

# Методика изучения морфологии в школе

Цель и задачи изучения морфологии

Направление морфологической работы в школе

Содержание курса морфологии: знания, умения и упражнения

# Морфология-

- один из основных разделов грамматики – рассматривает части речи как лексико-грамматические классы слов.
- Традиционно курс морфологии приходится на 5 – 7 классы, отводится 25 процентов учебного времени.
- Изучение морфологии способствует общему **развитию** учащихся, развитию **ЛОГИЧЕСКОГО мышления**, овладению **русским литературным языком** в его устной и письменной речи.

# Образовательная цель -

- овладение морфологической системой русского языка и морфологическими понятиями (часть речи)

## Образовательные задачи:

1. Дать представление о слове как **носителе морфологических категорий**, об образовании форм слов и их парадигмах.
2. Показать **связь морфологии** с другими разделами науки о языке – синтаксисом, лексикой, орфографией.
3. Раскрыть **стилистические и морфологические ресурсы** (именные, глагольные, наречие, служебные части речи) русского языка.

# Практические задачи:

1. Овладение **морфологическими нормами** русского языка (Р.П. мн.ч. - **носков** – носок, **граммов** -грамм, **из Москвы-с** Москвы).
2. Обогащение **детской речи учащихся морфологическими категориями** и частями речи, не свойственными детской речи (причастия, отыменные предлоги, союзы).
3. Развитие навыков **научной и учебно-научной речи** (образцы рассуждений, определения, морфологический разбор).
4. Создание базы **для овладения орфографическими умениями**. (в 50 орфографических правилах есть указание на часть речи или форму части речи)

- **Вывод:** умение разграничивать части речи и их формы приобретает практическое значение, если входит как часть в орфографическое действие, если школьники обучены быстро и правильно определять часть речи.

### **Практическую ценность**

морфологические умения приобретают, только если они вырабатываются в **оптимальные сроки**, и высвобождается время для формирования орфографических и других умений и **навыков**.

## Первое направление -

- **усиление семантического подхода к морфологическим категориям.**
- Морфологические признаки раскрываются по возможности как семантические категории. В единицах языка закрепляются элементы действительности, отображенные человеческим сознанием. Часть речи рассматривают как **языковое выражение явлений и отношений объективной действительности и категории человеческого мышления** (понятия предмет, действие, признак предмета).
- Тема: Имена одушевленные и неодушевленные (вопросы кто- что? – семантический подход)

# Морфологический подход к категории одушевленность/неодушевленность

И всё же о мертвеце.

На какой вопрос **кто?** или **что?**  
отвечают слова: **труп, мертвец, снеговик?**

Если

**Форма Вин. п. = форме Им. п., то - «что?».**

Если

**Форма Вин. п. = форме Род. п., то - «кто?».**

**Им. п. дуб**

Род.п. дуба

Дат.п. дубу

**Вин. п. дуб**

Твор. п. дубом

Пред.п. о дубе

мертвец

**мертвеца**

мертвецу

**мертвеца**

мертвецом

о мертвеце



- Внимание к **смысловым абстракциям** (лицо, число, наименование класса предметов или индивидуального предмета) **облегчает** восприятие морфологического материала, позволяет опираться на жизненный опыт.

- В текстах заданий к упражнениям реализуется **семантический подход**: не просто привести примеры им. сущ., а назвать предметы, которые видим по дороге в школу, в компьютерном классе, клички животных, название улиц, городов и т.д.

## Второе направление -

- усвоение теоретических сведений по морфологии, формирование морфологических умений и навыков с учетом совокупности признаков в кратчайшие сроки. Это связано с усвоением единого подхода к изучению части речи (выделяют в определении части речи 3 признака: общее значение, морфологические признаки, синтаксическая роль)
- Памятка «Как определить часть речи»

## Третье направление - повышение уровня речевой культуры.

- Работа по морфологии направлена на овладение **морфологическими** нормами литературного языка (разносклоняемые, несклоняемые, сущ. общего рода, разноспрягаемые глаголы) , **орфоэпическими**, **стилистическими** нормами (выпить чая - чаю (разг.))
- Школьные словарики учебника **«Говори правильно»**

## Четвертое направление -

- овладение языковыми средствами учебно-научной речи – лексикой, синтаксисом, типами речи.
- Образцы рассуждения. Каждое упражнение требует рассуждения, надо доказывать, что выделенное слово относится к части речи.

# Содержание курса изучения морфологии в школе

- Основные морфологические понятия - части речи и их грамматические категории
- Отбор частей речи – проблема для методики русского языка.
- Школа в понимании части речи идет за тем направлением в лингвистике, которое считает части речи лексико-грамматическими классами слов.

# Интеллект-карта (ментальная карта)



- Морфология изучается на основе обобщенных понятий: **часть речи, морфологические признаки**
- Морфологические признаки структурно представляют собой **оппозиции** (противопоставления). Обнаружить признаки у конкретного слова можно при помощи **оппозиционного анализа**, т.е. выявив противопоставление грамматического значения.
- Вне противопоставления, вне системы всех значений дети путаются.



Определите морфологические признаки у глагола *читал*.

