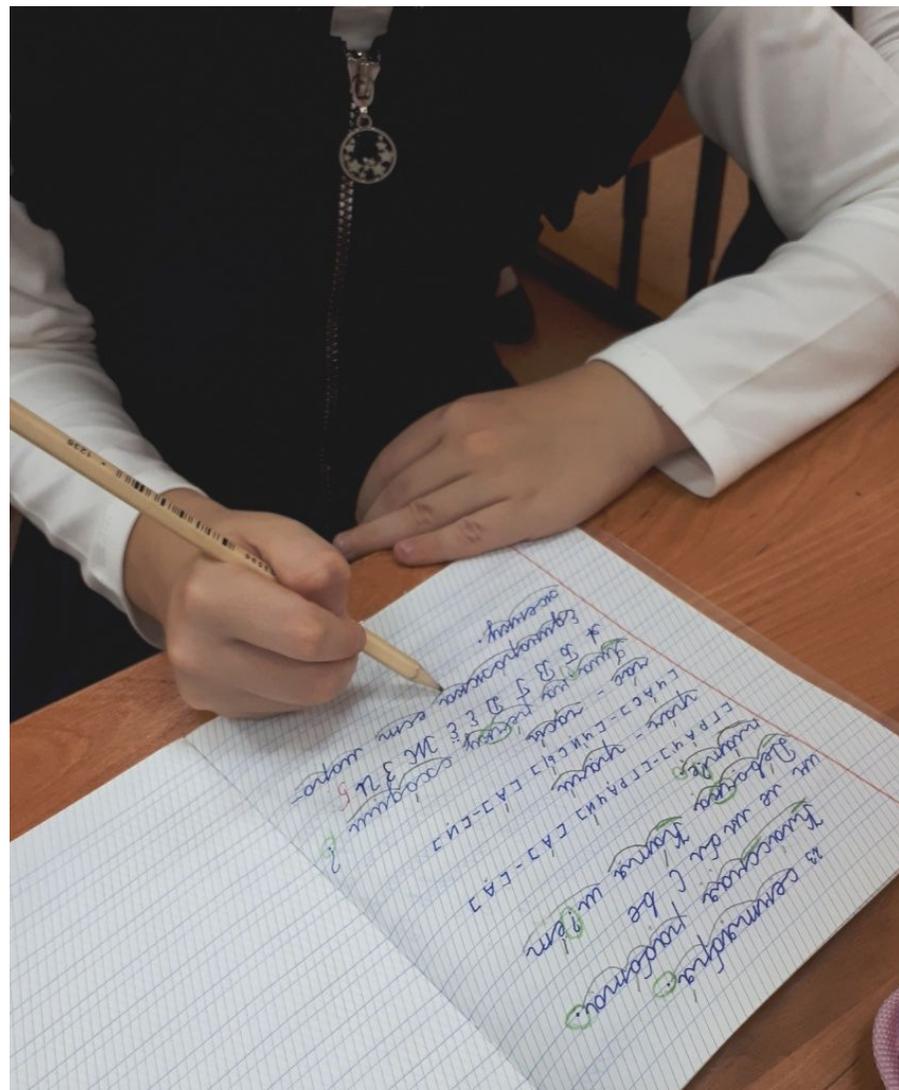
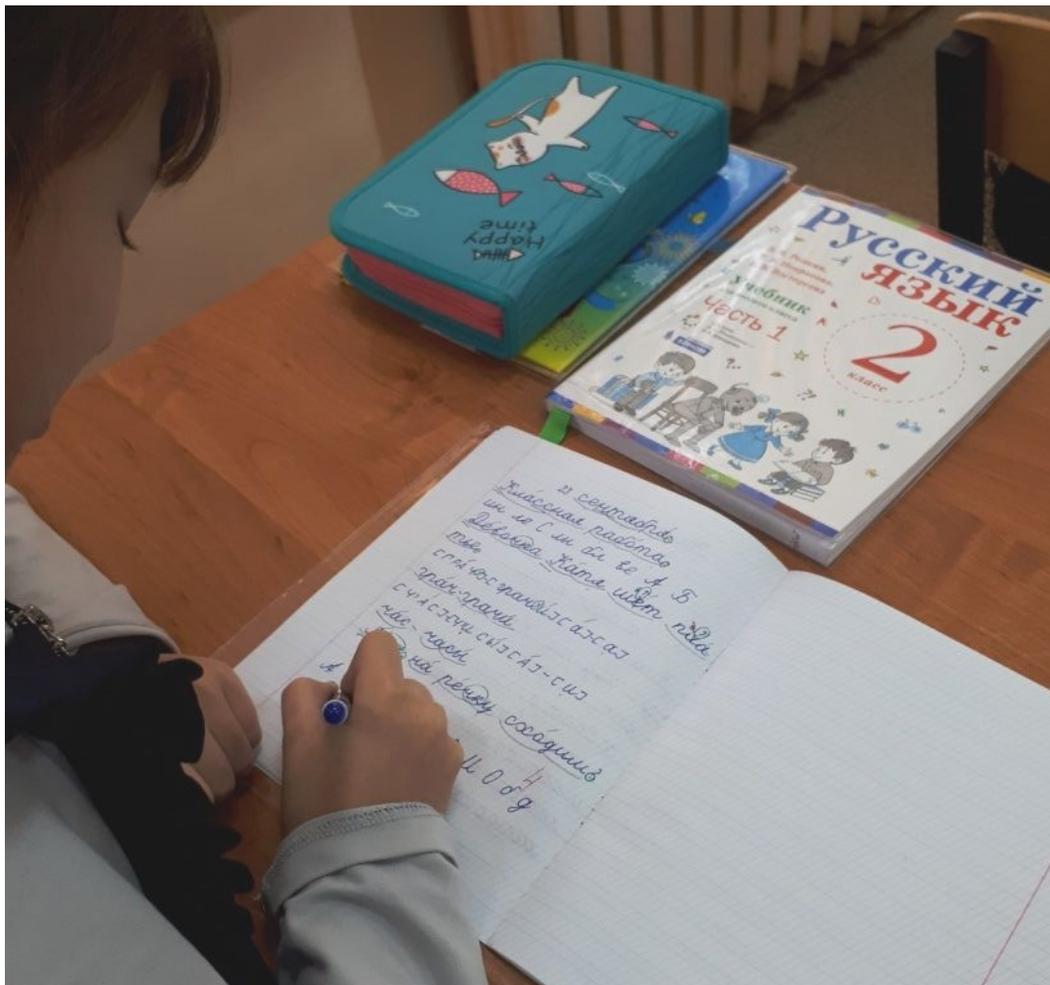
**письма 84%** (по моим  
субъективным оценкам).

У 26 –ти детей (из 31-го) ровный, красивый,  
разборчивый почерк.

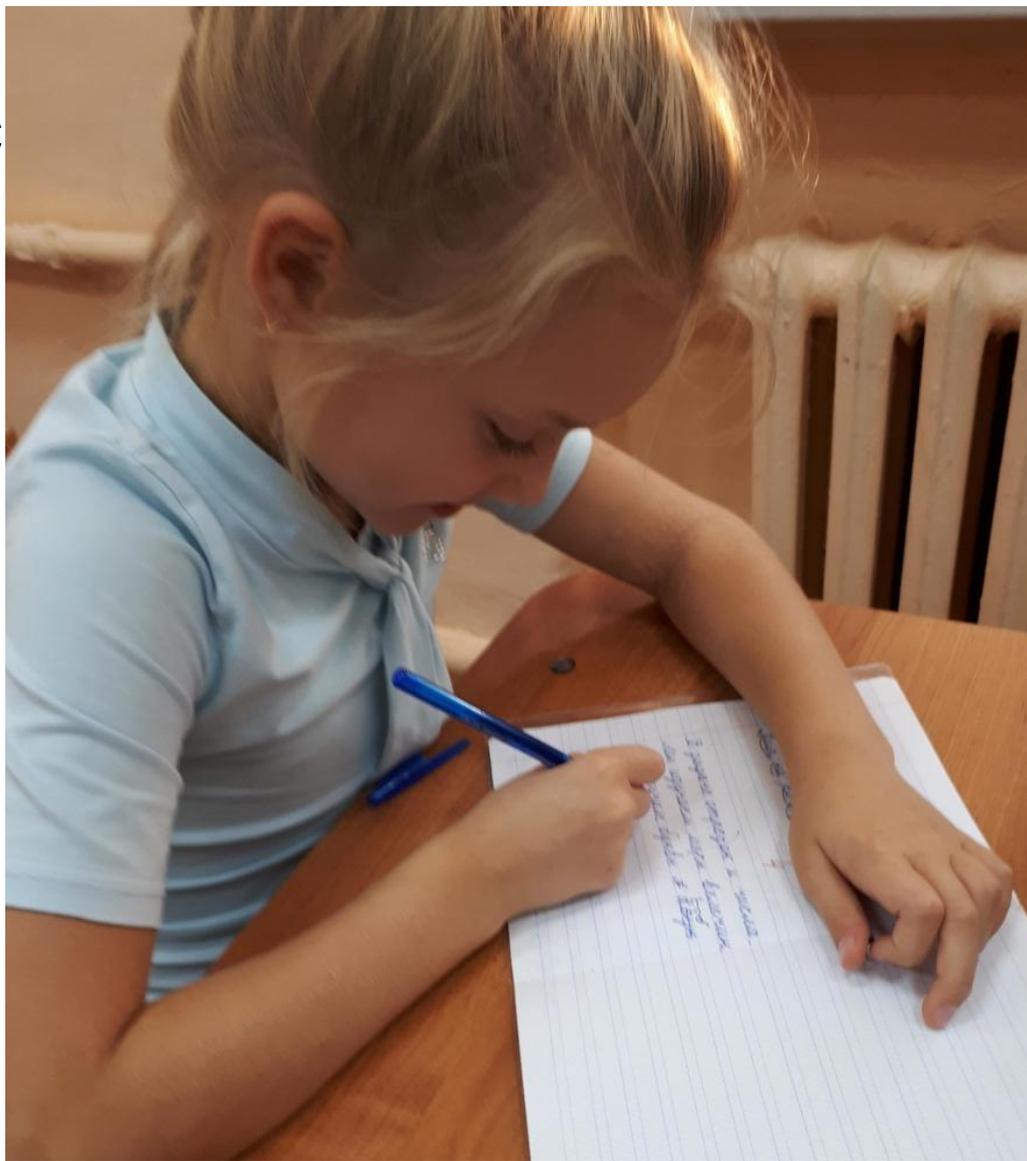
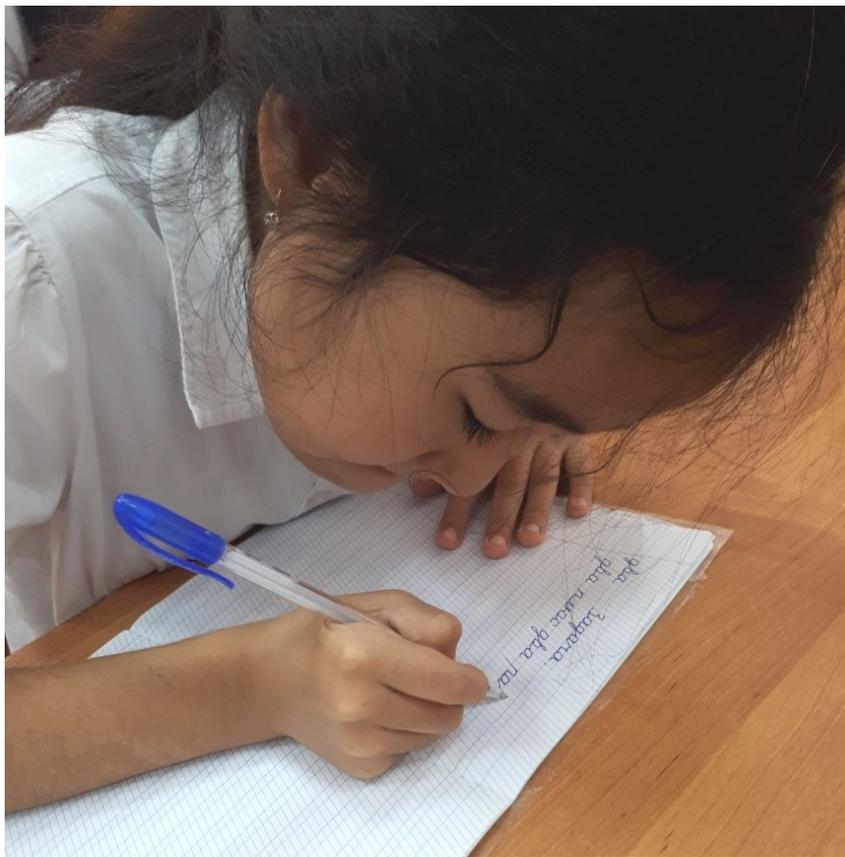
Есть два ребёнка с проявлениями  
дислексии. Читают очень плохо, не могут  
писать под диктовку, но умеют списывать  
с печатного текста ровным, красивым  
почерком.

Есть ребёнок с очень плохо развитой  
мелкой моторикой. Он очень чётко  
соблюдал правильность и  
последовательность написания букв,  
ставил точки опоры. Видно было, что ему  
даётся нелегко, но трудолюбие дало свой  
результат. У него очень хороший прогресс.

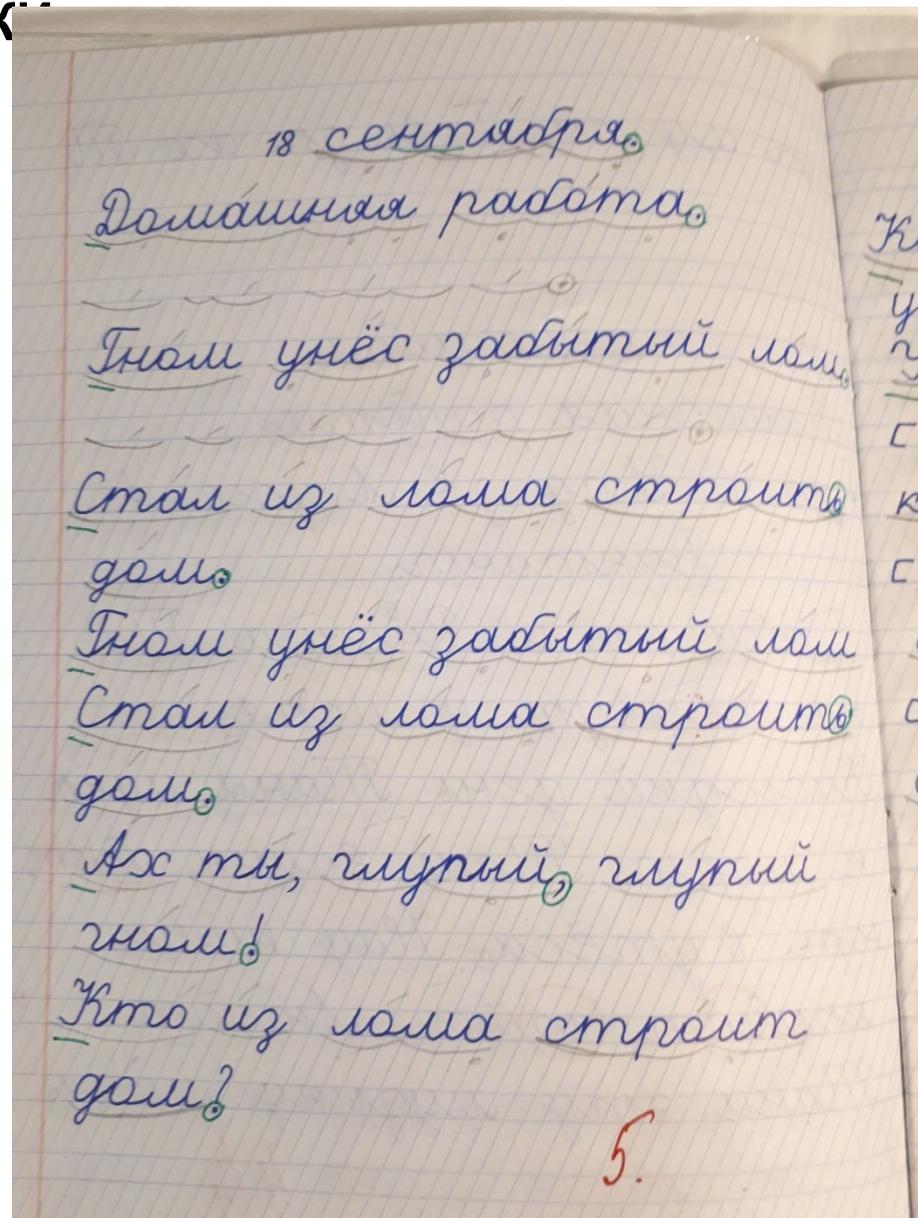
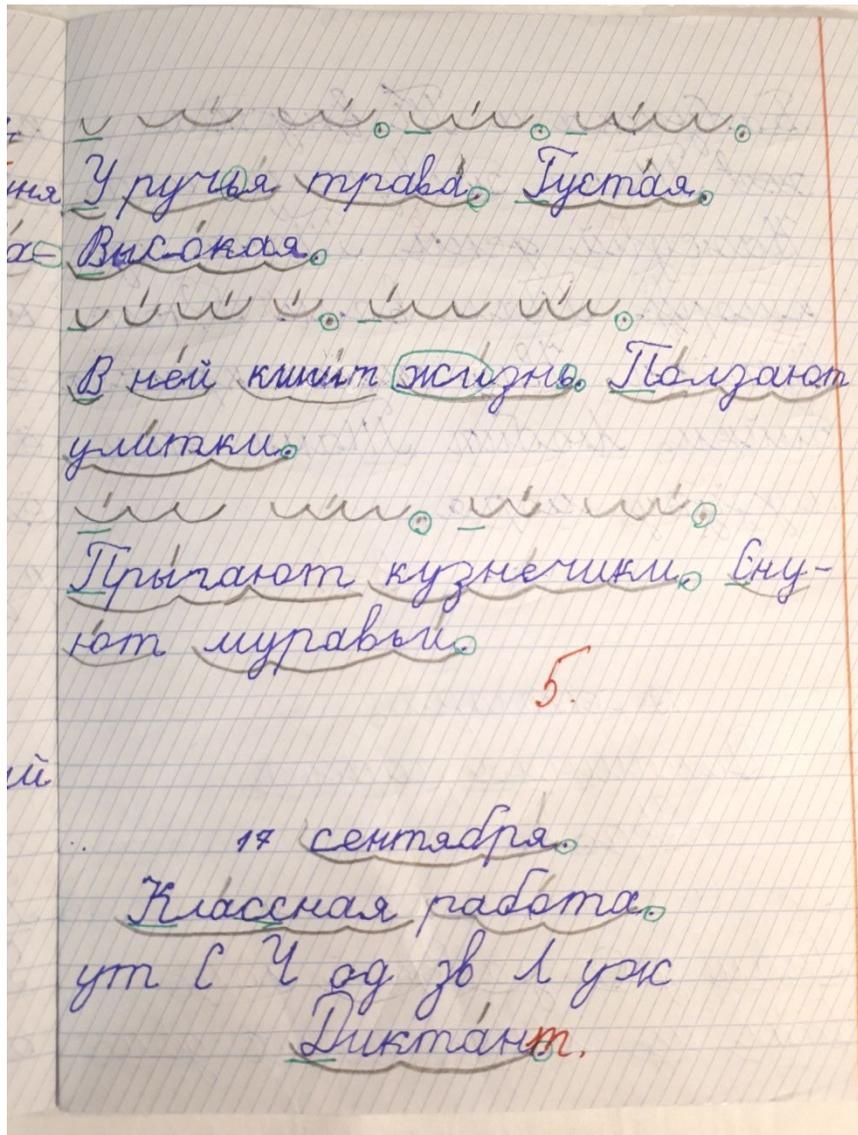
# ЧТО СЕЙЧАС. МОИ ВТОРОКЛАССНИКИ



## ЧТО СЕЙЧАС. МОИ ВТОРОКЛАСС



# ЧТО СЕЙЧАС. МОИ ВТОРОКЛАСНИКИ



# ЧТО СЕЙЧАС. МОИ ВТОРОКЛАСНИКИ

е е  
на́рта ёрси́к  
пу́хъ ка́шья 5

..... 15 сентября

Классная работа

Упр. 1

Павлик и Юра братья

Ю́ри и ма́лчи́ки иду́т на  
рыба́нку. Во́т и ре́чка

Кня́зьма ма́лчи́к<sup>и</sup> сто́и  
рыба́чить. Ю́ра вы́тащи  
стну́я, а Павлик у́кно

Ма́ма сва́рит у́чу 4

5 сентября

Домашняя работа

Упр. 2

Еду́т це́лый де́нь, тре́тья  
шка́р, ме́лкая га́лька, пе́  
стра́я пти́ца, за́йти к  
се́страм, на́рядная е́л  
ка, е́ст те́плую ка́шу,  
на́йди мо́й альбо́м, тру́с  
ли́вый за́йчи́шка 5

\* сентября

Классная работа

У Са́ни но́ти

# ЧТО СЕЙЧАС. МОИ ВТОРОКЛАССНИКИ

14 сентября.  
Классная работа.  
внучка Нлия брат брат  
братя 5

12 сентября.  
Классная работа.  
ут с ч од з в л у ж к ч  
Диктант.  
Бабушка и внучка Тана  
живут у моря. Каждый  
день Тана идет к  
морю. Тани воины олят  
в утеса. Над ними кричат

Упр 18  
Тани ав  
ушки, на  
е ручки  
симки ав  
ушки. Т  
бюды з  
варины.

11 сентя  
классная ра  
3E Ka y coo yn di mi  
ди  
дедушка, на речку соо-

5 сентября.  
Домашняя работа.  
Упр с. 812  
Едут целый день, третий  
шкар, мелкая галька,  
пестрая птица, зайти  
к сестрам, нарядная ел  
ка, ест теплого кошу,  
найдя мой альбом, трус  
ливый зайчишка. 5

7 сентября.  
Классная работа. ? ?

# ЧТО СЕЙЧАС. МОИ ВТОРОКЛАССНИКИ

7 сентября  
Домашняя работа  
Упр. 4  
Лена, Вольга, Анадыри,  
Андан, да Дон, Казыма,  
Днепр, Вишой, Индигирка,  
Ангара, Амур, Уртши.  
5

8 сентября  
Классная работа  
И А Л О Б Х  
Упр. 8  
вечный, лисичка, жальский  
Упр. 10

зёма  
Кто сказал мяу?  
Дети убирают комнату  
Шарт удался на славу.  
4 5

7 сентября  
Домашняя работа  
едут целый день,  
третий шкаф,  
мешкая галка,  
рестрая птица,  
зайти к сестрам,  
чарядная ёлка,  
ест тёпую кашу,

Как жаль, что первый класс так быстро закончился.



# МОИ ВЫВОДЫ

**Я взяла бы ещё один первый класс** только для того, чтобы пройти вместе с ними этот путь ещё раз. Путь обучения письму, обучения каллиграфии.

С учётом полученного опыта и полученного результата у нынешних детей.