- **Читал** –почитал (вид) Ответ: нсв
- **Читал** – читает – будет читать (время)  
Ответ: **прош.время**
- **Читал** – читали (число) Ответ: **ед.ч.**
- **Читал** - читала (род) Ответ: **м.р.**

- Изучаются в школе части речи:
  1. Части речи, которые являются **общепризнанными** в лингвистике: **сущ., прил, глагол, числ., местоим., служ. части речи, междометия**

2. Изучаются те части речи, которые отвечают целям школьного курса:

**местоимение, числительное, глагол.**

- В школьной морфологии принят традиционный подход – количественные и **порядковые числительные** рассматриваются как одна часть речи. В лингвистике **порядковые числительные** рассматриваются как относительные **прилагательные** (В.В. Виноградов).

# ГОРОД МЕСТОИМЕНЕЙ



Неопределенные

Определительные

Возвратное

Притяжательные

Личные

Указательные

Вопросительные

Относительные

Отрицательные



3. Сложным вопросом является вопрос о месте причастия и деепричастия в системе частей речи. Три подхода.

- 1. Причастия и деепричастия – форма глагола.
- 2. Причастие и деепричастие – самостоятельная часть речи.
- 3. Причастие (в прилаг.) и деепричастие (в наречие) – гибридные слова

## 4. Категория состояния и модальные слова.

В учебниках введена новая часть речи – категория состояния (под ред. Н.М. Шанского)

**Модальные слова** (наверное, конечно и т.д.) в школе до сих пор не изучаются.

- Изучаются **грамматические категории частей речи**.
- **Словоизменятельные**, или собственно грамматические (непостоянные ,н-р, падеж, число, время, наклонение)
- **Классификационные**, или лексико-грамматические (постоянные – род, вид у глагола)

- В школьном курсе введено обобщенное понятие *часть речи, морфологические признаки*.
- *Освоение разных частей речи и категорий происходит по-разному.*
- Изучение некоторых категорий идет без определений (род, число, падеж, категории времени, вида) в опоре на жизненный опыт.
- Некоторые категории осваивают через практический материал, упражнения (н-р, род имен существительных).



- Части речи изучаются по **линейно-ступенчатому принципу** с 5 по 7 классы: имя сущ., прилагательное, глагол - в 5 и 6 классах (ступенчатый принцип изучения).

# Принципы изучения морфологии:

- **Лексико-грамматический**  
(сопоставление лекс. значения и общего смыслового значения),
- **Парадигматический** (изменение по падежам, лицам и т.д.),
- **морфолого-синтаксический**  
(сопоставление части речи и члена предложения)

# морфологические умения и навыки

- Опознавать часть речи, разряд, морфологические признаки,
- Подбирать слова той или иной части речи;
- Группировать слова той или иной части речи, их разрядов;
- Производить морфологический разбор;
- Составлять таблицы и заполнять примерами с частями речи;
- Образовывать формы слов;
- Составлять парадигмы слов

# Морфологические упражнения

- **1 группа упражнений:** анализ языкового материала, группировка слов, морфологический разбор;
- **2 группа** – изменение и образование слов, форм слов, исправление ошибок, составление парадигм, постановка слов в указанной форме;

- **3 группа** – упражнения на конструирование:
- Составление предложений по опорным словам, замена слов грамматическими синонимами (веснушчатый мальчик – мальчик с веснушками);
- **4 группа** – стилистические упражнения;
- **5 группа** – упражнения с игровым элементом (Четвертое лишнее, Корректор)

Определите части речи в стихотворении. Какие части речи отсутствуют.

1 вариант – выпишите им.сущ., определите морфологические признаки у существительных, 2 вариант – морфологические признаки у глагола, 3 вариант – морфологические признаки – у деепричастия, наречия, 4 вариант – определите морфологические признаки у служебных частей речи.

Зима недаром злится,  
Прошла ее пора —  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.  
И все засуетилось,  
Все нудит Зиму вон —  
И жаворонки в небе  
Уж подняли трезвон.  
Зима еще хлопочет  
И на Весну ворчит.

Та ей в глаза хохочет  
И пуще лишь шумит...

Взбесилась ведьма злая  
И, снегу захватя,  
Пустила, убегая,  
В прекрасное дитя.  
Весне и горя мало:  
Умылася в снегу,  
И лишь румяней стала,  
Наперекор врагу

**Федор Тютчев**



## Упражнение № 308

Двигаться **впереди** колонны, Находиться **внутри** троллейбуса, остановиться **вблизи** памятника, обойти **вокруг** памятника, спешить **навстречу** опасности, пройти **позади** стоящего трамвая.

Докажите, что это производные предлоги.

Образовать от  
данных глаголов  
деепричастия:

**Расцветать –**

**Качаться –**

**Проплывать –**

**Зеленеть –**

**Расстилаться –**

**Светить –**

**Желтеть –**

**Белеть –**

**Краснеть –**

**Наслаждаться –**

**Восхищаться –**

**Любоваться –**

**\*Обозначить  
суффиксы  
деепричастий**

## ИЮНЬСКИЙ ДЕНЬ





Исправить ошибки в употреблении деепричастных оборотов:

- 1) *Любуемся деревьями, отражаясь в воде.*
- 2) *Солнце спряталось за облаками, покрывая всё небо.*
- 3) *Художник изображает берег озера, убегая вдаль.*
- 4) *Стальная гладь воды отражает низкое небо, затянув его холодными облаками.*

## ОЗЕРО



# Шарада.

2. Если взять корень из слова *полагать*, приставку из слова *приложение*, суффикс из слова *восклицательный*, окончание из слова *числительное*, то получим слово, обозначающее признак предметов.

- Ответ: